



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска**

Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 60-99-65

E-mail: School36@mail.tomsknet.ru

Утверждаю:
Директор
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №36 г. Томска
Н.В. Бирюлина



Согласовано
на заседании ШЭМС
Протокол № 2
от 20.09.2019

 Л.Р. Безменова

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
Математика
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
1-4 классы**

Составитель: А.И. Михайлова,
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни:

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Конвенция о правах ребёнка;
- Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 507 от 18 мая 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования» с внесенными изменениями (в действующей редакции);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция программы поддержки детского чтения РФ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Программа Развития МАОУ СОШ №36 г. Томска (2019-2023гг), Протокол Управляющего совета МАОУ СОШ №36 от 20.08.2019г. №45;
- Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом Р.Ф 03.02.2015г №3584);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15; «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основная образовательная программа (начального общего образования) МАОУ СОШ №36 г. Томска (в действующей редакции);
- Учебный план МАОУ СОШ №36 на текущий учебный год.

Данная адаптированная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и(или) имплантами).

Характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

Специальные организационные условия:

- Определение местонахождения парты в классе осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-сурдолога.
- Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названиях приборов, кабинетов и учебных классов.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления,

пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Задачи коррекционной работы с детьми слабослышащих и позднооглохших:

- нормализация двигательных функций, коррекция речевых нарушений; повышение культурного уровня детей; воспитание эстетического чувства;

- развитие слухового внимания и памяти, темпа и ритма дыхания и речи, фонематического восприятия.

- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;

- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

Особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Привычная обстановка в классе;

- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи, стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Место предмета «Математика» в учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального общего образования в объеме 540 ч., в том числе:

1класс	132 часа	4 часа в неделю
2класс	136 часов	4 часа в неделю
3класс	136 часов	4 часа в неделю
4 класс	136 часов	4 часа в неделю

В основе данной программы лежит программа Математика. Программа для начальной школы авторского коллектива под руководством М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

В соответствии с программой развития МАОУ СОШ №36, научно-методическими направлениями деятельности предметных методических объединений, а также включением МАОУ СОШ №36 в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», особое внимание при реализации основных образовательных программ и ведения образовательного процесса уделяется следующим направлениям деятельности.

Работа с текстом. Чтение

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяются содержательный план (т.е. о чем текст; результатом деятельности чтения будет **понимание прочитанного**) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст; результатом будет **сам процесс чтения**, т.е. «процесс восприятия и активной переработки информации»).

В процессе обучения в школе чтение выступает в качестве цели и средства. В первом случае ученики должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Таким образом, **задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности** заключаются в следующем: научить учащихся *извлекать информацию из текста в том объёме, который необходим для решения конкретной речевой задачи*, используя определённые *технологии чтения*.

Работа с текстом предполагает, что ученик **научится и получит возможность научиться:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся

«Освоение школьниками навыков работы с глобальными информационными массивами является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике, использовать ИКТ компетентность для формирования УУД в рамках ФГОС». Использование ИКТ компетентности учащихся даёт возможность расширения уровня индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углублённому изучению учебного материала, развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования.

Результативность применения ИКТ – технологий прослеживается с помощью создания для ученика особого образовательного пространства: открытия себя, своих возможностей, интересов, формирования навыков самостоятельного поиска информации.

В связи с этим обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
- определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Проектная деятельность

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта, это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации

самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта. Метод проектов необходим, чтобы научить учащихся самостоятельно и критически мыслить, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Участвуя в проектной деятельности, ученик **научится и получит возможность научиться:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Экологизация образования

Цель экологизации образования – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, т.е. формирование и развитие *экологической культуры*.

Экологизация образования – это формирование и развитие у обучающихся:

- *экологии слова* (культуры речи и словоупотребления: жаргонизмы, сленг, иноязычные слова и т.д.),
- *экологии отношений* (выстраивание гармоничного общения, в том числе в поликультурной среде),
- *экологии культуры* (сохранение культурных традиций, национальных артефактов и т.д. для будущих поколений),
- *экологии природы* (собственно экологические проблемы),
- *экологии здоровья* (спортивно-оздоровительная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение детей с разными возможностями в развитии: ОВЗ, одарённые дети),
- *экологии души* (духовно-нравственное воспитание).

В связи с введением в образовательный процесс основ экологической культуры обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- ценностно относиться к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- иметь элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

- иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- иметь первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знать о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знать эффективные меры по профилактике вредных привычек.

