

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска**

Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 67-43-61, факс: (3822) 67-43-61,
E-mail: School36@mail.tomsknet.ru

Утверждено: директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 36 г. Томска

_____ Бирюлина Н.В

Информационно-аналитическая справка

по анализу результатов ВПР МАОУ СОШ № 36 г.Томска

в сентябре-октябре 2020 года

Оглавление

Нормативные документы:

[Приказ о подготовке и проведении ВПР в 2020-2021 уч. году](#)

[План мероприятий \(«Дорожная карта»\)](#)

Справки по анализу результатов ВПР

Русский язык

ВПР по русскому языку в 5 классах	5
Рекомендации по русскому языку 5 классы	10
ВПР по русскому языку в 6 классах	11
Рекомендации по русскому языку 6 классы	14
ВПР по русскому языку в 7 классах	16
Рекомендации по русскому языку 7 классы	19
ВПР по русскому языку в 8 классах	20
Рекомендации по русскому языку 8 классы	23
ВПР по русскому языку в 9 классах	24
Рекомендации по русскому языку 9 классы	27

Математика

ВПР по математике в 5 классах	28
Рекомендации по математике 5 классы	31
ВПР по математике в 6 классах	33
Рекомендации по математике 6 классы	36
ВПР по математике в 7 классах	38
Рекомендации по математике 7 классы	41
ВПР по математике в 8 классах	42
Рекомендации по математике 8 классы	45
ВПР по математике в 9 классах	46

<u>Рекомендации по математике 9 классы</u>	48
Окружающий мир	
<u>ВПР по окружающему миру в 5 классах</u>	50
<u>Рекомендации по окружающему миру 5 классы</u>	53
Биология	
<u>ВПР по биологии в 6 классах</u>	55
<u>Рекомендации по биологии 6 классы</u>	58
<u>ВПР по биологии в 7 классах</u>	59
<u>Рекомендации по биологии 7 классы</u>	61
<u>ВПР по биологии в 8 классах</u>	63
<u>Рекомендации по биологии 8 классы</u>	66
География	
<u>ВПР по географии в 7 классах</u>	67
<u>Рекомендации по географии 7 классы</u>	70
<u>ВПР по географии в 8 классах</u>	71
<u>Рекомендации по географии 8 классы</u>	74
Физика	
<u>ВПР по физике в 8 классах</u>	75
<u>Рекомендации по физике 8 классы</u>	78
История	
<u>ВПР по истории в 6 классах</u>	79
<u>Рекомендации по истории 6 классы</u>	82
<u>ВПР по истории в 7 классах</u>	83
<u>Рекомендации по истории 7 классы</u>	86
<u>ВПР по истории в 8 классах</u>	87

<u>Рекомендации по истории 8 классы</u>	90
---	----

Обществознание

<u>ВПР по обществознанию в 7 классах</u>	91
--	----

<u>Рекомендации по обществознанию 7 классы</u>	94
--	----

<u>ВПР по обществознанию в 8 классах</u>	95
--	----

<u>Рекомендации по обществознанию 8 классы</u>	97
--	----

Английский язык

<u>ВПР по английскому языку в 8 классах</u>	99
---	----

<u>Рекомендации по английскому языку 8 классы</u>	102
---	-----

Немецкий язык

<u>ВПР по немецкому языку в 8 классах</u>	104
---	-----

<u>Рекомендации по немецкому языку 8 классы</u>	106
---	-----

В справке представлен комплексный анализ проблемных полей по результатам ВПР 2020 года МАОУ СОШ № 36 г.Томска с целью организации работы над выявленными дефицитами для повышения качества образования.

**Справка по анализу результатов ВПР по русскому языку в 5 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

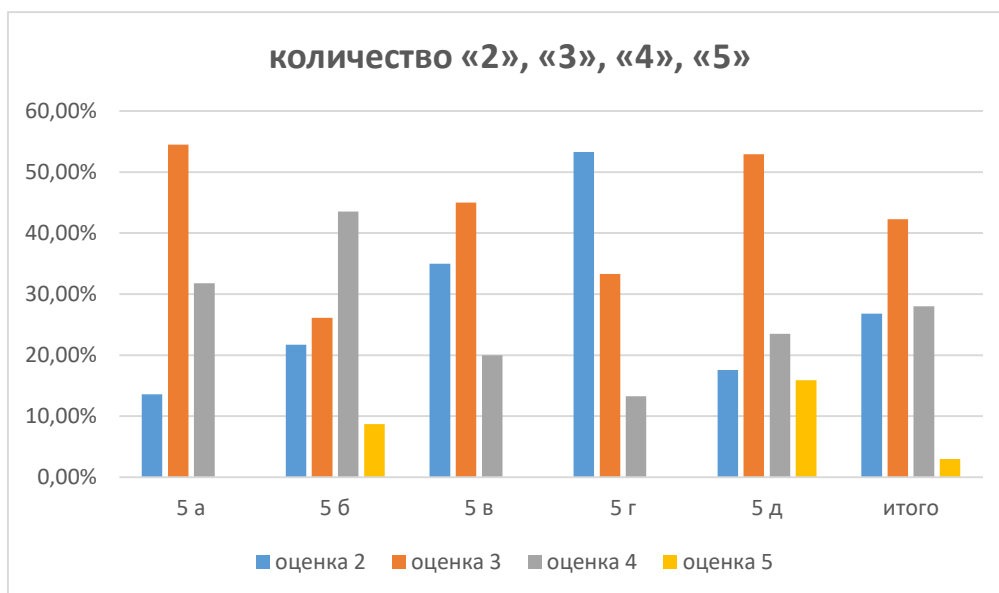
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком).

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская область	263	9059	13,96	37,59	39,1	9,35
город Томск	55	4664	10,08	35,23	42,86	11,84
МАОУ СОШ №36		97	26 чел- 26,8%	41 чел- 42,3%	27 чел- 27,8%	3 чел- 3,1%

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

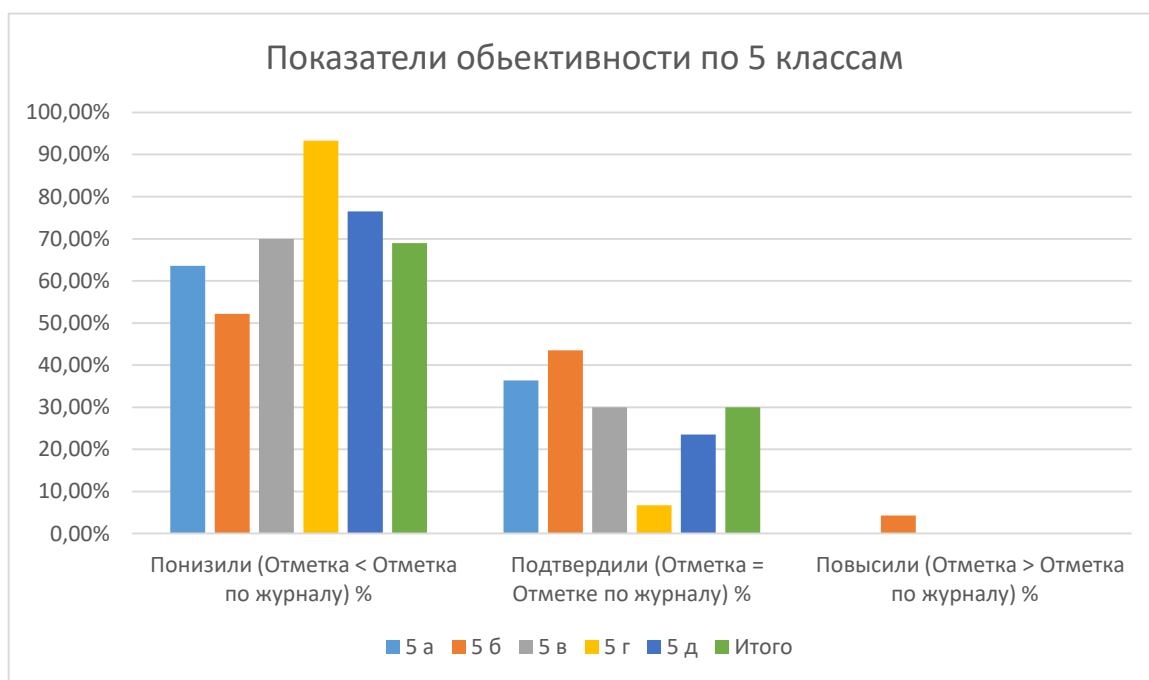
Класс	5а	5б	5в	5г	5д	Всего
Кол-во	22	23	20	15	17	97



