



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска**
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 67-43-61, факс: (3822) 67-43-61,
E-mail: school36@education70.ru

Утверждено: директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 36 г. Томска
Бирюлина Н.В.

Согласовано
на заседании ШЭМС
Протокол № _____
От .08.2024

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Избранные вопросы географии»
для 8-9 классов
(вариант 7)

Составитель: Кириллова Е.Н.
учитель географии

Томск 2024

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Избранные вопросы географии»

В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» **организации**, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 г. Томска осуществляет обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного общего образования.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом общеобразовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Нормативно-правовая основа:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955), зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101) – далее – ФГОС ООО);

Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ,

касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

остановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические нормативы);

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

остановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»; методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный

центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/№390 «О практической подготовке обучающихся»;

приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;

письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 №03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения

образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

исьмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации и самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

исьмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;

исьмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;

исьмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

исьмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования народных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

исьмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных образовательных программ»;

исьмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

исьмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 №ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;

приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 36 г. Томска.

Цели курса

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в России и современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей родины и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве; развитие географического мышления;
- расширение и обобщение знаний по географии Томской области;
- гуманизация географического знания через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов ее изменения;
- экологизация географического знания через наблюдение и описание своей территории, воздействие человека как антропогенного фактора;
- продолжение развития интереса к истории и географии своего города, села, района;
- освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды Томской области и социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на территории области; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- овладение умениями ориентироваться на территории Томской области, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений.

Таким образом, можно выделить следующие основные **задачи** курса:

- обосновать важность овладения учащимися знаниями по географии родного края;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства своей области;
- активизировать, т.е. повысить познавательный интерес посредством изучения краеведческого материала, который является одним из источников возбуждения познавательного интереса учащихся и также способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах;
- организовать наблюдения за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых учащимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе, а также организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, близких и дальних путешествий, тематических экспедиций, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;
- привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками, т.е. развитию навыков самостоятельного получения знаний и информации;

Изучение предмета обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Предмет направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет дает благодатный материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса

знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Цель и задачи преподавания обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающихся.

Цель обучения обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие задачи:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета, направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою

учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала

Обучение учебному предмету необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

- преодоление речевого недоразвития на материале курса (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

- учет индивидуальных особенностей и интересов;

- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;

- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;

- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объему материал должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов для обзорного или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы курсивом. Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента обучающихся класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР. Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место курса в учебном плане

Учебный план МАОУ СОШ № 36 г. Томска предусматривает изучение курса на этапе основного общего образования в объеме:

в 8 классе- 34 часа (1 час в неделю);

в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как экология, математика, история, литература и другие.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы.

Главными объектами изучения географии являются природа, хозяйство, люди.

Современная идеология образования ориентирована на развитие личности учащихся, на оказание помощи каждому выпускнику школы в выборе жизненного пути, следовательно, необходимы развернутые знания о природных и экономических условиях своей жизни, особенностях развития производства на основе рыночных отношений т.к. каждому жителю определенной части страны небезразлично знание благоприятных и неблагоприятных сторон окружающей природной среды, уровня развития инфраструктуры, экономического окружения, наличия учебно-профессиональных заведений и их специализации, возможности получить привлекательную профессию, определить место отдыха и т.д.

Курс «Избранные вопросы географии» призван удовлетворить эти социальные потребности. Он имеет подлинно страноведческий характер.

Комплексный характер курса предполагает существенные изменения в его содержании и в организации учебного процесса.

Программа по географии своей области включает изучение ряда проблем — экологических, экономических и социальных.

Новые подходы намечены в разделе «Население и трудовые ресурсы Томской области. Города. Демографическая ситуация». До сих пор в характеристике населения чаще всего преобладали демографические элементы. ФГОС ООО предусматривает ознакомление школьников с рядом вопросов географии культуры.

Программа включает изучение как экономических функций городов, так и их культурное лицо. Намеченный в программе подход увеличивает «культуроемкость» географического материала.

Интерес к географии своей области в значительной мере можно развить за счет внимания к экологическим проблемам. Для решения этой задачи в содержании курса «ИВГ» много возможностей.

Программа предусматривает комплексную характеристику своего административного района и подведение итогов изучения географии Томской области.

Предлагаемые в программе задания для практических работ предусматривают собственную оценку полученных результатов учебной деятельности.

Рабочая программа учитывает контингент учащихся. В рабочую программу включены практические работы, приучающие учащихся к самостоятельной работе с картами географических атласов, контурными картами, а также обобщающему повторению, которое завершает главные темы курса.