Поликультурное образование

Актуальность современных условий поликультурности социального пространства, в котором развивается жизнедеятельность человека, необходимость развития культуры межнациональных отношений, опыт организации и реализации поликультурного образования детей и подростков в школе № 36, а также присвоение статуса Центра этнокультурного образования «Открытый мир» определили необходимость включения поликультурного образования в общий контекст школьного образования. Система поликультурного образования способна обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий формированию российской гражданской идентичности у обучающихся.

В связи с введением в образовательный процесс основ поликультурного образования обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- осознавать себя как части своей семьи, своего города, своей страны;
- знакомиться с культурой своего народа, соблюдением его традиций и жизненного уклада;
- выработать умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;
- воспитывать в себе личность в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов;
- уметь анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
- развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия;
- формировать российскую гражданскую идентичность развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- изучать духовно-нравственные особенности философии России, ее место в мировой философии, политические отношения и процессы.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это экосистема информационных систем, современных и безопасных, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Главная задача ЦОС – повышение эффективности интеграции цифровой образовательной среды в образовательный процесс через:

- построение индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных траекторий) для обучающихся профильных классов/модулей, детей с ОВЗ;
- формирование базового профиля цифровых компетенций, обучающихся;
- создание системы объективного оценивания обучающихся и эффективной/удобной мотивации;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся.

Цифровая образовательная среда – это использование *цифровых образовательных ресурсов* (учебные видео и звукозаписи), *электронных образовательных ресурсов* (совокупность данных в цифровом виде для использования в учебном процессе), *цифровых сервисов* (комплекс средств для интерактивного взаимодействия).

Используемые образовательные технологии в цифровой школе (модели совместной деятельности учебно-образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способ их достижения и оценки):

1. геймификация

2. проектная и исследовательская деятельность
3. адаптивное обучение
4. смешанное обучение
5. мобильное обучение
6. online
7. социальные образовательные сети
8. персонализированное обучение
9. аналитика процессов и результатов обучения.

Образовательные технологии

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, создание творческой развивающей среды, где каждый участник (обучающийся, педагог, родитель) существует как субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время применяются и осваиваются следующие образовательные технологии:

- Социальное проектирование – технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся в построении своей траектории развития;
- Технологии визуализации (в т.ч. информационно-коммуникационные),
- Приёмы музейной и театральной педагогики,
- Технология критериального оценивания,
- Обучение в сотрудничестве,
- Модульное обучение,
- Геймификация,
- Коммуникативно-деятельностное обучение в поликультурном классе,
- межпредметное взаимодействие,
- игровые технологии,
- технология сотворчества,
- эмоциональный интеллект.

Общая характеристика учебного предмета

Математики является интегрированным предметом: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал. Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться

им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики. Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий. Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный

угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи. Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия. Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации. Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства. Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий. Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Достижение вышеуказанных планируемых результатов осуществляется в процессе формирования **следующих компетенций:**

Ценностно-смысловые - владеть способами самоопределения выбора на основе собственных позиций. Уметь принимать решение, брать на себя ответственность за их последствия.

Учебно-познавательные - ставить цели и организовывать её достижение, уметь пояснять свою цель. Организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей УПД. Задавать вопросы, ставить познавательные задачи. Описывать результаты, формировать выводы.

Коммуникативные – владеть способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями. Выступать с устными сообщениями, уметь задавать вопросы, корректно вести учебный диалог, владеть разными видами речевой деятельности, владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуации их общения.

Информационные – владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, Интернет. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию необходимую для решения учебных задач, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её, иметь навыки использования информационных устройств. Применять для решения учебных задач информационные технологии, аудио и видеозапись, Интернет.

Критерии контроля и системы оценивания обучающихся с ОВЗ

1. Оценивание знаний учащихся

1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями:

в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности учащихся; во 2-4 классах – по пятибалльной системе.

1.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.

1.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.

1.4. Контрольную работу следует проводить по отработанной теме.

1.5. Итоговую отметку выставить согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.

1.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе

освоения нового материала.

1.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

1.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.

1.10. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

1.11. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

1.12. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).

1.13. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

1.14. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).

1.15. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

1.16. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

1.17. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

2. Отчётность по текущему контролю

2.1. Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

2.2. Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике и в электронном дневнике (в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону).

2.3. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

2.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

2.5. В случае неусвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.

2.6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащихся отслеживает заместитель директора по учебной работе.

3. Критерии оценивания обучающихся

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном

отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

Оценка «Удовлетворительно» - выполнено от 30% до 50% заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

II. Содержание учебного предмета «Математика»

1класс (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, вверху вниз, снизу-вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему

числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число

0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$, $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Контрольные работы: Итоговая контрольная работа.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных в 1 классе.