Вывод по 5-м классам: на недостаточном уровне освоения знаний находятся 26 обучающихся (26,8%), на базовом уровне - 73,19 % (71 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 5-х классов освоила базовый уровень знаний по русскому языку. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших «2», превышено приблизительно на 13%, с муниципальным образованием «Город Томск» - на 16%. На заседании методического объединения учителей русского языка и литературы были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1811	38,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2517	54,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	326	7
Всего	4654	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	69,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	29,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,03
Всего	97	100



Вывод по 5-м классам: в МАОУ СОШ № 36 по русскому языку относительно таких же показателей г. Томска понизили оценку 67 обучающихся (69,07%), подтвердили 29 обучающихся (29,89%), повысил 1 (1,03%). Общее количество участников ВПР - 97. В сравнении с результатами по г. Томску можно выявить расхождение приблизительно в 31% (понижение), в 25% (подтверждение). Можно отметить, что расхождение в большинстве случаев идет в 1 балл.

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 5-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
3. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
4. Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
5. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по русскому языку 5-х классах

Вывод по 5 А классу:

- Количество обучающихся, у которых не сформировано/не развито умение на базовом уровне 5А классе, составляет 13,6% от общего числа выполнявших работу.
- На базовом уровне не удалось сформировать умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- На недостаточном уровне сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Не сформированы такие УУД, как:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Вывод по 5 Б классу:

- Количество обучающихся, у которых не сформировано/не развито умение на базовом уровне в 5Б классе, составляет 21 % от общего числа выполнявших работу. 79 % обучающихся овладели навыками решения заданий на базовом уровне. Качественно решают задания 52% обучающихся.

- На базовом уровне не удалось сформировать умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- На недостаточном уровне сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Для части обучающихся сложна интерпретация содержащейся в тексте информации. Возникают сложности с составлением плана и определением основной мысли текста.

Не сформированы такие УУД, как:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Вывод по 5 в классу:

- Количество обучающихся, у которых не сформировано/не развито умение на базовом уровне в 5в классе, составляет 35 % от общего числа выполнявших работу. 65 % овладели навыками решения заданий на базовом уровне.
- На базовом уровне не удалось сформировать умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- На недостаточном уровне сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Не сформированы такие УУД, как:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Вывод по 5г классу:

Исходя из анализа данных таблицы, можно сделать вывод, что у обучающихся 5г класса не сформированы такие предметные УУД, как построение речевого высказывания на основе прочитанного текста (15 уч), владение приемами изучающего чтения и информационной переработки текста, распознавание самостоятельных частей и определение их грамматических признаков (13 уч), морфемный разбор слова (10 уч), овладение орфографическими нормами (10 уч), распознавание однородных членов предложения и нахождение грамматической основы предложения (9 уч), лексический анализ слова (8 уч), классификация согласных звуков (8 уч).

Таким образом, можно сделать вывод по 5г классу: на недостаточном уровне УУД – 8 обучающихся (53,3%), на базовом уровне УУД - 7 обучающихся (46,7%).

Вывод по 5 д классу:

- Количество обучающихся, у которых не сформировано/не развито умение на базовом уровне в 5д классе, составляет 17,6% от общего числа выполнявших работу. 76,47 % овладели навыками решения заданий на базовом уровне.
- На базовом уровне не удалось сформировать умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- На недостаточном уровне сформировано умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Не сформированы такие УУД, как:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в 5 а классе:

1. Рекомендовать учащимся, справившимся с наименьшим количеством заданий, посещать дополнительные занятия по русскому языку, которые проводятся в курсе внеурочной деятельности «Загадки русского языка»
2. Составить для таких учащихся план коррекции для дополнительного изучения проблемного материала с обязательным посещением консультаций.

Рекомендации по устранению пробелов в 5 б классе:

1. Рекомендовать учащимся, справившимся с наименьшим количеством заданий, посещать дополнительные занятия по русскому языку, которые проводятся в курсе внеурочной деятельности «Загадки русского языка», занятия курса внеурочной деятельности “Вокруг тебя- Мир...”
2. Составить для таких учащихся план коррекции для дополнительного изучения проблемного материала с обязательным посещением консультаций.

Рекомендации по устранению пробелов в 5 в классе:

1. Рекомендовать учащимся, справившимся с наименьшим количеством заданий, посещать дополнительные занятия по русскому языку, которые проводятся в курсе внеурочной деятельности «Загадки русского языка»
2. Составить для таких учащихся план коррекции для дополнительного изучения проблемного материала с обязательным посещением консультаций.

Рекомендации по устранению пробелов в 5 г классе:

1. Проводить на уроках работу по комплексному анализу текста (пунктуационный и орфографический анализ, включение различных видов разборов: лексический, синтаксический, фонетический, морфологический, морфемный, орфоэпический)
2. Включить в проведение занятий по внеурочной деятельности по русскому языку заданий в игровой форме, способствующих устранению пробелов в знаниях.
3. Включать в образовательный процесс разбор элементы типовых заданий ВПР по русскому языку.

Рекомендации по устранению пробелов в 5 д классе:

1. Рекомендовать учащимся, справившимся с наименьшим количеством заданий, посещать дополнительные занятия по русскому языку, которые проводятся в курсе внеурочной деятельности «Загадки русского языка»
2. Составить для таких учащихся план коррекции для дополнительного изучения проблемного материала с обязательным посещением консультаций.

Рекомендации для учителей русского языка и руководителя методического объединения:

1. Использовать на уроках русского языка такие современные образовательные технологии, способствующие повышению качества знаний обучающихся, как ИКТ, технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения и др.
2. Посещать методические семинары, курсы повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий.
3. Проводить систематически мониторинг качества обученности с последующей коррекцией. Применение в мониторинге заданий ВПР разного типа сложности.
4. Скорректировать рабочие программы: перераспределение часов по разделам программы (больше часов отвести на изучение сложных, проблемных тем).
5. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога с последующим отчетом на методическом объединении по проделанной работе.

**Справка по анализу результатов ВПР по русскому языку в 6 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

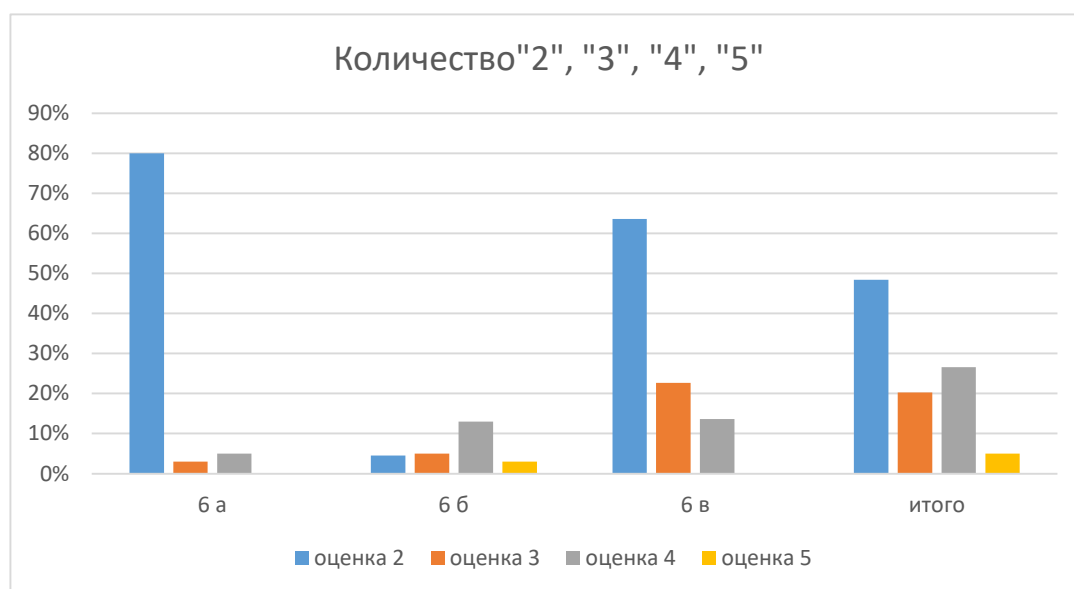
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	56	4358	19,39	43,16	28,45	8,99
МАОУ СОШ №36		64	48,43	20,31	26,56	4,68