Курсивом в «Содержании» выделен материал повышенного уровня сложности, как в теоретической части программы, так и в практической. Данный материал подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. С этой целью указывается вид практической работы — **обучающая (О)** (отрабатываются отдельные понятия, умения обучающихся), **тренировочная (Т)** (закрепляются знания и умения с участием учителя или самостоятельно), **итоговая (И)** (проверяются, оцениваются предметные и метапредметные умения всех обучающихся). **Практические работы могут оцениваться как выборочно (обучающие и тренировочные), так и у всех обучающихся (итоговые).** Итоговые работы проводятся обязательно на уроках. Это связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Избранные вопросы географии»

Принципиальным отличием федерального государственного образовательного стандарта следует отнести усиление его ориентации на результаты образования. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий (УУД).

Предметные результаты:

Умение объяснять:

- Особенности географического положения и территориального деления Томской области; изучения территории Томской области на различных этапах её исторического развития; геологического летоисчисления, рельефа отдельных территорий Томской области, размещения основных полезных ископаемых; влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа Томской области; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; климата Томской области, преобладающие типы погод; распределения основных климатических показателей внутренних вод Томской области; обеспеченности водными ресурсами различных территорий Томской области; сущность экологических проблем в гидросфере на примере Томской области; строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов Томской области воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
- сущность экологических проблем в литосфере, атмосфере на примере Томской области.
- характер влияния климата, внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- условия формирования почв;
- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;

- отличия видов природопользования.
- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.
- **объяснять** понятия: топливно-энергетический баланс, концентрация, комбинирование, кооперирование, специализация, АПК, сельскохозяйственные угодья, грузооборот, пассажирооборот, транспортная система;
- особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства;
- состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.

Умение определять:

- географические координаты, направления, расстояния, ФГП; следствия географических открытий и путешествий; основные черты рельефа и геологического строения Томской области, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории Томской области; основные черты климата; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере и гидросфере на территории Томской области; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории Томской области; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод и почв на территории Томской области; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных территорий Томской области; основные свойства почв; по картам меры по сохранению плодородия почв в Томской области; особенности размещения растительного и животного мира; размещение ресурсов растительного и животного мира; по картам географию особо охраняемых территорий; особенности размещения природных зон на территории Томской области; специфические черты природно-хозяйственных зон; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;
- особенности понятий: «воспроизводство населения», «естественный прирост», «этнос», «агломерация», «мегалополис», «город», «урбанизация», «миграция», «рынок труда», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «безработица».
- численность населения Томской области, место Томской области по численности населения в России; особенности динамики численности населения Томской области в XX в; показатели естественного прироста населения; соотношение мужчин и женщин в России и Томской области; основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов Томской области; современный религиозный состав населения и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий; виды городов по численности; темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в Томской области; основные направления внутренних миграционных потоков с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников; показатели, характеризующие качество населения.
- место Томской области в России по запасам и добыче нефти, газа; долю Томской области в России по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве Томской области и страны; связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми

комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника; место Томской области в России по запасам и добыче руд цветных; типы предприятий и особенности их размещения; группы цветных металлов и состава;

- состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны; отраслевую структуру химической и лесной промышленности;
- место Томской области в мире по запасам и добыче ресурсов для химической и лесной промышленности на основе анализа статистических материалов;
- долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта Томской области по иллюстративным и статистическим материалам учебника; отраслевой состав машиностроения; факторы размещения предприятий машиностроения; отраслевой состав ОПК (ВПК);
- отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника; долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре России; факторы размещения и типы предприятий АПК; отраслевой состав растениеводства и животноводства; основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства; основные районы размещения скотоводства, свиноводства; отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности;
- отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; виды транспорта.

Умение применять:

- методы сопоставления информации с различных источников (карт, статистических данных);
- источники географической информации.

Умение выявлять:

- демографические кризисы в России и Томской области, **обсуждение** их причин на основе анализа иллюстративных материалов учебника; изменения естественного прироста населения в Томской области; место Томской области в России по средней ожидаемой продолжительности жизни; особенности этнического состава населения Томской области; динамику миграционного прироста численности населения, направления основных миграционных потоков внешних миграций; долю безработных в Томской области в сравнении с Россией; значение для экономики Томской области соотношений используемых видов топлива; особенности географии нефтяной, газовой промышленности Томской области, направления и способов их транспортировки; особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории Томской области; особенности производства цветных металлов; роль химической промышленности в хозяйстве; связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами; факторы размещения предприятий; связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами; особенности технологического процесса; по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения; перспективы развития машиностроительного комплекса Томской области; типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения; связи АПК с другими межотраслевыми комплексами; особенности размещения предприятий пищевой и лёгкой; проблемы и перспективы развития АПК в Томской области.

Умение подготавливать: краткие сообщения/ презентации к урокам по дополнительным источникам географической информации;

Умение находить, показывать: географические объекты Томской области

Умение обозначать: на контурной карте географические объекты.

Регулятивные результаты:

- ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
- планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
- оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
- владеть различными способами самоконтроля.

Коммуникативные результаты:

- уметь работать в группе;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций
- выступать перед аудиторией.

