Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения. Социальноэкономические изменения, происходящие в современном мире, приоритет личностно-ориентированного обучения и  системнодеятельностного подхода потребовали уточнения структуры и  содержания курса «Экономическая и  социальная география мира» и научно-методических подходов к его преподаванию в средней школе. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы».

Содержание курса учитывает возрастные особенности и позволяет реализовывать индивидуальные запросы обучающихся на уровне среднего общего образования. Традиционные подходы к структуре и содержанию курса в программе актуализированы с учётом требований ФГОС.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе (5–9 классы). Выпускник должен достаточно чётко представлять сложную географическую картину мира (природно-ресурсный потенциал территорий (ПРП), население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран). Грамотно использовать научные знания возможно, лишь овладев основными научными понятиями. Курс экономической и социальной географии мира базируется на понятиях, сформированных в курсах «География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение», «География России». Содержание курса позволяет реализовать межпредметные связи с курсом Новой и Новейшей истории.

Изучение теоретического материала курса, связанного с историей развития мира и России в нём, строится с опорой на понимание учащимися исторических процессов, происходящих в мире со второй половины ХХ в. по настоящее время.

Усилены культурологический принцип обучения и гуманизация географического образования. Увеличен объём материала этнокультурного и историко-географического содержания  — о  составе населения, его социальной структуре, уровне жизни. Расширяется географический кругозор школьников — они знакомятся с современной структурой мировой экономики, объектами Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО, с математикой, физикой, химией, биологией — в основном за счёт включения в методический аппарат дополнительных сведений, практических видов деятельности. Расширяются представления о человеке как о части биосферы, об экологических проблемах.

В числе ожидаемых результатов изучения основного содержания курса — понимание учащимися процессов взаимодействия общества и природы, процессов воспроизводства и размещения населения; формирование представлений о  развитии мирового хозяйства, географическом разделении труда и принципах экономического районирования. Методологической основой курса является системно-деятельностный подход, который обеспечивает: готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; организацию активной учебно-познавательной деятельности учеников.

Системно-деятельностный подход реализуется во взаимодействии с культурологическим, гуманистическим и страноведческим принципами обучения.

 Разделы курса учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкретное — абстрактное — обобщение — теоретическое построение) и  включают обучение приёмам самостоятельной работы. Курс строится на дедуктивной основе: сначала изучаются глобальные проблемы и явления общего социально-экономического характера, затем они конкретизируются на примерах отдельных стран или регионов. Изучение курса «Экономическая и социальная география мира» максимально включает творческую составляющую и широкое использование межпредметных связей.

В самом общем виде в курсе раскрывается следующее содержание:

* современная политическая карта мира и этапы её формирования; группировка и типология стран; формы правления и административно-территориального устройства;
* географическая среда и устойчивое развитие; мировые природные ресурсы, их география и рациональное использование; загрязнение окружающей среды и её охрана; взаимодействие общества и природы; рациональное и  нерациональное природопользование;
* население мира; численность и воспроизводство населения; демографическая политика; состав населения мира; размещение населения; миграция и её виды; историко-географическое районирование;
* мировое хозяйство и география основных отраслей;
* страноведение и региональная политика, регионы и  страны мира;
* Россия и мир.

Значительное внимание в курсе уделено влиянию хозяйственной деятельности человека на природную среду. Рассмотрены диверсификация отраслей мирового хозяйства и  новейшие отрасли производства, представлен анализ социально-экономических показателей по отраслям мирового хозяйства.

В региональной части курса изучаются регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Предлагается подробно рассмотреть более 35 государств мира, наиболее типичных для субрегионов.

Изменена позиция традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Особенности глобальных проблем рассматриваются в соответствующих темах, а в завершение курса — структурируются и обобщаются.

 География остаётся единственной школьной дисциплиной, синтезирующей естественное и общественное направления в науке, учащиеся получают представление о результатах взаимодействия общества и природы.

Приобретённые при изучении курса компетенции могут быть применены во многих сферах будущей деятельности школьников, а также будут способствовать формированию у  них толерантного отношения и уважения к истории, культуре и традициям народов мира.

В процессе обучения школьники самостоятельно составляют комплексную экономико-географическую характеристику стран и регионов. При этом учащиеся опираются на

фактический материал и используют свой опыт работы с географическими картами и статистическими данными. Изучение регионов и  стран построено на принципе географической смежности. В региональном обзоре основные научные понятия углубляются и конкретизируются, параллельно формируются новые понятия.

Учащиеся должны не только усвоить основной фактический материал, но и понять закономерности, определяющие специфику каждой страны.

Особое внимание уделяется практической направленности обучения, формированию общеучебных и специальных умений. К специальным географическим умениям, формируемым и развиваемым в курсе, относят:

* умение использовать статистические материалы для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических явлений, процессов, данных;
* умение составлять экономико-географические и социальногеографические характеристики территорий;
* умение картировать обобщённую информацию.

Практическая направленность позволит учащимся в рамках одного курса применить на практике свои знания и умения и понять суть рассматриваемых процессов и явлений. Предложенный перечень практических работ позволяет детализировать и обобщать факты, географическую номенклатуру, представления. Выполнение практических работ предполагает анализ и систематизацию фактов, их обобщение, выделение признаков, формирование представлений о пространственном расположении объектов, их связях и др. Таким образом, курс «Экономическая и социальная география мира» позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, а также интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин. Всё это развивает самостоятельность учащихся и ориентирует их в выборе специальности.