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	6а	6б	6в	Всего
Кол-во	20	22	22	64

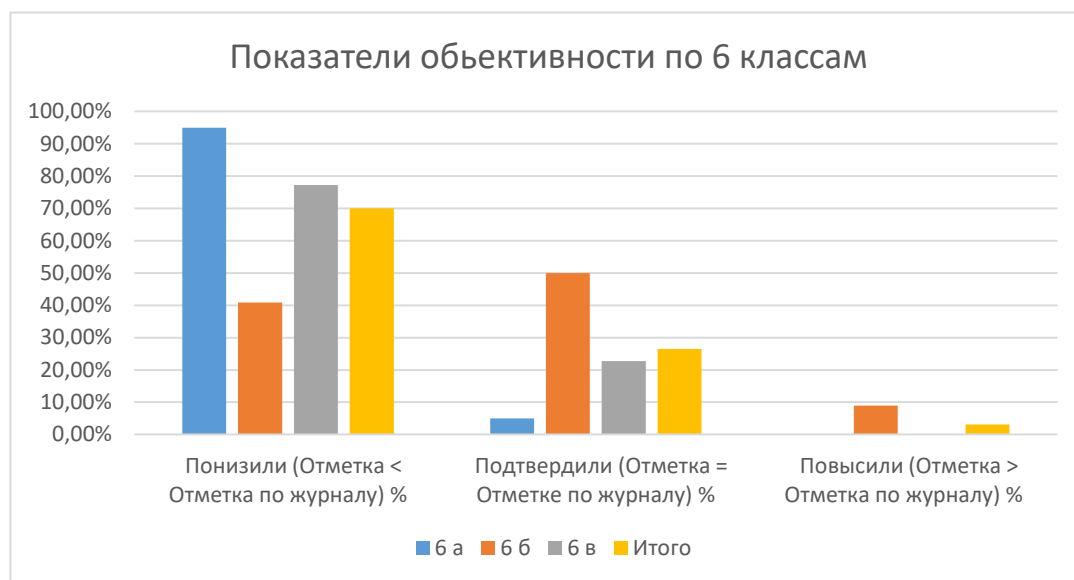


Вывод по 6-м классам: на недостаточном уровне уровне освоения знаний находится 31 обучающийся (48,43%), на базовом уровне - 33 обучающихся (51,56%). Количество обучающихся, находящихся на базовом уровне выше, но незначительно. На заседании методического объединения предложены и рассмотрены рекомендации по преодолению пробелов. В сравнении с муниципальным образованием “Город Томск” наблюдается расхождение приблизительно в 30% (количество “2”, недостаточный уровень).

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2261	51,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1922	44,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	170	3,91
Всего	4353	100

МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	70,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	26,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,13
Всего	64	100



Вывод по 6-м классам: В МАОУ СОШ № 36 в 6-х классах МАОУ СОШ № 36 г. Томска понизили отметку 45 обучающихся (70,31%); подтвердили отметку 17 обучающихся (26,56%); повысили отметку 2 обучающихся (3,12%). Общее количество участников: 64 обучающихся. По сравнению с муниципальным образованием “Город Томск” есть расхождение приблизительно в 20% (понизили).

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 6-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи/
2. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при

создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по русскому языку 6-х классах

Вывод по 6а классу:

Исходя из анализа данных таблицы, можно сделать вывод, что у обучающихся 6а класса не сформированы такие предметные УУД, как владение пунктуационными нормами русского языка (11 уч), знание орфографических норм языка (12 уч), знание разных видов разбора (12 уч), распознавание самостоятельных и служебных частей речи (11 уч), анализ простого и сложного предложения с точки зрения структурно-смысловой организации (10 уч), владение приемами изучающего чтения и информационной переработки текста (18 уч), лексический анализ слова (16 уч).

Таким образом, можно сделать вывод по 6а классу: на недостаточном уровне УУД - 16 (80%), на базовом уровне УУД 4 (20%).

Вывод по 6б классу:

Исходя из анализа данных таблицы, можно сделать вывод, что у обучающихся 6б класса не сформированы такие предметные УУД, как владение пунктуационными нормами русского языка (7 уч), знание разных видов разбора (12 уч), распознавание самостоятельных и служебных частей речи (6 уч), анализ простого и сложного предложения с точки зрения структурно-смысловой организации (20 уч), владение приемами изучающего чтения и информационной переработки текста (16 уч), лексический анализ слова (16 уч).

Таким образом, можно сделать вывод по 6б классу: на недостаточном уровне УУД - 1 (4,5%), на базовом уровне УУД - 21 (95,4%).

Вывод по 6в классу:

Исходя из анализа данных таблицы, можно сделать вывод, что у обучающихся 6в класса не сформированы такие предметные УУД, как владение пунктуационными нормами русского языка (11 уч), знание орфографических норм языка (3 уч), знание разных видов разбора (27 уч), распознавание самостоятельных и служебных частей речи (17 уч), анализ простого и сложного предложения с точки зрения структурно-смысловой организации (18 уч), владение приемами изучающего чтения и информационной переработки текста (17 уч), лексический анализ слова (14 уч).

Таким образом, можно сделать вывод по 6в классу: на недостаточном уровне УУД - 14 (63,6%), на базовом уровне УУД - 8 (36,4 %).

Выводы по 6-м классам:

Можно сделать вывод, что в 6-х классах на недостаточном уровне находится 31 обучающийся (48,43%), на базовом уровне 33 обучающихся (51,56%). Таким образом, можно сделать вывод, что наблюдается незначительное преобладание обучающихся, находящихся на базовом уровне. Необходимо провести работу с обучающимися по устранению пробелов в базовых знаниях.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 6-х классов:

1. Проводить на уроках работу по комплексному анализу текста (пунктуационный и орфографический анализ, включение различных видов разборов: синтаксический, фонетический, морфологический, морфемный, орфоэпический)
2. Обратить особое внимание на виды чтения (приоритет изучающему виду чтения) при работе с разными текстами на уроках русского языка и литературы. Анализ текстов с точки зрения их стилевой и типологической организации.
3. Включить в проведение занятий по внеурочной деятельности по русскому языку заданий в игровой форме, способствующих устранению пробелов в знаниях.
4. Включать в образовательный процесс разбор элементов типовых заданий ВПР по русскому языку.

Рекомендации по устранению пробелов в 6 а классе:

1. Проводить на уроках работу по комплексному анализу текста (пунктуационный и орфографический анализ, включение различных видов разборов: синтаксический, фонетический, морфологический, морфемный, орфоэпический)
2. Обратить особое внимание на виды чтения (приоритет изучающему виду чтения) при работе с разными текстами на уроках русского языка и литературы. Анализ текстов с точки зрения их стилевой и типологической организации.
3. Включить в проведение занятий по внеурочной деятельности по русскому языку заданий в игровой форме, способствующих устранению пробелов в знаниях.
4. Включать в образовательный процесс разбор элементов типовых заданий ВПР по русскому языку.