Познавательные результаты:

- уметь работать с различными источниками информации;
- структурировать учебный материал;
- овладевать умением читать изображение земной поверхности, находить черты их сходства и отличия;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- создавать объяснительные тексты;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выделять главные или существенные признаки (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны);
- знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации

Личностные результаты :

- развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
- принимать решения, готовиться к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Достижение вышеуказанных планируемых результатов осуществляется в процессе формирования следующих компетенций:

Учебно-познавательные компетенции.

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, учебной деятельности.

Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационные компетенции.

При помощи реальных объектов и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебном предмете, а также в окружающем мире.

Ценностно-смысловые компетенции.

От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом. Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.

Коммуникативные компетенции.

Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними.

Общекультурные компетенции.

К ним относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Социально-трудовые компетенции.

Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности.

Содержание учебного курса

8 класс

Тема 1. Наша область на карте России (2 часа).

Содержание темы: Положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Томской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Ее положение в умеренном климатическом поясе, в природных зонах тайги и лесостепи. Административное деление и состав территории.

Практические работы:

анесение на карту границ Томской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и административных центров. Территориальные изменения границ области с момента образования губернии (О).

Тема 2. История открытия и изучения Томской области (3 часа).

Содержание темы: Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16-17 веках. Описание природы в дневниках Н. Спафария во время его путешествия по Великому водному пути (в пределах Томской области- по Оби и Кети). «Чертежная книга Сибири» С.У. Ремезова. Исследования в 18 веке: Д.Г. Мессершмидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, И.А. Фалька. Изучение природы в 19 веке: изыскательские работы при проектировании Обь-Енисейского канала; краеведческие

работы Н.А. Кострова. Исследование природы нашего края в 20 веке учеными Томского госуниверситета. Топонимика Томской области.

Практические работы:

1. Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях (О).

Тема 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов).

Содержание темы: Основные орографические единицы: наклонные равнины и Обь-Тымская низменность. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа. Геологическое прошлое Томской области. Ее положение на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.

Практические работы:

анесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Томской области (Т).

Тема 4. Климат Томской области (2 часа).

Содержание темы: Характерные особенности климата Томской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы (западного переноса, циклональной деятельности, Сибирского антициклона). Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины ее изменений. Преобладающие типы погод.

Практические работы:

- 1. Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм (И).*
- 2. Агроклиматические пояса Томской области (Т).*

Тема 5. Водные ресурсы Томской области (4 часа).

Содержание темы: Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. Территории бассейнов рек Томь, Васюган, Кеть и др. Режим рек. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование.

Практические работы:

«Нанесение на контурную карту и описание по типовому плану рек своей местности» (И).

Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (2 часа).

Содержание темы: Влияние на образование почв факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Распространение основных типов почв: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика (Т).

Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 часов).

Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области.

Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды.

Тема 8. Природно – территориальные комплексы Томской области (2 часа).

Размер и степень сложности ПТК Томской области. Внутренняя организация ПТК. лесная и лесостепная природные зоны.

Практические работы:

Характеристика природных зон по плану (И).

2. Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК Томской области. (Это может быть представление материалов по результатам экскурсии; или описание с помощью карт атласа одного ПК; или составление сводной таблицы, графами которой будут: название ПК, рельеф, основные показатели климата, почвы, растительный мир, животный мир) (И).

Тема 9. ООПТ и экологические проблемы Томской области (5 часов).

Особо охраняемые природные территории. Оценка качества окружающей среды в Томской области. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Природопользование в рекреационных районах.

Практическая работа

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных территорий Томской области на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека (Т).

«Избранные вопросы географии» 9 класс

Введение. 1 час

Что изучается в курсе «Избранные вопросы географии» в 9 классе. Особенности географического положения Томской области. Анализ карт административно-территориального деления Томской области.

Практическая работа «Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Томской области».

Раздел 1. Основные этапы заселения и хозяйственного развития.

Современное состояние. 2 часа

Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16-17 веках. Развитие хозяйства ТО в советское время

Раздел 2. Население Томской области. 7 часов

Тема 1. Население и трудовые ресурсы Томской области. 5 часов

Демографическая ситуация в области. Естественное движение населения. Численность населения и ее динамика, размещение и плотность населения. Трудовые ресурсы Томской области. Образовательный уровень населения. Национальный и религиозный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Экологическая культура. Городское и сельское население. Процессы урбанизации. Города Томской области, их культурно-историческая специализация.

Практические работы:

1. «Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области».
2. «Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории области. Особенности размещения городского и сельского населения».

Тема 2. Города и сельские поселения Томской области. 2 часа

Томск - культурно – исторический и научно – промышленный центр области. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Другие города Томской области.

Виртуальные экскурсии:

выставки краеведческого и художественного музея.
памятникам архитектуры.

Работа на контурной карте: обозначение районов и городов Томской области.

