



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска**

Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 60-99-65

E-mail: School36@mail.tomsknet.ru

Утверждаю:
Директор
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №36 г. Томска



Н.В. Бирюлина

Согласовано
на заседании ШЭМС
Протокол № 2
от 28.09.2019
Л.Р. Безменова

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
Технология
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.1)
1-4 классы**

Составитель: А.И. Михайлова,
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают всё большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Конвенция о правах ребёнка;
- Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 507 от 18 мая 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования» с внесенными изменениями (в действующей редакции);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Концепция программы поддержки детского чтения РФ;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
 - Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 (в действующей редакции);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
 - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
 - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
 - Программа Развития МАОУ СОШ №36 г. Томска (2019-2023гг), Протокол Управляющего совета МАОУ СОШ №36 от 20.08.2019г. №45;
 - Приказ Минобрнауки Р.Ф от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом Р.Ф 03.02.2015г№3584;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 - Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15; «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Основная образовательная программа (начального общего образования) МАОУ СОШ №36 г. Томска (в действующей редакции)
 - Учебный план МАОУ СОШ №36 на текущий учебный год.
- Данная адаптированная программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и(или) имплантами).

Характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.1. предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию кохлеарной имплантации, определяется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности естественного развития коммуникации и речи), готовности ребенка к освоению того или иного варианта АООП НОО, т.е. они должны иметь уровень общего и речевого развития близкий к возрастной норме.

Специальные организационные условия:

- Определение местонахождения парты в классе осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-сурдолога.

- Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названиях приборов, кабинетов и учебных классов.

Цели изучения технологии в начальной школе:

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

Основные задачи предмета:

духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Задачи коррекционной работы с детьми слабослышащих и позднооглохших:

- нормализация двигательных функций, коррекция речевых нарушений; повышение культурного уровня детей; воспитание эстетического чувства;
- развитие слухового внимания и памяти, темпа и ритма дыхания и речи, фонематического восприятия.
- развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;
- формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- развитие совершенствование грамматического оформления речи.

Особые образовательные потребности:

- Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Привычная обстановка в классе;
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи, стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения
- Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Место предмета «Технология» в учебном плане

Базисный учебный план образовательного учреждения предусматривает обязательное изучение технологии на этапе начального общего образования в объеме 135 ч., в том числе:

1класс	33 часа	1 час в неделю
2класс	34 часа	1 час в неделю
3класс	34 часа	1 час в неделю
4класс	34 часа	1 час в неделю

В основе данной программы лежит программа «Технология» для начальной школы авторского коллектива: Роговцевой Н.И., Анащенко С.В.

В соответствии с программой развития МАОУСОШ№36, научно-методическими направлениями деятельности предметных методических объединений, а также включением МАОУСОШ№36 в федеральный проект «Цифровая образовательная среда», особое внимание при реализации основных образовательных программ и ведения образовательного процесса уделяется следующим направлениям деятельности.

Работа с текстом. Чтение

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В чтении выделяются содержательный план (т.е. о чем текст; результатом деятельности чтения будет **понимание прочитанного**) и процессуальный план (как прочитать и озвучить текст; результатом будет **сам процесс чтения**, т.е. «процесс восприятия и активной переработки информации»).

В процессе обучения в школе чтение выступает в качестве цели и средства. В первом случае ученики должны овладеть чтением как источником получения информации; во втором – пользоваться чтением для лучшего усвоения языкового и речевого материала.

Таким образом, **задачи обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности** заключаются в следующем: научить учащихся *извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи*, используя определённые *технологии чтения*.

Работа с текстом предполагает, что ученик **научится и получит возможность научиться:**

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
-определять тему и главную мысль текста;
-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся

«Освоение школьниками навыков работы с глобальными информационными массивами является обеспечением конкурентоспособной подготовки детей к жизни в современном открытом обществе. Перед будущей отечественной школой стоит задача закрепить и усилить эти тенденции, обеспечить их дальнейшую реализацию на практике, использовать ИКТ компетентность для формирования УУД в рамках ФГОС». Использование ИКТ компетентности учащихся дает возможность расширения уровня индивидуализации обучения, пробуждая у учащихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развитию творческих способностей учащихся, а также является важнейшим условием повышения качества образования.

Результативность применения ИКТ – технологий прослеживается с помощью создания для ученика особого образовательного пространства: открытия себя, своих возможностей, интересов, формирования навыков самостоятельного поиска информации.

В связи с этим обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

-оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности;
-определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри

компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
-критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Проектная деятельность

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта, это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта. Метод проектов необходим, чтобы научить учащихся самостоятельно и критически мыслить, размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Участвуя в проектной деятельности, ученик **научится и получит возможность научиться:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Экологизация образования

Цель экологизации образования – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, т.е. формирование и развитие *экологической культуры*.

Экологизация образования – это формирование и развитие у обучающихся:

- *экологии слова* (культуры речи и словоупотребления: жаргонизмы, сленг, иноязычные слова и т.д.),
- *экологии отношений* (выстраивание гармоничного общения, в том числе в поликультурной среде),
- *экологии культуры* (сохранение культурных традиций, национальных артефактов и т.д. для будущих поколений),
- *экологии природы* (собственно экологические проблемы),

- *экологии здоровья* (спортивно-оздоровительная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение детей с разными возможностями в развитии: ОВЗ, одарённые дети),
- *экологии души* (духовно-нравственное воспитание).

В связи с введением в образовательный процесс основ экологической культуры обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- ценностно относиться к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- иметь элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- иметь первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- иметь первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знать о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- знать эффективные меры по профилактике вредных привычек.

Поликультурное образование

Актуальность современных условий поликультурности социального пространства, в котором развивается жизнедеятельность человека, необходимость развития культуры межнациональных отношений, опыт организации и реализации поликультурного образования детей и подростков в школе № 36, а также присвоение статуса Центра этнокультурного образования «Открытый мир» определили необходимость включения поликультурного образования в общий контекст школьного образования. Система поликультурного образования способна обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий формированию российской гражданской идентичности у обучающихся.