Рекомендации по устранению пробелов в 6 б классе:

1. Проводить на уроках работу по комплексному анализу текста (пунктуационный и орфографический анализ, включение различных видов разборов, типологический и стилевой анализ)
2. Обратить особое внимание на виды чтения (приоритет изучающему виду чтения) при работе с разными текстами на уроках русского языка и литературы.
3. Включить в проведение занятий по внеурочной деятельности по русскому языку заданий в игровой форме, способствующих устранению пробелов в знаниях.

Рекомендации по устранению пробелов в 6 в классе:

1. Проводить на уроках работу по комплексному анализу текста (пунктуационный и орфографический анализ, включение различных видов разборов: синтаксический, фонетический, морфологический, морфемный, орфоэпический)
2. Обратить особое внимание на виды чтения (приоритет изучающему виду чтения) при работе с разными текстами на уроках русского языка и литературы. Анализ текстов с точки зрения их стилевой и типологической организации.
3. Включить в проведение занятий по внеурочной деятельности по русскому языку заданий в игровой форме, способствующих устранению пробелов в знаниях.
4. Включать в образовательный процесс разбор элементов типовых заданий ВПР по русскому языку.

Рекомендации для учителей русского языка и руководителя методического объединения:

1. Использовать на уроках русского языка такие современные образовательные технологии, способствующие повышению качества знаний обучающихся, как ИКТ,

технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения и др.

2. Посещать методические семинары, курсы повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий.
3. Проводить систематически мониторинг качества обученности с последующей коррекцией. Применение в мониторинге заданий ВПР разного типа сложности.
4. Скорректировать рабочие программы: перераспределение часов по разделам программы (больше часов отвести на изучение сложных, проблемных тем).
5. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога с последующим отчетом на методическом объединении по проделанной работе.

**Справка по анализу результатов ВПР по русскому языку в 7 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

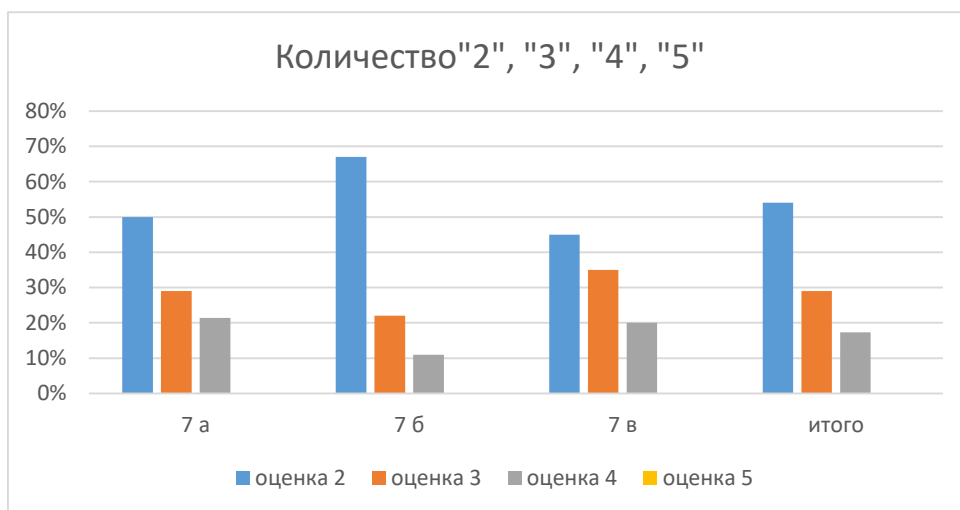
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	56	3979	24,13	41,67	27,7	6,51
МАОУ СОШ №36		52	53,85	28,85	17,31	0

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	7а	7б	7в	Всего
Кол-во	14	18	20	52



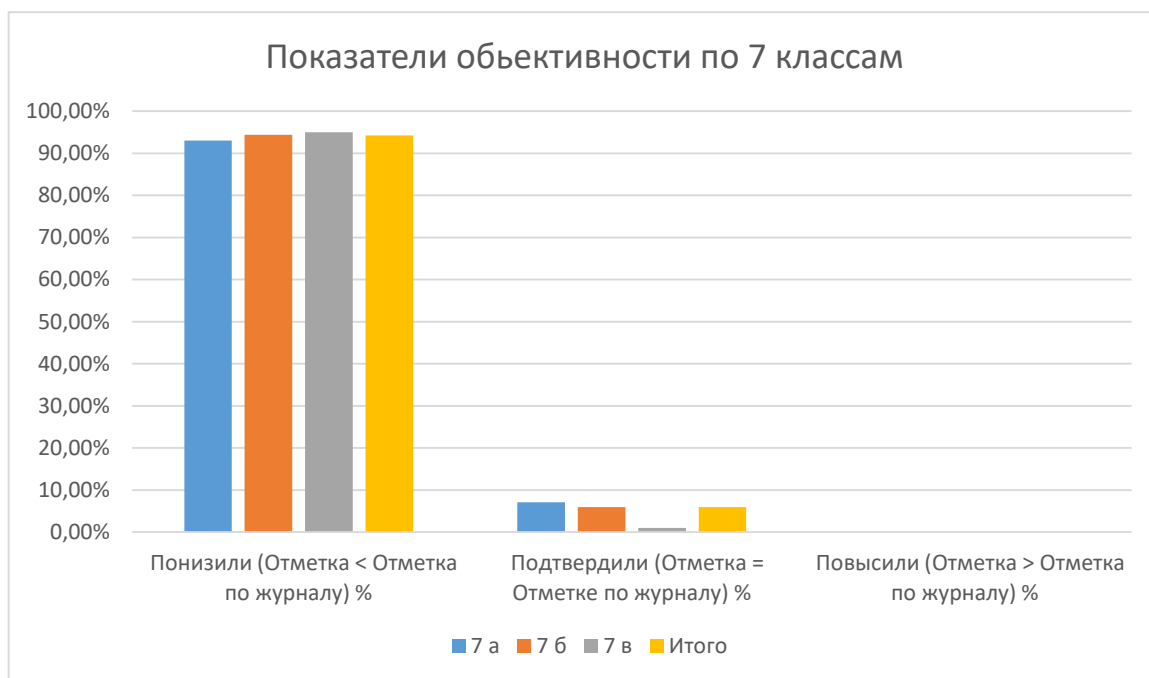
Выводы по 7-м классам:

Исходя из общих данных, можно сделать вывод, что на недостаточном уровне находятся 28 обучающихся (53,85%), на базовом уровне - 24 (46,15%). Данные цифры свидетельствуют о незначительном превышении количества обучающихся, находящихся на недостаточном уровне. Количество “2” в 7-х классах больше на 29,72%, чем в муниципальной системе образования “Город Томск”. На заседании методического объединения были предложены и рассмотрены рекомендации по преодолению пробелов.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2205	55,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1663	42,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	80	2,03
Всего	3948	100

МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	92,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	7,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	52	100



Выводы по 7-м классам:

Исходя из общих данных, можно отметить, что большинство обучающихся понизили оценку: 49 (94,23%), подтвердили оценку 3 (5,76%). Общее число участников - 52. Данные цифры свидетельствуют о расхождении сравниваемых оценок за ВПР и годовых. Чаще всего отмечается расхождение в 1 балл. По сравнению с муниципальным образованием "Город Томск" расхождение идет приблизительно в 39% (понижение). На заседании методического объединения учителей русского языка и литературы были предложены и рассмотрены рекомендации по преодолению пробелов знаний обучающихся.

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 7-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
4. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по русскому языку 7-х классов

Вывод по 7а классу:

Количество обучающихся 7а класса, у которых не сформированы умения на базовом уровне, составляет 50%. Недостаточно сформированы умения находить предложения с тире между подлежащим и сказуемым и объяснять причины его постановки. У многих обучающихся не сформировано умение делать различные виды разборов: словообразовательный, морфологический.

Возникают сложности с составлением предложений, иллюстрирующих различные значения многозначного слова. У большинства обучающихся вызывает сложности определение стилистической окраски слова, подбор нейтрального синонима к слову, истолкование фразеологического оборота, толкование ситуации в заданном контексте.