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - 6$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения $\cdot$ (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между

пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$). Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносильный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
Итоговое повторение (12 ч.)

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование «Математика» 1 класс (132 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности
	Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей	1	Пользоваться условными обозначениями, словарем, и содержанием учебника
2	Счет предметов	1	сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер).
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом	1	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения вести счёт предметов (звуков, движений, слов) Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
5	Столько же. Больше. Меньше	1	сравнивать две группы предметов с помощью устанавливать взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар.
6 7	На сколько больше а сколько меньше?	2	сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности
8	Повторение и обобщение изученного	1	использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов
	Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)		
9	Много.	1	воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с

	Один.		любого числа.
10	Число и цифра 2	1	Определять какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится) Определять состав числа 2. Соотносить число и цифру 2
11	Число и цифра 3	1	Называть место числа 3 в числовом ряду
12	Знаки +, -, =	1	пользоваться математической терминологией
13	Число и цифра 4	1	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке; определять состав числа 4; соотносить число и цифру 4
14	Длиннее, короче	1	сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения
15	Число и цифра 5	1	определять место числа 5 в натуральном ряду; соотносить число и цифру 5
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа
17	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами
19	Ломаная линия	1	различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями.
20	Закрепление изученного	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
21	Знаки >, <, =	1	сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки < (больше), > (меньше), = (равно); читать неравенства
22	Равенство Неравенство	1	сравнивать любые два числа и выражения и записывать результат сравнения, используя знаки < (больше), > (меньше), = (равно); различать равенства и неравенства; читать равенства и неравенства
23	Многоугольник	1	различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.); соотносить реальные предметы и их элементы с изученными

			геометрическими линиями и фигурами.
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; соотносить цифру и число
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета
27	Числа 8 и 9 Письмо цифры 9	1	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду
28	Число 10	1	воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место числа 10 в натуральном ряду
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	применять навыки счета и знание состава чисел
30	Наши проекты	1	составлять проект
31	Сантиметр	1	использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения - сантиметр; применять навыки счета и знания состава чисел
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	использовать понятия «увеличить», «уменьшить» при составлении схем и при записи числовых выражений
33	Число 0	1	находить место числа 0 в числовом ряду, соотносить цифру и число
34	Сложение и вычитание с числом 0	1	решать примеры с числом 0
35	Странички для любознательных	1	находить способы решения; применять полученные ранее знания в измененных условиях
36	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (69ч)			
37	Защита проектов	1	представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно- коммуникационных технологий
38	Сложение и вычитание	1	выполнять сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$;

	вида $\square+1$, $\square-1$		моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка
39	Сложение и вычитание вида $\square+1+1$, $\square-1-1$	1	выполнять сложение и вычитание вида $\square+1+1$, $\square-1-1$
40	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$	1	выполнять сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка
41	Слагаемые. Сумма	1	читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)
42	Задача	1	представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).
43	Составление задач по рисунку	1	составлять задачи на сложение и вычитание
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	составлять таблицы сложения и вычитания; решать примеры вида $\square+2$, $\square-2$
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	решать примеры вида $\square+2$, $\square-2$
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц; отличать их от других видов задач
47	Странички для любознательных	1	находить способы решения; применять полученные ранее знания в измененных условиях
48	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
49	Странички для любознательных	1	находить способы решения; применять полученные ранее знания в измененных условиях.
50	Сложение и вычитание вида $\square+3$, $\square-3$	1	решать примеры вида $\square+3$, $\square-3$
51	Прибавление и вычитание числа 3	1	решать примеры вида $\square+3$, $\square-3$
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	решать примеры вида $\square+3$, $\square-3$; измерять отрезки и сравнивать их длину
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	составлять таблицы сложения и вычитания; решать примеры вида $\square+3$, $\square-3$
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3.
55	Решение задач	2	анализировать и решать текстовые задачи