В связи с введением в образовательный процесс основ поликультурного образования обучающийся **научится и получит возможность научиться:**

- осознавать себя как части своей семьи, своего города, своей страны;
- знакомиться с культурой своего народа, соблюдением его традиций и жизненного уклада;
- выработать умения видеть взаимосвязь, взаимовлияние культур, определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур;
- воспитывать в себе личность в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов;
- уметь анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления;
- развивать навыки конструктивного общения и взаимодействия;
- формировать российскую гражданскую идентичность развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России;
- изучать духовно-нравственные особенности философии России, ее место в мировой философии, политические отношения и процессы.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это экосистема информационных систем, современных и безопасных, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Главная задача ЦОС – повышение эффективности интеграции цифровой образовательной среды в образовательный процесс через:

- построение индивидуальных учебных планов (индивидуальных образовательных траекторий) для обучающихся профильных классов/модулей, детей с ОВЗ;
- формирование базового профиля цифровых компетенций обучающихся;

- создание системы объективного оценивания обучающихся и эффективной/удобной мотивации;
- расширение образовательных возможностей для обучающихся.

Цифровая образовательная среда – это использование *цифровых образовательных ресурсов* (учебные видео и звукозаписи), *электронных образовательных ресурсов* (совокупность данных в цифровом виде для использования в учебном процессе), *цифровых сервисов* (комплекс средств для интерактивного взаимодействия).

Используемые образовательные технологии в цифровой школе (модели совместной деятельности учебно-образовательных отношений по проектированию и реализации образовательных целей и способ их достижения и оценки):

- 1.Геймификация
- 2.проектная и исследовательская деятельность
- 3.адаптивное обучение
- 4.смешанное обучение
- 5.мобильное обучение
- 6.online
- 7.социальные образовательные сети
- 8.персонализированное обучение
- 9.аналитика процессов и результатов обучения.

Образовательные технологии

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, создание творческой развивающей среды, где каждый участник (обучающийся, педагог, родитель) существует как субъект образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации. В настоящее время применяются и осваиваются следующие образовательные технологии:

- Социальное проектирование – технология индивидуального комплексного непрерывного сопровождения обучающихся в построении своей траектории развития;
- Технологии визуализации (в т.ч. информационно-коммуникационные),
- Приёмы музейной и театральной педагогики,
- Технология критериального оценивания,
- Обучение в сотрудничестве,
- Модульное обучение,
- Геймификация,
- Коммуникативно-деятельностное обучение в поликультурном классе,
- межпредметное взаимодействие,
- игровые технологии,
- технология сотворчества,
- эмоциональный интеллект.

Общая характеристика учебного предмета

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её

организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта. Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся: знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты; овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др. знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира; знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы; учатся экономно расходовать материалы; осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность); учатся преимущественно конструкторской деятельности; знакомятся с природой и использованием её богатств человеком. В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда. Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика». При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы. Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества. Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности. Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных

предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения. При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир». Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Достижение вышеуказанных планируемых результатов осуществляется в процессе формирования следующих компетенций:

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов. Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных

отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО). Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста

по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Критерии контроля и системы оценивания обучающихся с ОВЗ

1. Оценивание знаний учащихся

- 1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями: в первых классах – по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности учащихся; во 2-4 классах – по пятибалльной системе.
- 1.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
- 1.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.
- 1.4. Контрольную работу следует проводить по отработанной теме.
- 1.5. Итоговую отметку выставлять согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- 1.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.
- 1.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- 1.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- 1.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- 1.10. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- 1.11. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
- 1.12. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).
- 1.13. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- 1.14. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).
- 1.15. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- 1.16. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.
- 1.17. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами,

или один ученик проверяет обе работы.

2. Отчётность по текущему контролю

2.1. Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.

2.2. Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике и в электронном дневнике (в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону).

2.3. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

2.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.

2.5. В случае неуспеваемости учащихся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.

2.6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащихся отслеживает заместитель директора по учебной работе.

3. Критерии оценивания обучающихся

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном

отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

Оценка «Удовлетворительно» - выполнено от 30% до 50% заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

II. Содержание учебного предмета «Технология»

1 класс (33 часа)

Давайте познакомимся (3ч)

Как работать с учебником (1 ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты

Материалы и инструменты (1 ч) Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Организация рабочего места Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология (1 ч) Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: технология

Человек и земля (21ч) Природный материал (1 ч) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. Изделие: «Аппликация из листьев».

Пластилин (2 ч) Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии. Понятия: эскиз, сборка. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна». Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. Изделие: «Мудрая сова»

Растения (2 ч) Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: земледелие. Изделие: «Получение и сушка семян» Проект «Осенний урожай» Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: проект. Изделие: «Овощи из пластилина»

Бумага (2 ч) Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования. Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»

Насекомые (1 ч) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчёлы и соты»

Дикие животные (1 ч) Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»»

Новый год. (1 часа) Проект «Украшаем класс к новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час) Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час) Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: «макет», «гофрированный картон». Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа) Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час) Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель (1 час) Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час) Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель» Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа) Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью, Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок»,

Передвижение по земле (1 часа) Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час. Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

2 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч) Как работать с учебником Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. 23 ч Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4ч. Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч. Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год 1ч. История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч. Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубоуёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4ч. Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4ч. Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с ткаными материалами. Шитьё. Работа с ткаными материалами. Вышивание.

Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Рыболовство. Работа с природными материалами. Конструирование. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами.

Человек и воздух (3ч)

Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Использование ветра. Работа с фольгой.

Человек и информация (3 ч) Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы). Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книгопечатание. Работа с различными материалами.

Заключительный урок. (1 ч) Подведение итогов.

3 класс (34 часа)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч) Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Раздел Человек и земля (21 ч) Архитектура. Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня. Парк

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов. Практическая работа: «Коллекции тканей». Изготовление тканей Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню. Фруктовый завтрак. Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд.

Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость. Колпачок-цыпленок Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. Салфетница. Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции. Понятия: соломка, междоузлия.

Упаковка подарков Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Автомастерская. Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. Профессии: инженер- конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань. Грузовик Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация. Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Раздел Человек и вода (4 ч) Мосты. Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля,

зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Водный транспорт. Водный транспорт. Виды водного транспорта
Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум. Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов. Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны. Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Раздел Человек и воздух (3 ч)

Зоопарк Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям. Понятия: оригами, бионика. Вертолетная площадка

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой. Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Воздушный шар
Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Понятия: «папье-маше».

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

Раздел Человек и информация (5 ч)

Переплетная мастерская Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, бланк. Афиша. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Изделие: «Афиша» Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

4 класс (34 часа)

Как работать с учебником (1 ч) Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Раздел Человек и земля (21 ч) Вагоностроительный вагон (2ч)

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая

деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Полезные ископаемые. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Малахитовая шкатулка.

Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессии: мастер по камню.

Автомобильный завод(2ч) Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).

Монетный двор(2ч) Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой – фольгой.

Фаянсовый завод (2ч) Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

Швейная фабрика (2ч) Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. Понятия: мягкая игрушка.

Обувное производство (2ч) Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.