Планируется активное включение типичных заданий ВПР в план урока, проведение дополнительных занятий в рамках внеурочной деятельности по освоению сложных тем, устранению пробелов.

Вывод по 7 б классу:

Количество обучающихся 7б класса, у которых не сформированы умения на базовом уровне, составляет 66,6 %. Недостаточно сформированы умения находить предложения с тире между подлежащим и сказуемым и объяснять причины его постановки. У многих обучающихся не сформировано умение делать различные виды разборов: словообразовательный, морфологический.

Возникают сложности с составлением предложений, иллюстрирующих различные значения многозначного слова. У большинства обучающихся вызывает сложности определение стилистической окраски слова, подбор нейтрального синонима к слову, истолкование фразеологического оборота, толкование ситуации в заданном контексте.

Планируется активное включение типичных заданий ВПР в план урока, проведение дополнительных занятий в рамках внеурочной деятельности по освоению сложных тем, устранению пробелов.

Вывод по 7 в классу:

Количество обучающихся 7в класса, у которых не сформированы умения на базовом уровне, составляет 45%. Недостаточно сформированы умения находить предложения с тире между подлежащим и сказуемым и объяснять причины его постановки.

Возникают сложности с составлением предложений, иллюстрирующих различные значения многозначного слова. У большинства обучающихся вызывает сложности определение стилистической окраски слова, подбор нейтрального синонима к слову, истолкование фразеологического оборота.

Планируется активнее включать задания подобной специфики в план уроков русского языка, провести комплексное повторение по выявленным пробелам.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 7-х классов:

1. Составить план коррекции с обязательными темами для повторения и закрепления проблемного материала.
2. Ознакомить с планом коррекции родителей обучающихся.
3. Организовать для обучающихся систему консультаций для устранения пробелов.
4. Задания текущего контроля ориентировать на задания ВПР.
5. Рекомендовать родителям усилить контроль за выполнением домашних заданий своими детьми.

Рекомендации для учителей русского языка и руководителя методического объединения:

1. Использовать на уроках русского языка такие современные образовательные технологии, способствующие повышению качества знаний обучающихся, как ИКТ, технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения и др.
2. Посещать методические семинары, курсы повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий.
3. Проводить систематически мониторинг качества обученности с последующей коррекцией. Применение в мониторинге заданий ВПР разного типа сложности.
4. Скорректировать рабочие программы: перераспределение часов по разделам программы (больше часов отвести на изучение сложных, проблемных тем).
5. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога с последующим отчетом на методическом объединении по проделанной работе.

**Справка по анализу результатов ВПР по русскому языку в 8 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

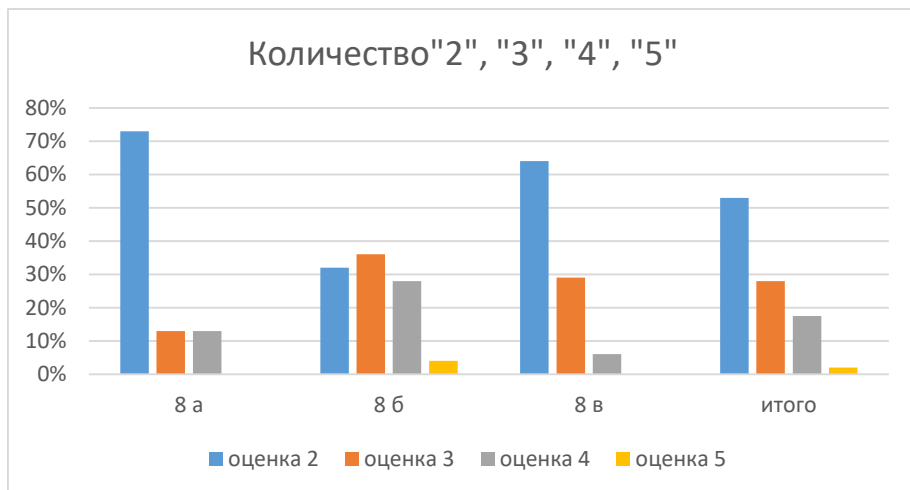
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	58	3638	24,88	44,04	26,31	4,78
МАОУ СОШ №36		57	52,63	28,07	17,54	1,75

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	8а	8б	8в	Всего
Кол-во	15	25	17	57



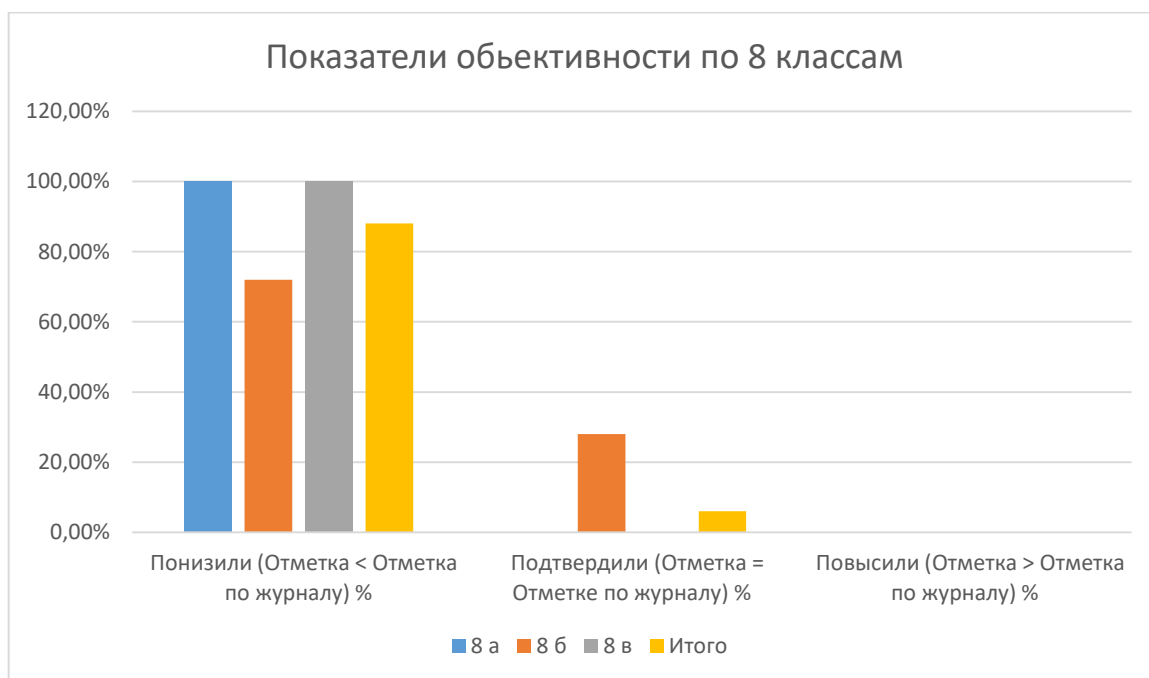
Выводы по 8-м классам:

Исходя из общих данных, можно сделать вывод, по сравнению с муниципальным образованием “Город Томск” количество “2” в МАОУ СОШ № 36 превышает приблизительно на 28%. На заседании методического объединения учителей русского языка и литературы предложены и рассмотрены рекомендации по преодолению пробелов.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2073	57,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1477	40,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	83	2,28
Всего	3633	100

МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	87,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	12,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100



Выводы по 8-м классам:

Исходя из общих данных, можно отметить, в МАОУ СОШ №36 по русскому языку относительно таких же показателей г. Томска «понизили» 50 обучающихся (87,72%), подтвердили 7 обучающихся (12,28%). Наблюдается расхождение по сравнению с муниципальным образованием «Город Томск» приблизительно в 30% (понижение оценки). На заседании методического объединения учителей русского языка и литературы были предложены и рассмотрены рекомендации по преодолению пробелов знаний обучающихся.