56			
57	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера
58	Что узнали.	2	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами.
59	Чему научились		
60	Закрепление изученного	2	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
61			
62	Проверочная работа	1	работать самостоятельно
63	Закрепление изученного	2	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
64			
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1	выполнять арифметические действия с опорой на знания состава чисел; решать задачи изученных видов
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	решать задачи на увеличение числа на несколько единиц
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц
68	Сложение и вычитание вида $\square+4$, $\square-4$	1	решать примеры вида $\square+4$, $\square-4$; решать задачи на увеличение и уменьшение числа
69	Закрепление изученного	1	применять изученные вычислительные приемы
70	Насколько больше? Насколько меньше?	1	решать задачи на разностное сравнение
71	Решение задач	1	решать задачи на разностное сравнение; создавать модели и схемы для решения задач
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	1	составлять таблицы сложения и вычитания; решать примеры вида $\square+4$, $\square-4$
73	Решение задач	1	выполнять вычисления вида $\square\pm 1,2,3,4$; решать задачи изученных видов
74	Перестановка слагаемых	1	выполнять вычисления вида $\square\pm 1,2,3,4$; решать задачи изученных видов
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$	1	применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$

76	Таблицы для случаев вида $\square+5,6,7,8,9$	1	выполнять вычисления вида $\square+5,6,7,8,9$
77 78	Состав чисел в пределах 10 и закрепление	2	решать примеры вида $\square+5,6,7,8,9$; решать задачи изученного типа
79	Закрепление изученного. Решение задач	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
80	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
81	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	сравнивать разные способы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов
82 83	Связь между суммой и слагаемыми	2	использовать математическую терминологию и при составлении и чтении математических равенств
84	Решение задач	1	решать задачи, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи
86	Вычитание вида $6-\square, 7-\square$	1	моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков; выполнять вычисления вида $6-\square, 7-\square$
87	Закрепление приема вычислений вида $6-\square, 7-\square$. Решение задач	1	выполнять вычисления вида $6-\square, 7-\square$; решать задачи изученных видов
88	Вычитание вида $8-\square, 9-\square$.	1	моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков; выполнять вычисления вида $8-\square, 9-\square$.
89	Закрепление приема вычислений вида $8-\square, 9-\square$. Решение задач	1	выполнять вычисления вида $8-\square, 9-\square$; решать задачи изученных видов
90	Вычитание вида $10-\square$	1	моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов и рисунков; выполнять вычисления вида $10-\square$
91	Закрепление изученного и решение задач	1	сравнивать разные способы сложения и вычитания; решать задачи изученных видов
92	Килограмм	1	взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе
93	Литр	1	сравнивать сосуды по вместимости, располагая их в порядке увеличения и уменьшения
94	Что узнали. Чему	1	находить способы решения; соотносить задания с

	научились		изученными темами
95	Проверочная работа	1	работать самостоятельно
96	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1	образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20
97	Образование чисел второго десятка	1	образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1	образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20
99	Дециметр	1	переводить одни единицы в другие
100	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	выполнять вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ с опорой на знание нумерации
101	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1	выполнять вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$ с опорой на знание нумерации
102	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера
103	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
104	Проверочная работа	1	работать самостоятельно
105	Закрепление изученного . Работа над ошибками	1	выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знания нумерации
106, 107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	2	выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знания нумерации; решать задачи изученных видов
108, 109	Составная задача	2	образовывать числа второго десятка и нескольких единиц; определять структуру задачи; составление плана решения задачи в два действия
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2$, $+3$	1	выполнять действие сложения с переходом через десяток, используя графические схемы
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$	1	выполнять действие сложения с переходом через десяток, используя графические схемы

113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$	1	выполнять действие сложения с переходом через десяток, используя графические схемы
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+6$	1	выполнять действие сложения с переходом через десяток, используя графические схемы
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+7$	1	выполнять действие сложения с переходом через десяток, используя графические схемы
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+8$, $\square+9$.	1	выполнять действие сложения с переходом через десяток, используя графические схемы
117 118	Таблица сложения	2	выполнять действие сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; решение составных задач
119	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера
120	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
121	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	1	выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
122	Вычитание вида $11-\square$	1	выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
123	Вычитание вида $12-\square$	1	выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
124	Вычитание вида $13-\square$	1	выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
125	Вычитание вида $14-\square$	1	выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
126	Вычитание вида $15-\square$	1	выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
127	Вычитание вида $16-\square$	1	выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
128	Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$	1	выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20
129	Закрепление изученного	1	выполнять сложения и вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать составные задачи
130	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера

131	Контрольная работа	1	работать самостоятельно
132	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции.