Деревообрабатывающие производства(2ч) Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Кондитерская фабрика (2ч) Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

Бытовая техника(2ч) Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

Тепличное хозяйство (1ч) Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

Раздел Человек и вода (3 ч)

Водоканал(1ч) Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

Порт(1ч) Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

Узелковое плетение (1ч) Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

Раздел Человек и воздух (3 ч) Самолетостроение. Ракетостроение. (3ч) Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.

Ракетополет(1ч) Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Летательный аппарат. (1ч) Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

Раздел Человек и информация (6 часов)

Создание титульного листа(1ч) Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Работа с таблицами (1ч) Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord. Понятия: таблица, строка, столбец.

Создание содержания книги (1ч) ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу».

Переплётные работы(2ч) Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Итоговый урок(1ч) Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

III. Тематическое планирование

Тематическое планирование «Технология» 1 класс (33 часа)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Как работать с учебником.	1	работать с учебником; организовывать рабочее место; узнать, что такое технология понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и ведут диалог, оценивать свои достижения на уроке, вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Иметь мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
2-3	Что такое технология.	1	организовывать рабочее место, узнавать материалы и инструменты, конкретизировать суть понятия «технология» .овладеют способностью понимать учебную задачу урока ,отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться учебником. имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; понимать важность изучаемого предмета.
4	Краски осени	1	Узнать правила поведения на экскурсии в природу, познакомиться с правилами сбора природного материала, осознают связь человека и природы овладевают способностью понимать учебную задачу урока, искать средства её осуществления, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог,

			осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии; умеют вступать в речевое общение. видят красоту родной природы, знают правила поведения в природе, понимают ответственность человека за сохранение природы.
5	Сушка под прессом	1	подготавливать природные материалы к дальнейшему их использованию при выполнении поделок различных видов, познакомиться с технологией сушки листьев под прессом. овладеют способностью принимать и сохранять задачи учебной деятельности; планировать учебные действия; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; вступать в речевое общение, пользоваться различными источниками информации имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.
6	Аппликация из листьев. Зайчик.	1	выполнять аппликации из природных материалов, выполнять аппликацию из листьев. принимать и сохранять задачи учебной деятельности; формировать умение планировать учебные действия, контролировать их в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
7	Аппликация из листьев «Моё любимое животное»	1	Использовать технологию выполнения аппликации из листьев, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют подбирать по цвету, размеру, форме детали аппликации и соединять их. составлять план работы и определять последовательность действий, контролировать свои действия, оценивать качество выполненной работы; определяют тему урока, выделяют и формулируют учебные задачи, находят нужную информацию, опираясь на полученные знания и имеющийся опыт, создавать алгоритм деятельности,
8	Пластилин. Приёмы работы с пластилином.	1	Использовать свойства пластилина, приёмы работы с ним, используемые при этом инструменты. с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке; отличать при сопоставлении с образцом учителя или показом в учебнике верно выполненное задание от неверного; отличают новое от уже известного с помощью учителя; слушать и слышать, точно выражать свои мысли, вести дискуссию, эффективно сотрудничают с учителем, со сверстниками
9	Пластилин. Ромашковая поляна.	1	изучить свойства пластилина, работать с ним, использовать при этом инструменты и приспособления; применять различные приёмы работы с пластилином. с помощью учителя определять, формулировать и составлять план деятельности действий; отличать верно выполненное задание от неверного; контролировать и корректировать свои действия, оценивать свою деятельность; отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить необходимую информацию, используя различные источники информации; анализировать и делать выводы, создавать алгоритм деятельности; уметь слушать и слышать, вести диалог, точно выражая свои мысли, вести дискуссию иметь мотивацию учебной деятельности, мотивацию к творческому труду, проявлять интерес к предмету.
10	Работа с природным материалом. Мудрая сова.	1	использовать свойства пластилина, технику работы с различными видами природного материала, использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала. планировать свою деятельность, определять последовательность действий. Отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить необходимую информацию, используя различные источники информации; анализируют и делают выводы,

			создавать алгоритм деятельности; уметь слушать и слышать, вести диалог, точно выражая свои мысли, вести дискуссию. Иметь мотивацию учебной деятельности, мотивацию к творческому труду, проявлять интерес к предмету.
11	Растения. Получение и сушка семян.	1	Изучить различные виды растений; уметь соотнести описание растения и его название, понимать значение семян для размножения растений; роль растения в жизни человека, осознавать роль человека в выращивании культурных растений; соотносить описания растения с его названием, высказывать свои предположения на основе работы с учебником, учебным фильмом, выделять и осознавать, что уже усвоено и что ещё необходимо усвоить
12	Растения. Овощи из пластилина. Проект «Осенний урожай».	1	Использовать свойства пластилина, приёмы работы с ним, использовать при этом инструменты и приспособления; применять различные приёмы работы с пластилином на практике. с помощью учителя определять, формулировать и составлять последовательность действий; корректировать и контролировать свои действия, демонстрировать способность к самореализации; находить и выделять необходимую информацию, отвечать на вопросы, создавать алгоритм деятельности, анализировать и делать выводы, искать наиболее продуктивные способы решения поставленных задач; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. Иметь мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, навыки сотрудничества, самостоятельность, личную ответственность.
13	Бумага. Свойства бумаги. Виды бумаги.	1	Использовать свойства бумаги, применять различные приёмы работы с бумагой в практической деятельности. с помощью учителя определять, формулировать и составлять последовательность действий; корректировать и контролировать свои действия, демонстрировать способность к самореализации; находить и выделять необходимую информацию, отвечать на вопросы, создавать алгоритм деятельности, анализировать и делать выводы, искать наиболее продуктивные способы решения поставленных задач; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.
14	Бумага. Закладка из бумаги.	1	работать с шаблоном, используя его в качестве образца для изготовления необходимых деталей изделия, знают правила работы с ножницами, клеем и применяют их в практической работе. с помощью учителя определяют, формулируют и составляют последовательность действий; корректируют и контролируют свои действия, демонстрируют способность к самореализации; находят и выделяют необходимую информацию, отвечают на вопросы, создают алгоритм деятельности, анализируют и делают выводы, ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.
15	Насекомые. Работа с природным материалом. Пчёлы и соты.	1	работать с различным природным материалом, используя в качестве приспособления для соединения деталей клей, знают правила работы с ножницами, клеем и применяют их в практической деятельности. с помощью учителя определяют, формулируют и составляют последовательность действий; корректируют и контролируют свои действия, демонстрируют способность к самореализации; находят и выделяют необходимую информацию, отвечают на вопросы, создают алгоритм деятельности, анализируют и делают выводы, ищут наиболее продуктивные способы решения поставленных задач; планируют и

			согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться. имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают неповторимость окружающей человека природы, понимают уникальность каждого живого существа, необходимость бережного отношения к природе.
16	Дикие животные. Работа с бумагой. Коллаж.	1	работать с различными видами бумаги, используя в качестве приспособления для соединения деталей клей; знают правила работы с шаблоном, ножницами, клеем и применяют их в практической деятельности. при помощи учителя планируют свою деятельность, составляют план, определяют последовательность действий по рисункам, данным в учебнике; находят необходимую информацию из различных источников: учебника, учебного фильма, иллюстраций, перерабатывают полученную информацию; сравнивают, анализируют, делают выводы; знают правила речевого общения. имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают неповторимость окружающей человека природы, понимают уникальность каждого живого существа, необходимость бережного отношения к природе.
17	Украшение на ёлку. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к Новому году».	1	работать с различными видами бумаги, используя в качестве приспособления для соединения деталей клей; знают правила работы с шаблоном, ножницами, клеем и применяют их в практической деятельности при помощи учителя планируют свою деятельность, составляют план, определяют последовательность действий по рисункам, данным в учебнике; находят необходимую информацию из различных источников: учебника, учебного фильма, иллюстраций, перерабатывают полученную информацию; сравнивают, анализируют, делают выводы; знают правила речевого общения. имеют мотивацию к учебной деятельности, творческому труду, проявляют интерес к истории российских праздников, знают их атрибуты, осознают важность овладения знаниями.
18	Украшение на окно. Работа с бумагой. Проект «Украшаем класс к Новому году». Завершение работы над проектом.	1	использовать свойства пластилина, технику работы с различными видами природного материала, использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала. планировать свою деятельность, определять последовательность действий. Отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить необходимую информацию, используя различные источники информации; анализируют и делают выводы, создавать алгоритм деятельности; уметь слушать и слышать, вести диалог, точно выражая свои мысли, вести дискуссию
19	Домашние животные. Работа с пластилином.	1	использовать свойства пластилина, технику работы с различными видами природного материала, использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала. планировать свою деятельность, определять последовательность действий. Отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить необходимую информацию, используя различные источники информации; анализируют и делают выводы, создавать алгоритм деятельности; уметь слушать и слышать, вести диалог, точно выражая свои мысли, вести дискуссию
20	Посуда. Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз»	1	использовать свойства пластилина, технику работы с различными видами природного материала, использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала. планировать свою деятельность, определять последовательность действий. Отличать новое от уже известного с помощью учителя; находить необходимую информацию, используя различные источники информации; анализируют и делают выводы,

			создавать алгоритм деятельности; уметь слушать и слышать, вести диалог, точно выражая свои мысли, вести дискуссию
21	Свет в доме. Работа с бумагой и картоном. Торшер.	1	Использовать свойства бумаги, применять различные приёмы работы с бумагой в практической деятельности. с помощью учителя определять, формулировать и составлять последовательность действий; корректировать и контролировать свои действия, демонстрировать способность к самореализации; находить и выделять необходимую информацию, отвечать на вопросы, создавать алгоритм деятельности, анализировать и делать выводы, искать наиболее продуктивные способы решения поставленных задач; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.
22	Мебель. Работа с картоном. Стул.	1	Использовать свойства бумаги, применять различные приёмы работы с бумагой в практической деятельности. с помощью учителя определять, формулировать и составлять последовательность действий; корректировать и контролировать свои действия, демонстрировать способность к самореализации; находить и выделять необходимую информацию, отвечать на вопросы, создавать алгоритм деятельности, анализировать и делать выводы, искать наиболее продуктивные способы решения поставленных задач; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.
23	Ткань, Работа с нитками. Кукла из ниток.	1	Изучить виды тканей, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью; различные виды ниток, иметь представление о составе ткани, уметь работать с нитками, выполняя простые изделия. при помощи учителя планировать свою деятельность, составлять план, определять последовательность действий по рисункам, данным в учебнике; находить необходимую информацию из различных источников: учебника, учебного фильма, иллюстраций, перерабатывать полученную информацию; сравнивать, анализировать, делать выводы; владеть правилами речевого общения
24	Учимся шить. Работа с тканью и нитками. Закладка с вышивкой.	1	Изучить различные виды стежков; инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью и нитками, знать правила работы с ножницами, иглой, напёрстком; уметь выполнять вышивку из ткани одним из видов изученных стежков; работать с нитками, выполняя простые изделия. с помощью учителя определять, формулировать и составлять последовательность действий; корректировать и контролировать свои действия, демонстрировать способность к самореализации; находить и выделять необходимую информацию, отвечать на вопросы, создавать алгоритм деятельности, анализировать и делать выводы, искать наиболее продуктивные способы решения поставленных задач; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться
25	Учимся шить. Работа с тканью и нитками. Пришивание пуговиц.	1	Различать различные виды пуговиц, инструменты и приспособления, необходимые для пришивания пуговиц, правила работы с ножницами, иглой, напёрстком; пришивать пуговицы с отверстиями, работать с иглой и нитками.
26	Передвижение по земле. Работа с конструктором.	1	Изучить, что такое конструктор, его детали, приёмы работы с конструктором и необходимые для этого инструменты; уметь выполнять действия завинчивания и развинчивания при помощи гаечного ключа.

	Тачка.		
27	Вода в жизни человека и растений. Уход за растениями.	1	Понимать важность воды для жизни всего живого, в том числе человека и растений, знать как из семени прорастает растение, уметь правильно проращивать семена. .
28	Питьевая вода. Работа с бумагой. Колодец.	1	Использовать свойства бумаги, применять различные приёмы работы с бумагой в практической деятельности. с помощью учителя определять, формулировать и составлять последовательность действий; корректировать и контролировать свои действия, демонстрировать способность к самореализации; находить и выделять необходимую информацию, отвечать на вопросы, создавать алгоритм деятельности, анализировать и делать выводы, искать наиболее продуктивные способы решения поставленных задач; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.
29	Передвижение по воде. Работа с бумагой. Плот.	1	Использовать свойства бумаги, применять различные приёмы работы с бумагой в практической деятельности. с помощью учителя определять, формулировать и составлять последовательность действий; корректировать и контролировать свои действия, демонстрировать способность к самореализации; находить и выделять необходимую информацию, отвечать на вопросы, создавать алгоритм деятельности, анализировать и делать выводы, искать наиболее продуктивные способы решения поставленных задач; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.
30	Использование ветра. Работа с бумагой и картоном. Вертушка.	1	Использовать свойства бумаги, применять различные приёмы работы с бумагой в практической деятельности. с помощью учителя определять, формулировать и составлять последовательность действий; корректировать и контролировать свои действия, демонстрировать способность к самореализации; находить и выделять необходимую информацию, отвечать на вопросы, создавать алгоритм деятельности, анализировать и делать выводы, искать наиболее продуктивные способы решения поставленных задач; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.
31	Полёты птиц. Работа с бумагой. Попугай.	1	Использовать свойства бумаги, применять различные приёмы работы с бумагой в практической деятельности. с помощью учителя определять, формулировать и составлять последовательность действий; корректировать и контролировать свои действия, демонстрировать способность к самореализации; находить и выделять необходимую информацию, отвечать на вопросы, создавать алгоритм деятельности, анализировать и делать выводы, искать наиболее продуктивные способы решения поставленных задач; планируют и согласованно выполняют совместную деятельность, распределяют роли, взаимно контролируют действия друг друга, умеют договариваться.