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 8-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

4. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Не сформированы следующие регулятивные УУД:

1. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия.
2. Саморегуляция - способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по русскому языку 8-х классах

Вывод по 8а и 8в классу:

На базовом уровне не удалось сформировать умение проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.

Количество обучающихся в 8а, 8в, у которых не сформированы умения на базовом уровне, составляет 68% (22 человека). Это недостаточный уровень. Базовый уровень составляет 34% (10 человек).

На недостаточном уровне в 8А и 8В классах сформированы такие УУД, как владение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Вывод по 8 б классу:

Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне, составляет 8 человек (32%). Это недостаточный уровень. Количество человек, у которых сформированы знания на базовом уровне, составляет 17 человек (68%). Таким образом, можно сказать, что в 8б классе у большинства учащихся сформированы знания на базовом уровне.

На недостаточном уровне в 8б классе сформированы такие УУД, как владение основными нормами русского языка (орфографическими, пунктуационными, орфоэпическими, лексическими, грамматическими), умение делать разные разборы (морфологический, синтаксический), умение распознавать нарушение грамматических норм русского языка.

Вывод по 8-м классам:

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: на недостаточном уровне - 30 обучающихся (52, 63%), на базовом уровне - 27 обучающихся (47,36%). Задания ВПР оказались для многих учащихся сложными. На заседании методического объединения были подготовлены рекомендации по устранению пробелов.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов:

1. Составить план коррекции с обязательными темами для повторения и закрепления проблемного материала.
2. Ознакомить с планом коррекции родителей обучающихся.
3. Организовать для обучающихся систему консультаций для устранения пробелов.
4. Задания текущего контроля ориентировать на задания ВПР.
5. Рекомендовать родителям усилить контроль за выполнением домашних заданий своими детьми.

Для выполнения предметных заданий необходимо развивать следующие познавательные УУД:

1. развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,
2. критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Рекомендации для учителей русского языка и руководителя методического объединения:

1. Использовать на уроках русского языка такие современные образовательные технологии, способствующие повышению качества знаний обучающихся, как ИКТ, технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения и др.
2. Посещать методические семинары, курсы повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий.
3. Проводить систематически мониторинг качества обученности с последующей коррекцией. Применение в мониторинге заданий ВПР разного типа сложности.
4. Скорректировать рабочие программы: перераспределение часов по разделам программы (больше часов отвести на изучение сложных, проблемных тем).
5. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога с последующим отчетом на методическом объединении по проделанной работе.

**Справка по анализу результатов ВПР по русскому языку в 9 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

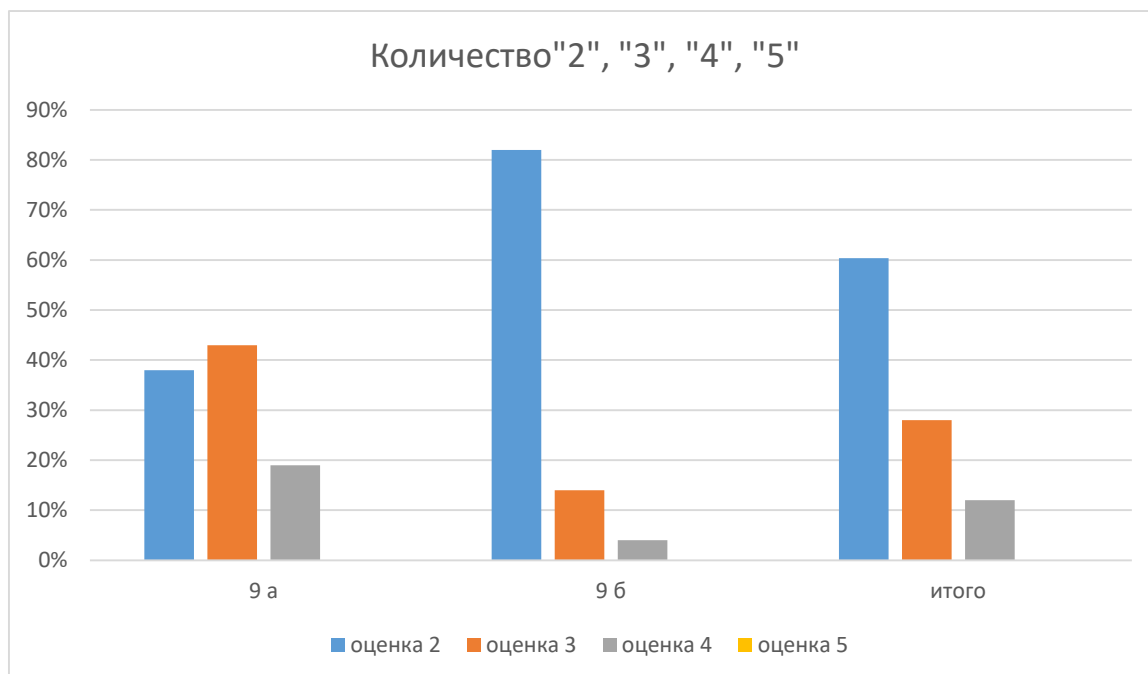
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	58	3621	28,75	36,79	29,25	5,22
МАОУ СОШ №36		43	60,47	27,91	11,63	0

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	9а	9б	Всего
Кол-во	21	22	43



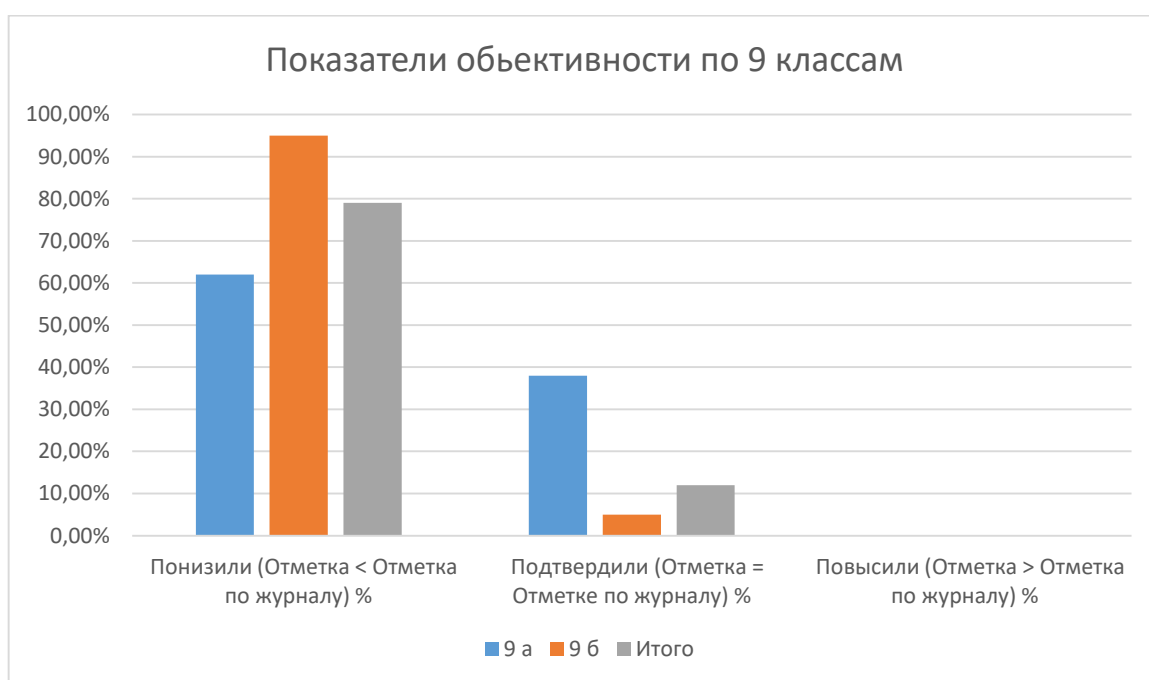
Выводы по 9-м классам:

- в 9А классе количество «2» в МАОУ СОШ 36 составляет 38%. Наибольший показатель приходится на «удовлетворительную» отметку (43%),
- в 9Б классе количество «2» в МАОУ СОШ 36 составляет 82% от общего количество учащихся, которые выполнили работу, что является наибольшим показателем низких результатов за ВПР

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1893	52,73

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1583	44,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	114	3,18
Всего	3590	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	79,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	20,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100



Выводы по 9-м классам:

Исходя из общих данных, можно отметить, в МАОУ СОШ №36 в сравнении с муниципальным образованием “Город Томск” наблюдается расхождение приблизительно в 31% (понижение). На заседании методического объединения были предложены и рассмотрены рекомендации по преодолению пробелов.