Основные понятия:

«рождаемость», «смертность», «естественный прирост», «перепись населения», «младенческая смертность», «типы воспроизводства», «демография», «демографический кризис», «демографический взрыв», «демографическая революция», «миграция», «реэмиграция», «иммиграция», «эмиграция», «депортация», «демографическая политика», «демографическая ситуация», «возрастно-половая пирамида», «этнос», «религия», «титульный народ», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегаполис», «мegalополис», «уровень урбанизации», «поселок городского типа», «город», «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население», «экономически активное население», «безработица».

Раздел 3. Отрасли специализации. 20 часов

Общая характеристика экономики и ее структуры. 1 час

Тема 1. Топливо – энергетический комплекс. 3 часа

Состав ТЭК на территории Томской области. История создания. Сырьевая база. Основные нефтяные и газовые месторождения. Электроэнергетика. Виды электростанций на территории области. Значение ТЭК в экономике области и России. Ведущие предприятия нефтеперерабатывающей отрасли и газовой промышленности, их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Техничко – экономическое состояние отраслей. Перспективы развития ТЭК области. *Газо- и нефтепроводы, газо- и нефтеперерабатывающие предприятия. Особенности добычи и транспортировки нефти и газа. Экологические проблемы добычи, переработки и транспортировки нефти и газа. Основная продукция отрасли. Особенности развития*

отраслей промышленности и транспорта, участвующих в производстве и транспортировке электроэнергии и тепла.

Тема 2. Metallургия и машиностроительный комплекс. 2 часа

Машиностроительный комплекс. Состав машиностроительный комплекс на территории Томской области. История создания. Специализация и кооперирование. Конверсия. Предприятия машиностроительного комплекса на территории области и города. Значение машиностроительного комплекса в экономике области и России. Ведущие предприятия машиностроительного комплекса. и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Техничко – экономическое состояние отраслей. Перспективы развития машиностроительного комплекса.

Место Томской области в российском производстве черных и цветных металлов. Способы обогащения руд. Основная продукция отраслей. Экологические проблемы и пути их решения.

Тема 3. Химическая промышленность. 2 часа

Комплекс отраслей химической промышленности. История создания. Сырьевая база. Продукция. Значение отраслей химической промышленности в экономике области и России. Ведущие предприятия химической промышленности и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Перспективы развития.

Тема 4. Промышленность строительных материалов. 1 час

Строительный материалы. Виды строительных материалов, выпускаемых на территории области. Сырье для производства. Ведущие предприятия по производству строительных материалов.

Тема 5. Лесной комплекс. 2 часа

Лесной комплекс. Состав лесного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия лесного комплекса на территории области и города. Значение лесного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Техничко – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития лесного комплекса

Тема 6. Транспортный комплекс. 1 часа

Транспортный комплекс. Состав транспортного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия транспортного комплекса на территории области и города. Значение транспортного комплекса в экономике области. Форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Техничко – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития транспортного комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс. 3 часа

Агропромышленный комплекс. Состав агропромышленного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия агропромышленного комплекса на территории области и города. Значение агропромышленного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Техничко - экономическое состояние комплекса. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Пищевая и легкая промышленность области: состав, предприятия, формы собственности.

Практическая работа «Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области».

Тема 8. Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг. 1 час

Состав комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории Томской области. История создания. Предприятия комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории области и города. Значение комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг в экономике области. Ведущие предприятия комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг и их форма собственности. Перспективы развития комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории области.

Тема 9. Рекреационный комплекс. 2 часа

Рекреационный комплекс. Состав рекреационного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия рекреационного комплекса на территории области и города. Значение рекреационного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические проблемы комплекса. Техничко-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития рекреационного комплекса.

Тема 10. Место Томской области в хозяйстве России. 2 часа

Территориальная организация хозяйства Томской области. Производственные связи, проблемы развития хозяйства и социально – экономическая ситуация в Томской области. Место Томской области в хозяйстве России. Внешнеэкономические связи Томской области.

Практическая работа: «Составление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами (с использованием данных производственных экскурсий)»

Раздел 4. Природопользование в Томской области. 2 часа

Оценка качества окружающей среды в Томской области. Планирование природопользования и управление им. Различия в природопользовании сельских районов и в городах. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Природопользование в рекреационных районах

Практические работы:

1. Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Томской области.
оставление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области.
Составление экономико-географических характеристик форм организации хозяйства.
характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы на территории Томской области.
оставление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами (с использованием данных производственных экскурсий).

Экскурсия на ГРЭС-2 (выполняется во внеурочное время)

Раздел 5. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Избранные вопросы географии». 2 часа

Обобщение по курсу «Избранные вопросы географии». 1 час

Годовая контрольная работа. 1 час

Критерии контроля и системы оценивания обучающихся с ОВЗ

1. Оценивание знаний учащихся

- 1.1. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется учителями:
в 5 -11 классах – по пятибалльной системе.