Тематическое планирование «Математика» 2 класс (136 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. числа от 1 до 100. Нумерация. (16ч)			
1 2	Числа от 1 до 20	2	работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями
3	Десятки. Счёт десятками до 100	1	считать десятки как простые единицы; называть круглые числа
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1	считать десятки и единицы; называть числа
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	считать десятки и единицы; называть числа
6	Однозначные и двузначные числа	1	записывать однозначные и двузначные числа
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	1	выполнять задания творческого и практического характера
8	Миллиметр. Закрепление	1	пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков
9	Контрольная работа №1	1	работать самостоятельно
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1	исправлять свои ошибки; излагать и аргументировать свою точку зрения
11	Метр. Таблица мер длины	1	пользоваться новой единицей измерения
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1	выполнять сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1	выражать стоимость в рублях и копейках
15	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера
16	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
17	Контрольная работа №2	1	работать самостоятельно
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 часов)			
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции.
19	Задачи, обратные данной	1	составлять обратные задачи
20	Сумма и разность отрезков	1	составлять обратные задачи
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого

22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
23	Закрепление изученного. Решение задач	1	решать текстовые задачи
24	Единицы времени. Час. Минута	1	переводить одни единицы времени в другие
25	Длина ломаной	1	находить длину ломаной линии
26	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
27	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	соблюдать порядок действий при вычислениях; нахождение значений выражений, содержащих скобки
29	Числовые выражения	1	составлять числовые выражения со скобками и находить их значения
30	Сравнение числовых выражений	1	сравнивать числовые выражения
31	Периметр многоугольника	1	находить периметр многоугольника
32	Свойства сложения	2	использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений
33			
34	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
35	Контрольная работа №3	1	работать самостоятельно
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры орнаменты на посуде	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции.
37	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера
38	Что узнали.	2	находить способы решения; соотносить задания
39	Чему научились		с изученными темами
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений	1	применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях
43	Приём вычислений вида $26+4$	1	применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях
45	Приём вычислений вида $60-24$	1	применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях
46	Закрепление изученного.	3	соотносить задание с изученными темами;
47	Решение задач		выполнять мыслительные операции
48			
49	Приём вычислений вида $26+7$	1	применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях
50	Приём вычислений вида $35-7$	1	применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях
51	Закрепление изученного	2	соотносить задание с изученными темами;
52			выполнять мыслительные операции
53	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера
54	Что узнали.	2	находить способы решения; соотносить задания
55	Чему научились		с изученными темами

56	Контрольная работа №4	1	работать самостоятельно
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции.
58	Буквенные выражения. Закрепление	1	находить значения буквенных выражений
59 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	2	решать уравнения методом подбора
61	Проверка сложения	1	проверять сложение вычитанием
62	Проверка вычитания	1	проверять вычитание сложением
63	Контрольная работа №5 (за первое полугодие)	1	работать самостоятельно
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции.
65	Сложение вида $45+23$	1	моделировать приём сложение вида $45+23$; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный
66	Вычитание вида $57-26$	1	моделировать приём вычитание вида $57-26$; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный
67	Проверка сложения и вычитания	1	моделировать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел
68	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
69	Угол. Виды углов	1	определять с помощью модели угольника виды углов; распознавать геометрические фигуры
70	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
71	Сложение вида $37+48$	1	моделировать приём сложение вида $37+48$
72	Сложение вида $37+53$	1	моделировать приём сложение вида $37+53$
73 74	Прямоугольник	2	распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного угольника
75	Сложение вида $87+13$	1	моделировать приём сложение вида $87+13$
76	Закрепление изученного. Решение задач	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	1	выполнять вычисления вида $32+8$, $40-8$
78	Вычитание вида $50-24$	1	выполнять вычитание вида $50-24$
79	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера
80 81	Что узнали. Чему научились	2	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
82	Контрольная работа №6	1	работать самостоятельно
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции.
84	Вычитание вида $52-24$	1	выполнять вычитание вида $52-24$
85 86	Закрепление изученного	2	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100
88	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
Раздел 3. Умножение и деление (39 ч)			
89	Квадрат	2	выполнять чертёж квадрата; выполнять