32 34	Способы общения. Работа с глиной. Письмо на глиняной дощечке.	3	знать, что такое информация, разные способы её передачи, основные источники, понимать важность для человека быть информированным по разным вопросам; знать инструменты и приспособления для работы с глиной; иметь общее представление о компьютере как одном из средств передачи информации
----------	---	---	--

Тематическое планирование «Технология» 2 класс (34 часа)

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Изучить структуру учебника, условных обозначениях в нём, научиться ориентироваться в новом учебнике; оформлять папку достижений с использованием разных цветов. планировать алгоритм действий по организации рабочего места; осуществлять поиск информации из разных источников; овладеть способностью инициативно сотрудничать с учителем, одноклассниками, отвечать на вопросы, делать выводы имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; понимать личную ответственность за будущий результат.
2	Земледелие. Практическая работа «Выращивание лука».	1	получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведение наблюдения; оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы. планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата; составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода; извлекать необходимую информацию. Понимать значимость профессий овощевода и садовода, ориентированы на уважение к их труду.
3	Посуда: «Корзина с цветами».	1	составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток. организовать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата; научатся делать выводы в словесной форме, составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике; научатся формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, строить высказывания. сориентированы на уважительное отношение к труду мастеров, рабочих.
4	Посуда. Работа с пластилином. Композиция «Семейка грибов на поляне».	1	различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану. организовать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата; делать выводы в словесной форме, составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике; формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, строить высказывания. сориентированы на любовь и бережное отношение к природе.
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Магнит из теста.	1	различать основные профессии кулинарного искусства, виды пластичных материалов; применять технологию лепки из солёного теста; проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям. овладеют способностью организовать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата; научатся делать выводы в словесной форме, составлять рассказ по иллюстрациям в учебнике; научатся

			формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, строить высказывания. проявляют интерес к предметно- практической деятельности.
6	Работа с пластичными материалами. Композиция из пластилина. Проект «Праздничный стол».	1	совместно оформлять композицию, работать в группе; работать с пластилином. определять последовательность выполнения работ, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль; слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, осуществлять совместную практическую деятельность; осуществлять поиск информации из разных источников, анализировать форму и вид изделия. понимать значимость правильной организации рабочего места, сориентированы на плодотворную работу.
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Маска «Золотая хохлома».	1	Овладеть технологией изготовления изделий из папье-маше; отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов. понимать смысл конструкции учителя и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия; адекватно принимать оценку своей работы учителем, товарищами; научатся формировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликация. Кухонная доска. «Городецкая роспись».	1	составлять композицию на основе аппликации, выполнять орнаменты по мотивам городецкой росписи. понимать смысл конструкции учителя и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия; адекватно принимать оценку своей работы учителем, товарищами; научатся формировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, имеют интерес к народному творчеству и народным промыслам. проявляют интерес к предметно- практической деятельности.
9	Дымка. Работа с пластилином. Дымковская игрушка.	1	различать хохломскую, городецкую и дымковскую росписи, освою лепку мелких деталей изделия приёмом вытягивания и соединения деталей понимать смысл конструкции учителя и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия; адекватно принимать оценку своей работы учителем, товарищами; научатся формировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме,
10	Народные промыслы. Работа с текстильными материалами. Аппликация «Матрёшка».	1	понимать смысл конструкции учителя и принимать учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия; адекватно принимать оценку своей работы учителем, товарищами; научатся формировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, сориентированы на бережное отношение к материалу, уважительное отношение к творчеству народных мастеров.
11	Работа с пластилином. Рельефные работы Пейзаж «Деревня»	1	применять приёмы смешивания пластилина для получения новых оттенков. организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы; планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; научатся производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать образец и создавать собственный эскиз; участвовать в обсуждении использования выразительных средств в создаваемой картине, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение.
12	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Конструирование «Лошадка» Работа с картоном.	1	создавать подвижные игрушки самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать и корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда. делать анализ изделия по заданному алгоритму; научатся обмениваться мнениями, понимать позицию партнёра; совместно рассуждать; формировать ответы на вопросы.
13	Домашние	1	ухаживать за домашними птицами; составлять тематическую

	животные и птицы. Работа с природными материалами Мозаика. «Куручка из крупы».		композицию; выполнять аппликацию в технике мозаики, использовать в аппликации различные виды круп, особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов. составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы; находить в словаре и объяснять значение новых слов; анализировать образец; научатся участвовать в обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение.
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор».	1	конструировать объёмные геометрические фигуры животных из развёрток, самостоятельно делать анализ и планирование, создавать и оформлять тематическую композицию, проводить презентацию проекта по заданной схеме составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы; научатся находить в словаре и объяснять значение новых анализировать образец; участвовать в обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение.
15	Новый год. Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.	1	использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей; выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма, придумывать эскизы, выбирать материалы для изготовления изделия, самостоятельно создавать разные изделия на основе одной технологии; работать с хрупкими материалами принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Композиция «Изба».	1	применять навыки изготовления мозаики при работе с яичной скорлупой, сравнивать способы выполнения мозаики из разных материалов, применять способ достижения эффекта объёмности в аппликации. принимать и сохранять учебную задачу; научатся извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; нау формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество
17	В доме. Работа волокнистыми материалами. Помпон «Домовой».	1	использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия, соблюдать правила безопасной работы с циркулем; применять при изготовлении помпона умения работать с нитками, оформлять изделия по собственному замыслу.
18	Проект «Убранство избы». Работа с пластилином. Лепка «Русская печь».	1	выполнять композицию «Печь» из пластилина, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. принимать и сохранять учебную задачу; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество
19	Проект «Убранство избы». Работа с бумагой. Плетение «Коврик».	1	анализировать структуру ткани, определять виды и способы переплетений, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу. принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить дополнения в план; осуществлять поиск информации из разных источников; слушать собеседника и вести диалог; рассуждать,
20	Проект «Убранство избы». Работа с картоном. Конструирование «Столик и скамья».	1	анализировать конструкцию изделия, определять детали, необходимые для его изготовления, соблюдать последовательность технологических операций при конструировании, самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. овладеют способностью принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить дополнения в план; осуществлять поиск информации из разных источников; слушать собеседника и вести диалог; рассуждать,