- 1.2. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по периодам обучения - по четвертям. Частота проведения контрольных срезов определяется учителем.
- 1.3. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях учащихся.
- 1.4. Контрольную работу следует проводить по отработанной теме.
- 1.5. Итоговую отметку выставлять согласно положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.
- 1.6. Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов и пр.
- 1.7. Оценивать учащихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.
- 1.8. Осуществлять оценку достижений учащихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.
- 1.9. Избегать сравнения достижений учащихся с другими детьми.
- 1.10. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- 1.11. Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.
- 1.12. При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам).
- 1.13. Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.
- 1.14. Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребенок сам изменить не может).
- 1.15. Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).
- 1.16. Использовать различные формы педагогических оценок – развернутые описательные виды оценки (устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.
- 1.17. Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребенка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

2. Отчётность по текущему контролю

- 2.1. Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал.
- 2.2. Для информирования родителей (законных представителей) отметки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике и в электронном дневнике (в случае необходимости сообщаются дополнительно по телефону).
- 2.3. Итоговые отметки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.
- 2.4. В конце учебного года выставляются годовые итоговые отметки, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале.
- 2.5. В случае не усвоения учащимся программного материала по предмету информировать родителей (законных представителей) под роспись.
- 2.6. Правильность ведения текущего контроля успеваемости учащихся отслеживает заместитель директора по учебной работе.

Все виды контрольно-оценочных работ оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу:

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 30 % до 50 % заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 51 % до 65 % заданий.

Оценка «отлично» - выполнено свыше 65 % заданий.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.

Отметка «4» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Отметка «3» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

Отметка «2» ставится в случае, если учащийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;
- не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок с 1-2 недочётами.

Отметка «4» за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного – трех недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при наличии 4-5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если учеником оригинально выполнена работа.

При выполнении контрольных работ предусмотрены варианты работ на определенную оценку (разноуровневые контрольные работы).

Оценка практических работ

Отметка «5»

1. Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся.

Отметка «4»

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.

2. Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

3. Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.

4. Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

5. Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

1. Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.

2. На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.

3. Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.

Отметка «2»

1. Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.

2. Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

3. Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Тема	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
Наша область на карте России (2 часа)	2	Географическое положение Томской области Административное деление и состав территории. Практическая работа «Нанесение на карту границ Томской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и административных центров. Территориальные изменения	Объяснять: особенности географического положения Томской области, особенности территориального деления Томской области Определять: по карте географические координаты, направления, расстояния, ФГП Томской области Овладевать: умением читать изображение земной

		границ области с момента образования губернии» (итоговая)	поверхности, находить черты сходства и отличия. Выявлять: причинно-следственные связи.
Тема 2. История открытия и изучения Томской области (3 часа)	3	История основания г. Томска История исследования территории Томской области Практическая работа «Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о Томской земле, народах, их обычаях и традициях» Топонимика Томской области	Объяснять: особенности изучения территории Томской области на различных этапах ее исторического развития Определять: следствия географических открытий и путешествий Уметь работать: с различными источниками информации, структурировать учебный материал Выявлять: причинно-следственные связи. Знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации
Тема 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)	5	Геологическое прошлое Томской области Особенности рельефа Томской области Минеральные ресурсы Практическая работа «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Томской области» Посещение минералогического музея ТГУ	Объяснять: особенности геологического летоисчисления, особенности рельефа отдельных территорий Томской области, размещения основных полезных ископаемых, особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа Томской области, характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, сущность экологических проблем в литосфере на примере Томской области. Определять: основные черты рельефа и геологического строения Томской области, важнейших районов размещения полезных ископаемых, по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории Томской области. Овладевать: умением читать изображение земной поверхности, находить черты сходства и отличия. Выявлять: причинно-следственные взаимосвязи: рельеф-тектонические структуры-полезные ископаемые. Анализировать: связи, споподчинения и зависимости компонентов
Тема 4. Климат Томской области (2 часа)	2	Климат Томской области. Типы погод. Практическая	Объяснять: особенности климата Томской области,

		работа «Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм» (итоговая) Агроклиматические ресурсы. Охрана атмосферного воздуха. Практическая работа «Агроклиматические пояса Томской области»	преобладающие типы погод, особенности распределения основных климатических показателей, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, сущность экологических проблем в атмосфере на примере Томской области. Определять: основные черты климата Томской области, районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории Томской области, по картам закономерности распределения климатических показателей на территории Томской области. Выявлять: причинно-следственные взаимосвязи: влияние атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат. Знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации Анализировать: связи, споподчинения и зависимости компонентов
Тема 5. Водные ресурсы Томской области (4 часа)	4	Внутренние воды Томской области Практическая работа «Нанесение на контурную карту и описание по типовому плану рек своей местности» (итоговая) Подземные воды. Определение состава и свойств воды Водные ресурсы и их использование. Охрана вод. Водные памятники природы	Объяснять: особенности внутренних вод Томской области, характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека, особенности обеспеченности водными ресурсами различных территорий Томской области, сущность экологических проблем в гидросфере на примере Томской области. Определять: районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории Томской области, закономерности распределения внутренних вод, существенные признаки внутренних вод, по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных территорий Томской области. Выявлять: районы распространения болот и многолетней мерзлоты