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 9-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста,
2. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания,

3. Проводить синтаксический анализ предложения, анализ словосочетания по определению вида связи, а также в определении типа односоставного предложения,
4. Опознавать предложения с обособленными членами предложения, осложнёнными однородными членами; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы,
5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Не сформированы следующие регулятивные УУД:

1. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия,
2. Саморегуляция - способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по русскому языку 9-х классах

Выводы по 9а классу:

На базовом уровне не удалось сформировать умение проведения некоторых видов анализа слов (лексического, морфологического), синтаксического анализа подчинительного словосочетания по определению типа связи, определения видов односоставных предложений, анализа текста с точки зрения использования выразительных средств языка (тропов).

Количество обучающихся в 9а, у которых не сформированы умения на базовом уровне, составляет 38% (8 человек). Это недостаточный уровень. Базовый уровень составляет 43% (13 человек).

На недостаточном уровне в классе сформированы такие УУД, как владение основными нормами русского языка (орфографическими, пунктуационными, лексическими).

Необходимо также учитывать тот факт, что при спорных оценках (например: 3344) оценка выставляется в пользу ученика, т.е. 4 (четыре), а это уже не относится к необъективности учителя.

Есть ученики, которые нуждаются в сопровождении психолога, т.к. очень тревожны, не могут собраться, и как следствие, не выполняют задания в полном объёме или просто ставят какой-либо ответ, не подумав.

Выводы по 9б классу:

На базовом уровне не удалось сформировать умение проведения некоторых видов анализа слов (лексического, морфологического), синтаксического анализа подчинительного словосочетания по определению типа связи, определения видов односоставных предложений, анализа текста с точки зрения использования выразительных средств языка (тропов).

Количество обучающихся в 9б, у которых не сформированы умения на базовом уровне, составляет 82% (18 человек). Это недостаточный уровень. Базовый уровень составляет 18,18% (4 человека).

На недостаточном уровне в классе сформированы такие УУД, как владение основными нормами русского языка (орфографическими, пунктуационными, лексическими).

Необходимо также учитывать тот факт, что при спорных оценках (например: 3344) оценка выставляется в пользу ученика, т.е. 4 (четыре), а это уже не относится в необъективности учителя.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 9-х классов:

1. Составить план коррекции с обязательными темами для повторения и закрепления проблемного материала.
2. Ознакомить с планом коррекции родителей обучающихся.
3. Организовать для обучающихся систему консультаций для устранения пробелов.
4. Задания текущего контроля ориентировать на задания ВПР.
5. Рекомендовать родителям усилить контроль за выполнением домашних заданий своими детьми.

Для выполнения предметных заданий необходимо развивать следующие познавательные УУД:

1. развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,
2. критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Рекомендации для учителей русского языка и руководителя методического объединения:

6. Использовать на уроках русского языка такие современные образовательные технологии, способствующие повышению качества знаний обучающихся, как ИКТ, технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения и др.
7. Посещать методические семинары, курсы повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий.
8. Проводить систематически мониторинг качества обученности с последующей коррекцией. Применение в мониторинге заданий ВПР разного типа сложности.
9. Скорректировать рабочие программы: перераспределение часов по разделам программы (больше часов отвести на изучение сложных, проблемных тем).
10. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога с последующим отчетом на методическом объединении по проделанной работе.

**Справка по анализу результатов ВПР по математике в 5 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

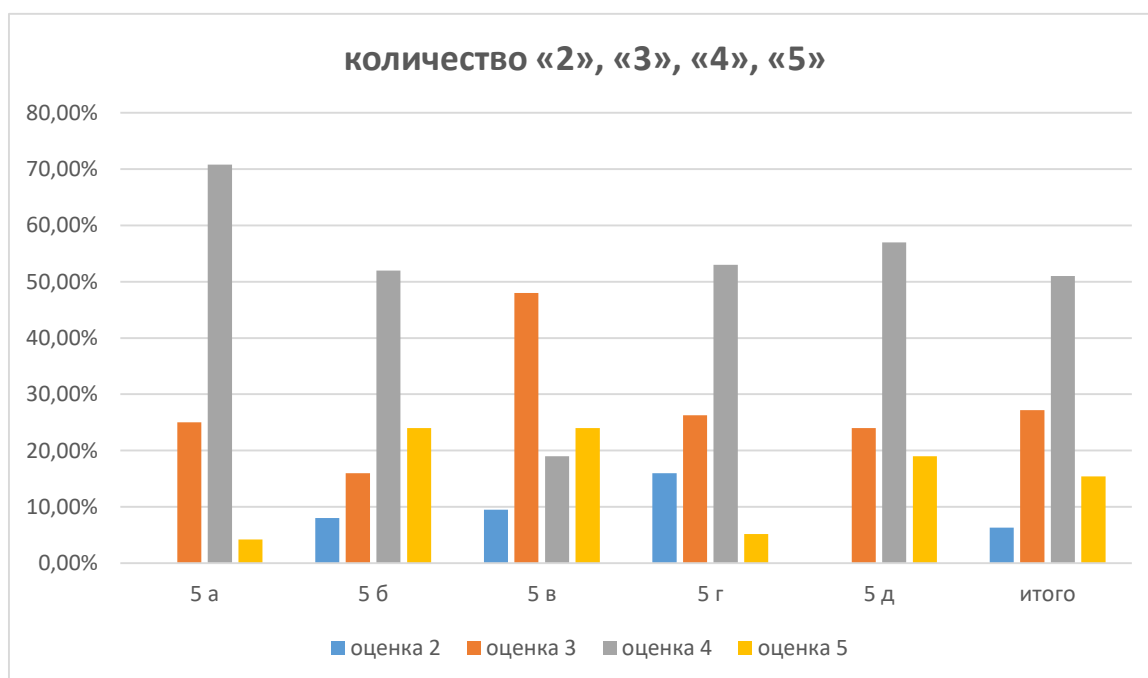
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская область	264	9853	6,82	25,46	44,97	22,74
город Томск	57	5147	4,92	22,25	46,94	25,9
МАОУ СОШ №36		110	7 чел- 6,36%	30чел- 27,27%	56чел- 50,91%	17чел- 15,45%

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	5а	5б	5в	5г	5д	Всего
Кол-во	24	25	21	19	21	110