21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1	определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон, анализировать детали праздничного женского головного убора и причёски, выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций овладеют способностью ориентироваться в учебнике, планировать этап работы, участвуют в составлении плана своей деятельности в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, вносят изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата; организовывать своё творческое пространство, читать тексты с целью освоения и использования информации; обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их
22	Национальный костюм. Работа с бумагой. Аппликация «Костюмы для Ани и Вани».	1	изготавливать выкройки; научатся моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани, использовать для отделки различные виды тканей ориентироваться в учебнике, планировать этап работы,.
23	Работа с тканями, материалами. Шитьё «Кошелёк»	1	выполнять строчку косых стежков, разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку, использовать умение пришивать пуговицы разными способами, соединять детали изделия строчкой косых стежков. овладеют способностью ориентироваться в учебнике, планировать этап работы, участвуют в составлении плана своей деятельности в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, вносят изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата; организовывать своё творческое пространство, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.
24	Работа с тканью. Шитьё. Тамбурные стежки «Салфетка».	1	анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия, выполнять вышивку тамбурным швом с использованием пальцев. ориентироваться в учебнике, планировать этап работы, участвуют в составлении плана своей деятельности в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, вносят изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата; организовывать своё творческое пространство, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами.	1	создавать изделия, украшенные в технике изонити; анализировать образец изделия, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток. принимать и сохранять учебную задачу,
26	Работа с бумагой. Аппликация «Аквариум».	1	определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре, составлять композицию из природных материалов, проводить презентацию готового изделия. овладеют способностью принимать и сохранять учебную задачу,
27	Рыболовство. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка».	1	анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации, определять основные этапы изготовления изделий. овладеют способностью принимать и сохранять учебную задачу
28	Птица счастья. Работа с бумагой.	1	контролировать процесс создания изделия на всех этапах работы согласно ранее составленному плану оценивать свою работу;

	Складывание Оригами «Птица счастья»		осуществлять поиск необходимой информации из различных источников; извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; вступать в коллективное сотрудничество, формулировать ответы на вопросы.
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование «Ветряная мельница»	1	понимать важность использования ветра человеком, анализировать готовую модель, выбирать необходимые материалы и инструменты.
30	Использование ветра. Работа с фольгой «Флюгер».	1	анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой, создавать изделия приёмом лепки из фольги. принимать и сохранять творческую задачу, различать способ и результат действия; ставить новые творческие и учебные задачи, оценивать и анализировать результат своего труда; обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. «Книжка-ширма».	1	анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления, создавать книжку – ширму и использовать её как папку своих достижений.
32-33	Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»	1	формулировать запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям, находить информацию в Интернете, использовать свои знания для поиска в Интернете различных материалов для подготовки к урокам. определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата организовывать своё рабочее место с учётом удобства и безопасности работы, самостоятельно осуществлять поиск способов решения учебно-познавательных задач; строить понятные речевые высказывания по теме, задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе»	1	организовывать и оформлять выставку изделий, презентовать работы, оценивать выступления по заданным критериям. воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, осуществлять констатирующий контроль по результату; высказываться в устной форме о выполненных изделиях; выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания.

Тематическое планирование «Технология» 3класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1	познакомиться с новым учебником и рабочей тетрадью, повторить знания, полученные в предыдущих классах, повторить правила техники безопасности и при работе с колющими и режущими инструментами. отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах, планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты; планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.
2	Архитектура. Объёмная модель дома.	1	находить и отбирать необходимую информацию для изготовления изделия, объяснять новые понятия; выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складирования; осваивать правила безопасной работы с ножом. выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. положительно относятся к занятиям предметно-практической

			деятельностью; сориентированы на уважительное к труду строителей, на плодотворное сотрудничество с учителем и одноклассниками.
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1	объяснять понятия «провокола», «сверло», «кусачки», «плоскогубцы», «телебашня»; применять правила безопасной работы новыми инструментами. выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия. положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью
4	Парк. Изделие «Городской парк»	1	объяснять понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор, называть профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник; составлять эскиз композиции, выбирать природные материалы, инструменты, определять приёмы и способы работы. планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи; проектировать изделие; создавать образ в соответствии с замыслом и реализовать его.
5-6	Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Игровой комплекс».	2	создавать объёмный макет из бумаги, размечать детали по шаблону, выкраивать при помощи ножниц, соединять при помощи клея; принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность с опорой на послайдовый план; контролировать свои действия; находить способы решения проблем творческого и поискового характера; слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения.
7-8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия. «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков» Украшение платочка.	2	различать разные виды одежды по их назначению; соотносить вид одежды с видом ткани, сравнивать свойства пряжи и ткани, определять виды волокон и тканей; освоить алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков; различать разные виды украшения одежды. овладеют способностью ориентироваться в учебнике, планировать этапы работы
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1	объяснять понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен; называть профессии прядильщица, ткач; осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. ориентироваться в учебнике, планировать этапы работы вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, понимать позицию партнёра по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формировать их.
10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1	находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значениях вязаных вещей в жизни человека; использовать технику вязания воздушных петель крючком; создавать композицию на основе воздушных петель. анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции; самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту и соотносить её с планом работы.
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Дама», «Кавалер».	1	объяснять понятия: карнавал, крахмал, кулилка; использовать крахмал для изготовления украшений для карнавального костюма; выполнять разные виды стежков. осуществлять поиск информации, строить речевые высказывания в устной форме, моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя художественную технику; работать с текстовым планом. имеют интерес к предметно-практической деятельности.
12	Бисероплетение.	1	находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания

	Изделия «Браслетик», «Цветочки».		украшений из него; освоить способы работы с бисером; использовать знания о леске при изготовлении изделий из бисера. соотносить схему изготовления изделия с текстовым планом; выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану; составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта.
13	Кафе. Изделие «Весы».	1	составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника; понимать назначения инструментов и приспособлений для приготовления пищи; освоить сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки; использовать правила безопасного обращения с инструментами. анализировать текстовый план и составлять технологическую карту; выполнять раскрой деталей изделия по шаблону, проверять изделие в действии; объяснять роль весов, таблицы мер веса продуктов в процессе приготовления пищи. имеют интерес к предметно-практической деятельности.
14	Фруктовый завтрак. Изделие «Фруктовый завтрак».	1	анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда и способов его приготовления; называть меры безопасности при приготовлении пищи; использовать правила гигиены при приготовлении пищи; рассчитывать стоимость готового продукта. участвовать в совместной деятельности под руководством учителя; анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления, распределять обязанности, оценивать промежуточные этапы, презентовать приготовленное блюдо по специальной схеме и оценивать его качество. сориентированы на плодотворную работу на уроке.
15	Колпачок - цыплёнок.	1	объяснять понятия: синтепон, сантиметровая лента, осваивают правила сортировки стола к завтраку. анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера;
16	Бутерброды. «Радуга на шпажке»	1	освоить способы приготовления холодных закусок, соблюдать правила гигиены, сервировать стол закусками анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту; умеют принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осуществляют поиск информации из разных источников; умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника, участвовать в диалоге имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке.
17	Салфетница. способы складывания салфеток.	1	правилам сервировки стола, использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии. анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту; проектировать изделие, сохранять и принимать учебную задачу; строить понятные речевые высказывания, слушают собеседника.
18	Магазин подарков. «Брелок для ключей»	1	объяснять понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок; называть профессии; использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета; использовать правила работы шилом. анализировать текстовый план работы над изделием; выделять этапы работы; самостоятельно организовывать рабочее место, выполнять разметку деталей, раскрой и оформление изделия; использовать правила этикета при вручении подарка.
19	Золотая соломка.	1	объяснять понятия: соломка, междоузлие; осваивают способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом - соломкой. анализировать текстовый план работы над изделием; выделять этапы

			работы; самостоятельно организовывать рабочее место, выполнять разметку деталей, раскрой и оформление изделия; использовать правила этикета при вручении подарка. имеют мотивацию к творческой деятельности.
20	Упаковка подарков	1	объяснять понятия: упаковка, контраст, тональность; осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить произвольное речевое высказывание; анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия; умеют слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, делать выводы;
21	Автомастерская. Изделие «Фургон Мороженое»	1	анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности; при помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия; создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры. извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; строить произвольное речевое высказывание; анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия; умеют слушать учителя и одноклассников, отвечать на вопросы, делать выводы; сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения. имеют мотивацию к учебной деятельности.
22	Грузовик. Практическая работа «Человек и земля»	1	объяснять понятия: подвижное соединение; осваивать алгоритм сборки различных видов автомобилей из конструктора, определять количество деталей, последовательность операций. составлять план изготовления изделия; научатся выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, отстаивать собственное мнение.
23	Мосты	1	анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей, определять основные этапы изготовления изделия. составлять план изготовления изделия; выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, отстаивать собственное мнение. .
24	Водный транспорт. Изделие «Яхта».	1	анализировать образец, определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, определять особенности технологии соединения деталей, определять основные этапы изготовления изделия. составлять план изготовления изделия; выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, отстаивать собственное мнение.
25	Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка».	1	различать виды мягких игрушек, осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов; соблюдать правила работы с иглой. составлять план изготовления изделия; выполнять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; научатся самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения

	Изделие «Осьминоги и рыбки»		и выводы в словесной форме; слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы, отстаивать собственное мнение.
26	Фонтаны. Изготовление объёмной модели фонтана.	1	объяснять понятия: фонтан, декоративный водоём; осваивать изготовление объёмной модели_ осуществлять информационный, практический поиск; планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи; осуществлять самоконтроль и корректировать ход работы и конечного результата. имеют интерес к предметно-практической деятельности.
27	Зоопарк. Изделие «Птицы»	1	объяснять понятие бионика, оригами; осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. овладеют способностью принимать и сохранять творческую задачу; различать способ и результат действия; научатся ставить новые творческие и учебные задачи; оценивать и анализировать результат своего труда; обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат.
28	Вертолёт площадка. Изделие «Вертолёт».	1	объяснять понятия вертолёт, лопасть; называть профессии лётчик, штурман, авиаконструктор; использовать приёмы работы с разными материалами. анализировать план изготовления изделия; применять приёмы работы с разными материалами; контролировать и корректировать свою работу; оценивать по заданным критериям. имеют интерес к предметно- практической деятельности.
29	Воздушный шар	1	объяснять понятия папье-маше; осваивать технологию изготовления изделия из папье-маше. анализировать план изготовления изделия; применять приёмы работы с разными материалами; контролировать и корректировать свою работу; оценивать по заданным критериям
30	Переплётная мастерская	1	объяснять понятие: переплёт; осваивать технику переплетных работ; закрепят приёмы работы с бумагой и ножницами. осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания. положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; ориентированы на уважительное отношение к труду киггопечатников и переплётчиков.
31	Почта	1	объяснять понятия: корреспондент, бланк; осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания_ строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять поиск информации, используя материалы учебника.
32-33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль»	1	объяснять понятия: театр, театр кукол, программа; научатся самостоятельно составлять план. осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделять этапы работы, участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализация несложных проектов; осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. эстетически воспринимают красоту, созданную людьми.
34	Афиша	1	объяснять понятия: афиши, панель, инструментов, текстовый редактор, осваивать правила набора текста в программе Microsoft Word._ планировать последовательность практических действий для реализации замысла поставленной задачи.