			Анализировать: связи, споподчинения и зависимости компонентов Знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации Овладевать: умением читать изображение земной поверхности, находить черты сходства и отличия.
Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)	2	Почвы и почвенные ресурсы Практическая работа «Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика»	Объяснять: условия формирования почв, особенности строения и состава почв, специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования, особенности почвенных ресурсов Томской области. Определять: основные свойства почв на территории Томской области, по картам закономерности размещения почв, меры по сохранению плодородия почв в Томской области. Выявлять: причинно-следственные взаимосвязи: зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа Анализировать: связи, споподчинения и зависимости компонентов Овладевать: умением читать изображение земной поверхности, находить черты сходства и отличия
Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 часов)	5	Особенности растительного покрова. Охрана растительности Полезные свойства растений Животный мир Томской области. Биологические ресурсы. Редкие и исчезающие растения и животные Томской области Экскурсия в зоологический музей	Объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе, специфику типов растительности, необходимость создания ООПТ, отличия видов природопользования Определять: особенности размещения растительного и животного мира Томской области, размещение ресурсов растительного и животного мира по картам, по картам географию ООПТ Выявлять: зависимость растений и животных от рельефа, климата, почв.

			Анализировать: связи, споподчинения и зависимости компонентов
Тема 8. ПТК Томской области (2 часа)	2	Природные и антропогенные ПТК Томской области. Практическая работа «Характеристика природных зон по плану» Практическая работа «Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК Томской области (итоговая)	Объяснять: отличия природных комплексов друг от друга, условия формирования природно-хозяйственных зон, характер влияния человека на природные условия природных зон. Определять: особенности размещения природных зон на территории Томской области, специфические черты природно-хозяйственных зон Выделять: главные или существенные признаки (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны) Анализировать: связи, споподчинения и зависимости компонентов
Тема 9. ООПТ и экологические проблемы Томской области (5 часов)		Особо-охраняемые природные территории Томской области (заказники) Памятники природы Томской области Экологические проблемы Томской области. Практическая работа «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных территорий Томской области на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека» 365 дней в Томской области Обобщение по курсу «Избранные вопросы географии»	Объяснять: особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства Определять: особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства Анализировать: связи, споподчинения и зависимости компонентов Создавать: объяснительные тексты Знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации

9 КЛАСС

Тема	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
Введение.	1	Пр. работа ««Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Томской области».	Формулирование выводов об особенностях географического положения Томской области, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения.

			Обсуждение выводов о значении границ для осуществления связей с соседними субъектами
Раздел 1. Основные этапы заселения и хозяйственного развития. Современное состояние. 2 часа	2	Основные этапы заселения и хозяйственного развития. Развитие хозяйства области в советское время	Чтение и анализ текста, формулирование общего вывода о этапах заселения и хозяйственного развития Т.О., заполнение таблицы
Раздел 2. Население Томской области. 6 часов	6	Население Томской области. Практическая работа «Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области Половая и возрастная структура населения Миграция населения Расселение и плотность населения. Практическая работа «Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории области. Особенности размещения городского и сельского населения Рынок труда и занятость населения	Определение численности населения Томской области; особенности динамики численности населения Томской области в XX- XXI вв. в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждение понятий «естественный прирост» населения, его ведущих признаков. Определение факторов, влияющих на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение понятий «воспроизводство населения», выявление его существенных признаков. Формулирование прогноза динамики численности населения России на основе статистических данных учебника. Обсуждение понятия «плотность населения», его существенных признаков. Определение места области в России по средней плотности населения, территории области с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника, понятия «расселение населения», его существенных признаков.

			Определение главных зон расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения
Раздел 3. Отрасли специализации.			
Тема 1. Топливо – энергетический комплекс. 3 часа	3	ТЭК. Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность Электроэнергетика	Определение места России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждение истории становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявление особенностей географии нефтяной промышленности России, направлений экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определение места России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление особенностей географии газовой промышленности России, направлений экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждение проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составление устной характеристики нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов.
Тема 2. Металлургия и машиностроительный комплекс. 3 часа	3	Машиностроение области Машиностроение области. Оборонно-промышленный комплекс (ОПК).	Обсуждение направлений использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. Определение группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа

		Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии	иллюстративных материалов учебника. Выявление особенностей производства цветных металлов и факторов, влияющих на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждение проблем и перспектив развития металлургии в Томской области. Обсуждение истории становления машиностроения в России. Выявление связей машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определение доли продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждение значения комплекса в хозяйстве страны. Определение отраслевого состава машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявление особенностей технологического процесса, обсуждение понятий «специализация» и «кооперирование», выявление их существенных признаков. Определение факторов размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление особенностей размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника
Тема 3. Химическая промышленность. 2 часа	2	Комплекс отраслей химической промышленности	Определение состава, места и значения химического комплекса в хозяйстве страны. Обсуждение истории становления химической