90			вычисление изученных видов в пределах 100
91	Наши проекты. Оригами	1	выполнять подделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой
92	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера
93	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
94	Конкретный смысл действия	2	заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением
95	умножения		
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1	заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием - умножением
97	Задачи на умножение	1	решать задачи на умножение
98	Периметр прямоугольника	1	Уметь распознавать изученные геометрические фигуры; находить периметр прямоугольника
99	Умножения нуля и единицы	1	заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых
100	Названия компонентов и результата умножения	1	заменять действие умножения сложением одинаковых слагаемых
101	Закрепление изученного. Решение задач	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
102	Переместительное свойство	2	заменять действие умножения сложением
103	умножения		одинаковых слагаемых
104	Конкретный смысл действия	3	моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления.
105	деления		
106			
107	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
108	Названия компонентов и результата деления	1	Уметь читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления.
109	Что узнали. Чему научились	1	Уметь находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
110	Контрольная работа №7	1	Уметь работать самостоятельно
111	Умножение и деление. Закрепление	1	Уметь моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление
112	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Уметь моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	Уметь моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления
114	Приёмы умножения и деления на 10	1	Уметь умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	Уметь решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого
117	Закрепление изученного. Решение задач	1	Уметь соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
118	Контрольная работа №8	1	Уметь работать самостоятельно
119	Умножение числа 2 и на 2	2	Уметь моделировать с помощью схематических

120			рисунков приём умножения числа 2
121	Приёмы умножения числа 2	1	Уметь использовать переместительное свойство умножения
122 123	Деление на 2	2	Уметь использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2
124	Закрепление изученного. Решение задач	1	Уметь соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
125	Странички для любознательных	1	Уметь выполнять задания творческого и поискового характера
Раздел 4. Итоговое повторение (11ч)			
126	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить их с изученными темами
127 128	Умножение числа 3 и на 3	2	моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3
129 130	Деление на 3	2	использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3
131	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
132	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера
133	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
134	Контрольная работа №9	1	работать самостоятельно
135 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами

Тематическое планирование «Математика» 3 класс (136 ч)

№ урок а	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика деятельности
Раздел 1. Число от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)			
1 2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	2	называть числа до 100 в порядке их следования при счёте
3	Выражения с переменной	1	решать уравнения подбором числа
4 5	Решение уравнений	2	решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого
7	Странички для любознательных	1	выполнять задания творческого и поискового характера
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	работать самостоятельно
9	Анализ контрольной работы	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)			
10	Связь умножения и сложения	1	заменять сложение умножением
11	Связь между компонента и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	составлять из примеров на умножение примеры на деление
12	Таблица умножения и деления с числом 3	1	выполнять умножение и деление с числом 3
13	Решение задач с величинами «цена»,	1	решать задачи с величинами

	«количество», «стоимость»		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	решать задачи с понятиями «масса» и «количество»
15 16 17	Порядок выполнения действий	3	выполнять действия в выражениях со скобками.
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	выполнять задания творческого и поискового характера
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	работать самостоятельно
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции. Уметь составлять таблицу умножения и деления
21	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
22 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2	решать задачи на увеличение числа в несколько раз
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	решать задачи на уменьшение числа в несколько раз
25	Решение задач	1	решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1	составлять таблицу умножения и деления на 5
27 28	Задачи на кратное сравнение	2	решать задачи на кратное сравнение
29	Решение задач	1	решать задачи на кратное и разностное сравнение
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1	составлять таблицу умножения и деления на 6
31 32 33	Решение задач	3	решать задачи на кратное и разностное сравнение
34	Таблица умножения и деления с числом 7	1	составлять таблицу умножения и деления на 7
35	Странички для любознательных.	1	выполнять задания творческого и поискового характера
36	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	работать самостоятельно
38	Анализ контрольной работы.	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
39 40	Площадь. Сравнение площадей фигур	2	сравнивать площади фигур
41	Квадратный сантиметр	1	измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах
42	Площадь прямоугольника	1	вычислять площадь прямоугольника по формуле
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1	составлять таблицу умножения и деления на 8
44	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции

45	Решение задач	1	решать задачи изученных видов
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1	составлять таблицу умножения и деления на 9
47	Квадратный дециметр	1	измерять площадь фигур в квадратных дециметрах
48	Таблица умножения. Закрепление	1	пользоваться таблицей умножения и деления
49	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
50	Квадратный метр	1	пользоваться таблицей умножения и деления
51	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
52	Странички для любознательных.	1	выполнять задания творческого и поискового характера
53 54	Что узнали. Чему научились	2	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
55	Умножение на 1	1	выполнять умножение на 1
56	Умножение на 0	1	выполнять умножение на 0
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1	делить 0 на число; решать примеры на умножение на 1 и на 0
58	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
59	Доли	1	определять доли и сравнивать их
60	Окружность. Круг	1	чертить окружность; различать понятия окружность и круг
61	Диаметр круга. Решение задач	1	чертить окружность; различать понятия окружность, круг, радиус и диаметр
62	Единицы времени	1	различать временные понятия год, месяц, сутки
63	Контрольная работа за первое полугодие	1	работать самостоятельно
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)			
65	Умножение и деление круглых чисел	1	моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел
66	Деление вида 80:20	1	моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел
67 68	Умножение суммы на число	2	моделировать приёмы умножения суммы на число
69 70	Умножение двузначного числа на однозначное	2	использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное
71	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
72 73	Деление суммы на число	2	выполнять деление суммы на число
74	Деление двузначного числа на однозначное	1	выполнять деление двузначного числа на однозначное
75	Делимое. Делитель	1	использовать взаимосвязь умножения и деления
76	Проверка деления	1	проверять результат умножения и делением
77	Случаи деления вида 87:29	1	делить двузначное число на двузначное способом подбора