Тематическое планирование «Технология» 4 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
---------	------------	--------------	---

1	Как работать с учебником	1	Объяснять понятия: структуре учебника, технологическая карта, рассказывать о материалах и инструментах, о правилах поведения на уроках технологии и правилах безопасной работы с инструментами; организовывать своё рабочее место. контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места; строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осознанно читают тексты с целью освоения использования информации; осуществляют поиск информации из разных источников; слушать учителя и одноклассников; отвечать на вопросы.
2,3	Вагоностроительный завод	2	Владеть основами черчения; выполнять разметку деталей; создавать разные виды вагонов. Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачи; осуществлять поиск нужной информации; проводить сравнение и классификацию объектов труда; самостоятельно формулировать проблему, делать выводы в словесной форме; оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы, самостоятельно делать выводы
4	Полезные ископаемые	1	распределять роли и обязанности при выполнении проекта, определять способ создания изделия. Понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; организовывать своё рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачи; умеют осуществлять поиск нужной информации; проводить сравнение и классификацию объектов труда; самостоятельно формулировать проблему, делать выводы в словесной форме; оформляют свою мысль в устной форме; слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы, самостоятельно делать выводы
5	Малахитовая шкатулка	1	Владеть технологией лепки слоями для имитации рисунка малахита. организовывать своё рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом; извлекать информацию, представленную в разных формах; принимать участие в работах группами. принимать базовые ценности, такие как: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности.
6,7	Автомобильный завод	2	анализировать конструкцию реального объекта, выбирать необходимые для выполнения виды соединений, составлять план, заполнять технологическую карту. организовывать своё рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом; самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог
8,9	Монетный двор	2	выполнять эскиз сторон медали, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки; составлять план изготовления изделия на основе послайдового и текстового плана. организовывать своё рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом; самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск

			способов решения проблем творческого характера;
10 11	Фаянсовый завод	2	отличать производителя изделия по эмблеме завода, объяснять новые понятия, используя текст учебника, анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий, выполнять эскиз декора вазы и изготавливать вазу. организовывать своё рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом; самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера;
12	Швейная фабрика	1	объяснять новые понятия, используя текст учебника, определять размер одежды, создавать лекала и изготавливать изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства, представлять выполненное изделие. самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; оценивать работу по заданному критерию; строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать.
13	Мягкая игрушка	1	анализировать технологию изготовления поделки, определять размер деталей; вычерчивать лекало при помощи циркуля, выполнять самостоятельную разметку деталей изделия, декорировать изделие, шить мягкую игрушку. самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге,
14 15	Обувное производство	2	определять размер обуви, выполнять самостоятельно разметку деталей изделия, составлять план изготовления изделия, изготавливать модель летней обуви из бумаги. самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге,
16	Деревообрабатывающее производство	1	объяснять новые понятия, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия. самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; оценивать работу по заданному критерию;
17	Деревообрабатывающее производство	1	объяснять новые понятия, составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, выполнять анализ готового изделия. самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, участвовать в продуктивном диалоге, научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; оценивать работу по заданному критерию;

18 19	Кондитерская фабрика	2	Рассказывать о истории производства кондитерских изделий, о профессиях людей, работающих в кондитерском производстве; составлять план приготовления блюда, соблюдать правила гигиены, готовить пирожное и печенье. извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; .
20 21	Бытовая техника	2	Объяснять понятия « бытовая техника», правила эксплуатации бытовой техники; рассказывать о действии простой электрической цепи; работать с батарейкой, составлять электрическую цепь, собирать настольную лампу, делать абажур в технике «витраж» извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения; принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий
22	Тепличное хозяйство	1	выбирать семена для выращивания рассады, ориентироваться в информации на пакетике с семенами, изготавливать мини – теплицы для посадки семян, ухаживать за растениями. осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представления детей; принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; оценивать работу по заданным критериям; строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
23	Водоканал	1	анализировать информацию, определять количество расходуемой воды. осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представления детей; принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; оценивать работу по заданным критериям;
24	Порт	1	Рассказывать о работе порта, о профессиях людей, работающих в порту; об истории узлового плетения, важности правильного крепления грузов, использовании морских узлов в быту; анализировать готовое изделие, выполнять морские узлы и использовать их для изготовления канатной лестницы .осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представления детей; принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; оценивать работу по заданным критериям;
25	Узелковое плетение	1	Рассказывать о истории узелкового плетения; освоить приёмы выполнения одинарного и двойного плетения плоских узлов; изготавливать изделие в технике узелкового плетения-макрэме. осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представления детей; принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; оценивать работу по заданным критериям;
26	Самолётостроение и ракетостроение	1	сравнивать различные виды летальных аппаратов, использовать приёмы и правила работы с отвёрткой и гаечным ключом при выполнении сборки самолёта осуществлять поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представления детей принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; оценивать работу по заданным критериям;

27	Ракета - носитель	1	выполнять разметку деталей по чертежу, трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела, строить модель ракеты из бумаги и картона.производить логические мыслительные операции, анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия; научатся принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения в план и способ действия, оценивать работу по заданным критериям
28	Летальный аппарат. Воздушный змей.	1	выполнять разметку бумаги и картона сгибанием;использовать при выполнении задания приёмы работы с шилом, заполнять технологическую карту, изготавливать воздушного змея и оформлять изделие по собственному замыслу. производить логические мыслительные операции, анализировать план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия
29	Создание титульного листа	1	различать элементы книги и использовать её особенности при издании книг, создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника», закрепить навыки работы с текстовым редактором Microsoft Word. извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приёмы изготовления изделия;
30	Работа с таблицами	1	определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу. извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и речевое высказывание; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия, организовывать своё творческое пространство; оформлять свою мысль в устной форме
31	Создание содержания книги	1	Рассказывать о значении ИКТ в современном мире, о процессе редакционно- издательской подготовки книги; формировать содержание книги « Дневник путешественника» извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и речевое высказывание;
32 33	Переплётные работы	2	различать элементы в структуре переплёта, выполнять шитьё блока нитками втачки извлекать необходимую информацию из прослушанного объяснения, строить осознанное и речевое высказывание; ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия, организовывать своё творческое пространство;
34	Итоговый урок	1	презентовать свои изделия, объяснять способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки. анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке; участвовать в коллективных обсуждениях; строить речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. **Технология. Рабочие программы. 1 -4 классы.**

Учебники

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Учебник. 1 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология. Учебник. 2 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. **Технология. Учебник. 3 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. **Технология. Учебник. 4 класс.**

Рабочие тетради

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.**

Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. **Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.**

Методические пособия

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Уроки технологии: 1 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 2 класс.**

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 3 класс.**

Роговцева Н.И., Шипилова Н.В. **Уроки технологии: 4 класс.**

Печатные пособия

Демонстрационный и раздаточный материал.

Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».

Раздаточные материалы (справочные).

Информационно - коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Технология» 1-4 классы (диск GD-ROM), авторы

С.А Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылёва.

Технические средства обучения

Магнитная доска.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Наборы цветной бумаги, картона, в том числе гофрированного, кальки, картографической и миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др.

Заготовки природного материала.

Оборудование класса

Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.