			промышленности в области на основе сообщений/презентаций школьников. Выявление связей химического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждение понятия «химизация», выявление его существенных признаков, выявление роли химической промышленности в хозяйстве. Определение отраслевой структуры химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявление факторов размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнение заданий на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника
Тема 4. Промышленность строительных материалов. 1 час	1	Промышленность строительных материалов	Определение отраслевого состава промышленности строительных материалов. Выявление характера размещения предприятий по производству строительных материалов области на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждение проблемы отрасли, показателей обеспеченности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов презентации. Обсуждение значения отрасли в хозяйстве страны и перспективы развития на основе дополнительных источников географической информации.
Тема 5. Лесной комплекс. 2 часа	2	Лесной комплекс	Определение места области в России по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, отраслевой

			структуры лесной промышленности. Выявление факторов размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, по картам атласа. Обсуждение проблем комплексного использования древесины и утилизации отходов
Тема 6. Транспортный комплекс. 1 час	1	Транспортный комплекс	Обсуждение истории становления транспорта в Томской области. Определение видов транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение понятий «транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот» выявление их существенных признаков. Сравнение разных видов транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника
Тема 7. Агропромышленный комплекс. 3 часа	3	Сельское хозяйство. Легкая и пищевая промышленность Легкая промышленность и пищевая промышленность Практическая работа «Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области»	Выявление связей АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждение значения комплекса в хозяйстве области. Определение отраслевого состава пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника . Выявление особенностей размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определение отраслевого состава лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление особенностей размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.

			Обсуждение экологических проблем, связанных с АПК и выявление путей их решения на основе анализа текста учебника
Тема 8. Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг. 1 час	1	Товары народного потребления. Сфера услуг	Определение отраслевого состава социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление диспропорций в размещении предприятий социальной инфраструктуры области на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждение проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показателей обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение значения науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждение проблем и перспектив развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Определение видов связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника
Тема 9. Рекреационный комплекс. 2 часа	2	Состав рекреационного комплекса на территории Томской области Рекреационный комплекс.	Выявление диспропорций в размещении предприятий. Обсуждение проблем комплекса. Определение значения и видов рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника
Тема 10. Место Томской области в хозяйстве России. 2 часа	2	Место Томской области в хозяйстве России. Внеэкономические связи. Практическая работа «Составление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами»	Определение показателей, характеризующих место Томской области в экономике России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждение географических понятий «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определение основных статей

			экспорта и импорта области, выявление основных внешнеэкономических партнёров области на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определение видов внешнеэкономической деятельности области на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника
Раздел 4. Природопользование в Томской области. 2 часа	2	Природопользование в Томской области. Экологические проблемы. Практическая работа «Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы на территории Томской области»	Обсуждение географического понятия «окружающая среда», «природопользование». Определение видов антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление источников загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории области на основе текста учебника. Определение экологически неблагополучных районов области на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждение экологических аспектов концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации
Раздел 5. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Экономическая и социальная география Томской области». 2 часа	2	Обобщение по курсу «Избранные вопросы географии »	

Приложение 1

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

№ п/п	Наименование	Вид	Кол-во
Печатные пособия			
Учебно-программное (учебный и тематические планы, учебные программы) обеспечение			
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/.	д	
	Сборник «Примерные программы по учебным предметам регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана ОУ Томской области», Томск, 2006 г.	д	
	Методическое пособие «Преподавание географии Томской области в 8 классе». Издательство «Печатная мануфактура», 2007 г. (УДК 911)	д	
Учебно-теоретическое (учебники, пособия) обеспечение			
	Евсеева Н.С., Ромашова Т.В., Нехорошев О.Г., Окишева Л.Н., Адам А.М. География Томской области. Население. Экономика. Экология. 9 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. – Томск, 2010. – 212 с.	к	
	География России: Атлас для 8-9 кл. общеобразоват. учр. В 2-х ч. Часть 1. Природа и человек. – Омск: Омская картографическая фабрика, Роскартография, 2016. – 72 С.: ил.	к	
	Атлас Томской области «Люби и знай свой край»: для учащихся начальных классов. – Хабаровск, 1998	к	
	Евсеева Н.С., Окишева Л.Н. География Томской области. Часть I. 2-е изд.: Учеб. пособ. для 8 кл. общеобразоват. учеб. завед. / Под ред. докт. геогр. наук П.А. Окишева. – Томск: Изд-во НТЛ, 2002. – 152 с.: ил.	д	
	Преподавание географии Томской области в 8 классе: Методическое пособие /Под общ. ред. Н.Н. Зинченко. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2007	д	
	Антошкина О.А., Гынгазова А.А., Киселева О.Н. Памятники природы Томской области. Томск, 2008	д	
Учебно-практическое (сборники упражнений и задач, контрольных заданий, текстов, практических работ, хрестоматий) обеспечение			
	Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. 6—10 классы. — М.: Просвещение, 2005	д	
Технические средства обучения			
	Компьютер	д	
	Проектор	д	