78	Проверка умножения	1	проверять умножение делением
79	Решение уравнений	2	выполнять проверку умножения делением; решать уравнения
80			
81	Закрепление изученного	2	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
82			
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	работать самостоятельно
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции; выполнять деление с остатком
85	Деление с остатком	3	Выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик
86			
87			
88	Решение задач на деление с остатком	1	выполнять деление с остатком разными способами
90	Проверка деления с остатком	1	выполнять проверку деления с остатком
91	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
92	Наши проекты	1	работать с дополнительными источниками информации
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	работать самостоятельно
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13ч)			
94	Анализ контрольной работы. Тысяча	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции; считать сотнями; называть сотни
95	Образование и названия трёхзначных чисел	1	называть трёхзначные числа
96	Запись трёхзначных чисел	1	называть и записывать трёхзначные числа
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1	называть и записывать трёхзначные числа
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	выполнять вычисления с трёхзначными числами
101	Сравнение трёхзначных чисел	1	сравнивать трёхзначные числа
102	Письменная нумерация в пределах 1000	1	выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков и единиц
103	Единицы массы. Грамм	1	взвешивать предметы и сравнивать их по массе
104	Закрепление изученного	2	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
105			
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	работать самостоятельно
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12ч)			
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$
109	Приёмы устных вычислений вида	1	выполнять сложение и вычитание вида

	470+80, 560-90		470+80, 560-90
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	1	выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140
111	Приёмы письменных вычислений	1	выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1	выполнять сложение трёхзначных чисел в столбик по алгоритму
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1	выполнять вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму
114	Виды треугольников	1	распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники
115	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
116 117	Что узнали Чему научились	2	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	работать самостоятельно
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5ч)			
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями
120 121	Приёмы устных вычислений	2	выполнять умножение и деление трёхзначных чисел
122	Виды треугольников	1	различать треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов
123	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1	выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1	умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму
126 127	Закрепление изученного	2	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1	выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	1	выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму
130	Проверка деления	1	выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением
131 132 133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	3	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции; уметь пользоваться калькулятором
134	Итоговая контрольная работа	1	работать самостоятельно
135	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1	выполнять задания творческого и поискового характера

Тематическое планирование «Математика» 4 класс (136 ч.)

№	Тема урока	Кол-во	Характеристика деятельности
---	------------	--------	-----------------------------

урок а		часов	
	Раздел 1. Числа от 1 до 1000. (14ч)		
1	Повторение. Нумерация чисел	1	называть числа в порядке их следования при счёте
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	читать и записывать трёхзначные числа; находить значения выражений в несколько действий
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	находить сумму нескольких слагаемых разными способами
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	выполнять вычитание трёхзначных чисел вида 607-463, 903-574
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное
6	Свойства умножения	1	выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное
7	Алгоритм письменного деления	1	выполнять деление трёхзначного числа на однозначное
8 9 10	Приёмы письменного деления	3	выполнять деление трёхзначного числа на однозначное
11	Диаграммы	1	читать диаграммы; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза
12	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	1	работать самостоятельно
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
	Раздел 2. Числа, которые больше 1000(112ч)		
	Нумерация 12 (ч)		
15	Класс единиц и класс тысяч	1	образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000
16	Чтение многозначных чисел	1	образовывать, читать и сравнивать числа

			больше 1000
17	Запись многозначных чисел	1	образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000
18	Разрядные слагаемые	1	раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые
19	Сравнение чисел	1	сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз
21	Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	работать самостоятельно
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
Величины (11ч)			
27	Единицы длины. Километр	1	соотносить единицы длины
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1	соотносить единицы длины
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза
30	Таблица единиц площади	1	соотносить единицы площади; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза
31	Измерение площади с помощью палетки	1	измерять площадь фигур с помощью палетки
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1	единицы массы – тонна, центнер
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1	пользоваться единицами времени
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1	решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события
35	Век.	1	соотносить единицы времени