Цифровые и электронные образовательные ресурсы			
	Презентации Microsoft Power Point.	Д	
	Электронные и видеоиздания	Д	
	D	Д	
Карты настенные, ламинированные (см)			
	Физическая карта Томской области	Д	
	Политико-административная карта Томской области	Д	
	Политическая карта мира 100х140	Д	
	Физическая карта России 100х140	Д	
	Федеративное устройство Российской Федерации 100х140	Д	
	Химическая и нефтехимическая промышленность России 100х140	Д	
	Социально-экономическая карта России 100х140	Д	
	Западная Сибирь. Физическая карта 100х140	Д	
	Западно-Сибирский экономический район. Социально-экономическая карта 100х140	Д	
Натуральные объекты			
	Коллекция «Минералы и горные породы»	Д	
	Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)	Д	

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К–для каждого ученика
- Д – демонстрационный материал не менее одного на класс

Список использованной литературы

Сборник «Примерные программы по учебным предметам регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана ОУ Томской области», Томск, 2006 г.

Евсеева Н.С., Ромашова Т.В., Нехорошев О.Г., Окишева Л.Н., Адам А.М. География Томской области. Население. Экономика. Экология. 9 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. – Томск, 2010. – 212 с.

3. География России: Атлас для 8-9 кл. общеобразоват. учр. В 2-х ч. Часть 1. Природа и человек. – Омск: Омская картографическая фабрика, Роскартография, 2016. – 72 С.: ил.

4. Атлас Томской области «Люби и знай свой край»: для учащихся начальных классов. Хабаровск, 1998

5. Евсеева Н.С., Окишева Л.Н. География Томской области. Часть I. 2-е изд.: Учеб. пособ. для 8 кл. общеобразоват. учеб. завед. / Под ред. докт. геогр. наук П.А. Окишева. – Томск: Изд-во НТЛ, 2002. – 152 с.: ил.

6. Ресурсно-экологический атлас Томской области – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012

7. Дмитриенко Н.М. Историко-краеведческие исследования в дореволюционном Томске экономические и гуманитарные науки. Томск, 1993

8. Дмитриенко Н.М. Изучение истории православной церкви в Томске (с середины XIX в. до 1917 г.) /1 Тр. Томского государственного объединенного историко-архитектурного музея. Томск, 1995

9. Методическое пособие «Преподавание географии Томской области в 8 классе». Издательство «Печатная мануфактура», 2007 г. (УДК 91(571).16(072), ББК Ч426.43(2Р53), П I

10. Дмитриенко Н.М. Историческое краеведение в советском Томске // Из истории Революций в России (первая четверть XX в.): Материалы Всероссийского симпозиума, посвященного памяти профессора И.М. Разгона. Томск, 1996. Вып. 2.

Жиликова Э.М. Любите ли вы трамвай? (Яковлев Я.А. Рассказы о томском электротранспорте. Томск: Изд-во ТГУ, 1999. 464 с.) /1 Тр. Томского областного краеведческого музея. Томск, 2000. Т. 10

12. Куперт Ю.В. Томск и томичи (Томск. История города от основания до наших дней / Отв. ред. Н.М. Дмитриенко. – Томск: Изд-во ТГУ, 1999. 432 с.) 11 Тр. Томского областного краеведческого музея. Томск, 2000. Т. 10

Майданюк Э.К. «Сибирские Афины» и Томский краеведческий музей /1 Тр. Томского областного краеведческого музея. Томск, 2002

Львова Э.Л., Нам И.В., Наумова Н.И. Мы – томичи, ваши земляки, ваши соседи. Томск,

14. Косова Л.С. Краеведение. Томск, 2006.

15. Зинченко Н.Н. Материалы второй городской научно-практической конференции школьников по экологии и географии «В краю кедровом». Томск, 2005

16. Зинченко Н.Н. Материалы третьей городской научно-практической конференции школьников по экологии и географии «В краю кедровом». Томск, 2006

17. Зинченко Н.Н. Материалы четвертой городской научно-практической конференции школьников по экологии и географии «В краю кедровом». Томск, 2007

18. Зинченко Н.Н. Дистанционная олимпиада по экологии и географии Томской области.– Томск: Изд-во «Аграф-Пресс», 2008

19. Антошкина О.А., Гынгазова А.А., Киселева О.Н. Памятники природы Томской области. Томск, 2008

20. Галеева Н.Л. Мельничук Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя по освоению и использованию педагогической технологии «ИСУД» - дидактического ресурса личностно-ориентированного образовательного процесса. – М.: «5 за знания», 2006. 128 с.
21. Зотова А.М. Игры на уроках географии. 6-7 классы. М.: Дрофа, 2007. – 127 с
22. География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009. -218 с.

Интернет-ресурсы

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
- 2.Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
- 6
7. Федеральный

Ф
е
д
е
р
а
л
ь
н
ы
й

ц
е
н
т
р

и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
о
н
н
о
-
о
б
р
а
з
о
в
а