	Таблица единиц времени		
36	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
36	Контрольная работа по теме «Величины»	1	работать самостоятельно
37	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
Сложение и вычитание (12ч)			
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого
41	Нахождение нескольких долей целого	1	решать задачи на нахождение нескольких долей целого
42 43	Решение задач	2	решать задачи на нахождение нескольких долей целого
44	Сложение и вычитание величин	1	пользоваться приёмами письменного сложения и вычитания величин
45	Решение задач	1	решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
46	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
47	Странички для любознательных. Задачи - расчёты	1	выполнять задания творческого и поискового характера
48	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	работать самостоятельно
Умножение и деление (77ч)			
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
51	Письменные приёмы умножения	2	выполнять умножение многозначного числа

52			и значение величины на однозначное число
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Уметь выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число
54	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	Уметь решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя
55	Деление с числами 0 и 1	1	Уметь применять изученные способы деления
56 57	Письменные приёмы деления	2	Уметь выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме
59	Закрепление изученного. Решение задач	1	Уметь соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	1	Уметь выполнять деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце
61	Закрепление изученного.	1	Уметь соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
62	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	работать самостоятельно
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
65	Умножение и деление на однозначное число	1	выполнять письменное умножение и деление на однозначное число
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами скорость, время и расстояние
67 68 69	Решение задач на движение	3	моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами скорость, время и расстояние
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	1	выполнять задания творческого и поискового характера

71	Умножение числа на произведение	1	выполнять умножение числа на произведение
72 73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2	выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
75	Решение задач	1	Решать задачи на встречное движение; читать чертежи к задачам
76	Перестановка и группировка множителей	1	использовать переместительное и сочетательное свойство умножения
77	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
78	Контрольная работа за первое полугодие	1	работать самостоятельно
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
80 81	Деление числа на произведение	2	выполнять деление числа на произведение разными способами
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку
83	Решение задач	1	моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального
84 85 86 87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
88	Решение задач	1	моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях
89	Закрепление изученного.	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
90	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	работать самостоятельно

92	Наши проекты	1	работать с дополнительными источниками информации; работать в группах
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
94	Умножение числа на сумму	1	выполнять умножение числа на сумму разными способами
95 96	Письменное умножение на двузначное число	2	выполнять письменное умножение на двузначное число
97 98	Решение задач	2	моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям
99 100	Письменное умножение на трёхзначное число	2	выполнять письменное умножение на трёхзначное число
101 102	Закрепление изученного.	2	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
103	Что узнали. Чему научились	1	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	работать самостоятельно
105	Письменное деление на двузначное число	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	выполнять деление трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	выполнять деление трёхзначного числа на двузначное по алгоритму
108 109	Письменное деление на двузначное число	2	выполнять деление многозначного числа на двузначное
110 111 112	Закрепление изученного.	3	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	выполнять деление многозначного числа на двузначное
114 115	Закрепление изученного. Решение задач	2	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции

116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	работать самостоятельно
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
118 119	Письменное деление на трёхзначное число.	2	выполнять деление на трёхзначное число
120	Закрепление изученного.	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
121	Деление с остатком	1	выполнять деление с остатком и делать проверку
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1	деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули
123 124	Что узнали. Чему научились	2	находить способы решения; соотносить задания с изученными темами
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	работать самостоятельно
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде	1	соотносить задание с изученными темами; выполнять мыслительные операции
Раздел 3. Итоговое повторение (10ч)			
127	Нумерация	1	записывать и сравнивать многозначные числа
128	Выражения и уравнения	1	читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	выполнять арифметические действия: сложения и вычитания
130	Арифметические действия: умножение и деление	1	выполнять арифметические действия: умножения и деления
131	Правила о порядке выполнения действий	1	применять правила о порядке выполнения действий
132	Величины	1	выполнять действия с величинами
133	Геометрические фигуры	1	распознавать геометрические фигуры
134	Задачи	1	моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи
135	Контрольная работа за 4 класс	1	работать самостоятельно
136	Обобщающий урок. Игра «В	1	выполнять задания творческого и

	поисках клада»		поискового характера
--	----------------	--	----------------------

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
Рабочие тетради

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

Проверочные работы

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.

Методические пособия для учителя

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 1 класс
Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 2 класс
Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 3 класс
Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 4 класс

Дидактические материалы

Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс
Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс
Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс
Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс

Печатные пособия

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 2 класс.
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.
Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс.

Технические средства

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
Магнитная доска.
Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.