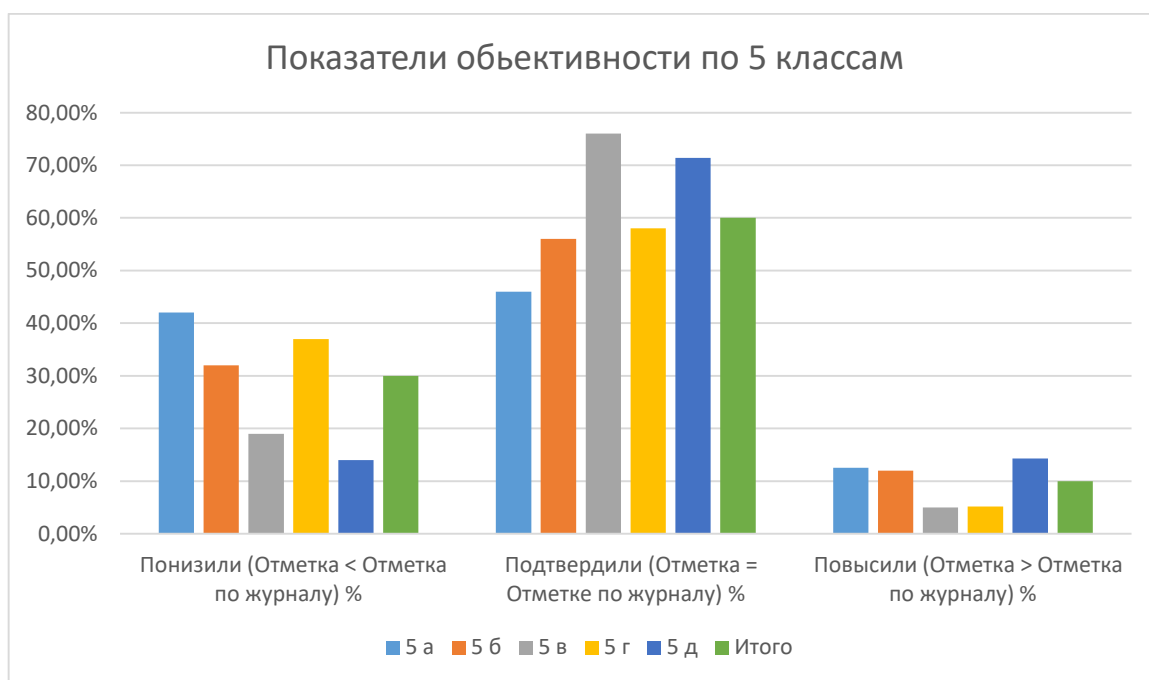


Выводы по 5-м классам:

Не все полученные результаты ВПР подтверждают отметки в журнале. У некоторых учеников есть расхождение более чем на 1 балл (2/3, 2/4, 3/4, 3/5 5/4, 4/5). Расхождение в отметках могли произойти частично из-за дистанционного окончания прошлого года. Считаю необходимым разработать план коррекции по работе с неуспевающими детьми.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1278	24,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3016	58,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	836	16,3
Всего	5130	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	29,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	60,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	10
Всего	110	100



Выводы по 5-м классам:

В МАОУ СОШ №36 в 5А классе (24 человека) по математике относительно такие же показатели г. Томска. «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)» 41,7%; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)» 45,8%; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу)» 12,5%. Общее количество учеников в классе- 27.

В МАОУ СОШ №36 в 5Б классе (25 человека) по математике относительно такие же показатели г. Томска. «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)» 32%; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)» 56%; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу)» 12%. Общее количество учеников в классе- 26.

В МАОУ СОШ №36 в 5В классе (21 человека) по математике относительно такие же показатели г. Томска. «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)» 19%; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)» 76,2%; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу)» 4,8%. Общее количество учеников в классе- 22.

В МАОУ СОШ №36 в 5Г классе (19 человека) по математике относительно такие же показатели г. Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)» 36,8%; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)» 57,9%; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу)» 5,2%. Общее количество учеников в классе- 24.

В МАОУ СОШ №36 в 5Д классе (21 человека) по математике относительно такие же показатели г. Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)» 14,3%; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)» 71,4%; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу)» 14,3%. Общее количество учеников в классе- 23.

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 5-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Умение использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
- Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по математике в 5-х классах

Выводы по 5 классам:

У обучающихся 5 классов **не сформированы** такие УУД как:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений(К4): 15 человек (13,5%) 5А, 10 человек (9%) 5Б, 13 человек (11,8%) 5В, 12 человек (10,9%) 5Г, 13 человек (11,8%).
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры(К5.1): 16 человек (14,5%) 5А, 16 человек (14,5%) 5Б.
- Умение изображать геометрические фигуры(К5.2): 23 человека (20,9%) 5А, 22 человека (20%) 5Б, 16 человек (14,5%) 5В, 15 человек (13,6%) 5Г, 15 человек (13,6%) 5Д.
- Умение решать текстовые задачи (К8): 14 человек (12,7%) 5А, 11 человек (10%) 5Б, 14 человек (12,7%) 5В, 12 человек (10,9%) 5Г, 12 человек (10,9%) 5Д.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления (К9.1, К9.2): 20 человек (18,1%) 5А, 20 человек (18,1%) 5Б, 16 человек (14,5%) 5В, 16 человек (14,5%) 5Г, 18 человек (16,3%) 5Д.

Частично сформированы УУД такие как:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(К7): 10 человек (9%) 5А, 13 человек (11,8%) 5Б, 12 человек (10,9%) 5В, 12 человек (10,9%) 5Г.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 5-х классов:

- Отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- Проводить индивидуальные консультации в помощь учащимся;
- Учиться извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм;
- Разработка индивидуальных заданий, связанных с арифметическими действиями над числами;
- Учиться сравнивать, записывать величины (время, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними);
- Учиться применять математические знания в повседневных ситуациях;
- Учиться применять знания для решения учебных задач.
- Учиться используя математические знания описывать и объяснять окружающие предметы, процессы и явления.

Рекомендации для учителей математики:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

- внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля;
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения.

**Справка по анализу результатов ВПР по математике в 6 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

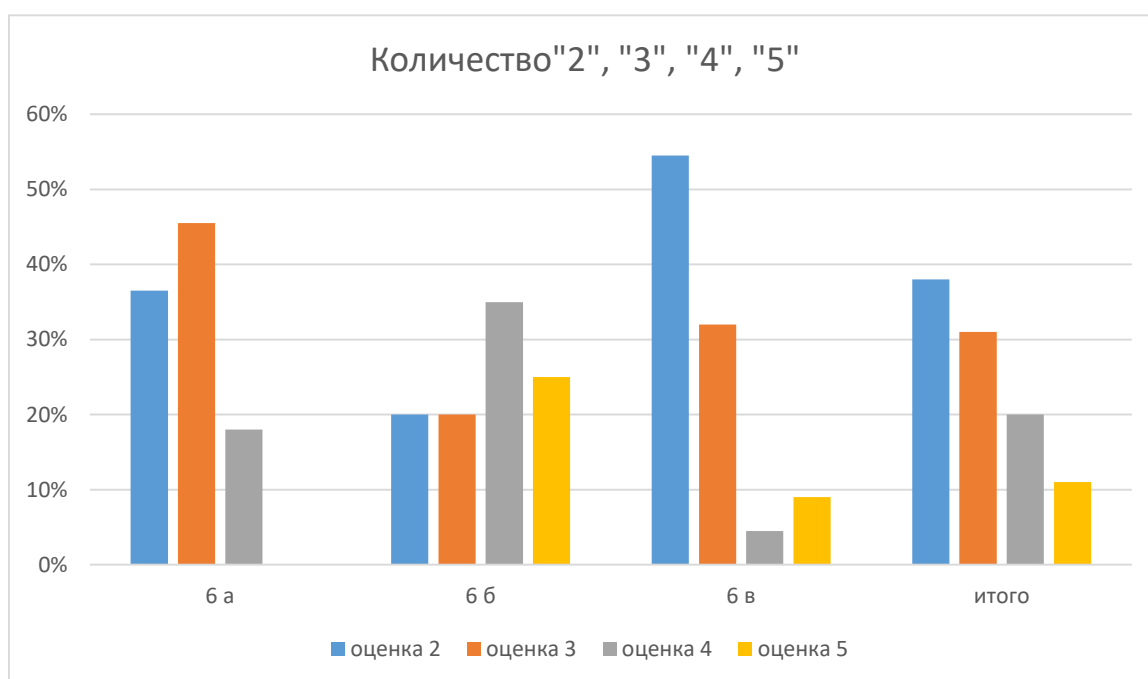
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	57	4638	15,6	34,8	32,62	16,98
МАОУ СОШ №36		64	37,5	32,81	18,75	10,94

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	Количество участников	Количество и %			
		2	3	4	5
6а	22	8 36,5%	10 45,5%	4 18%	0 0%
6б	20	4 20%	4 20%	7 35%	5 25%
6в	22	12 54,5%	7 32%	1 4,5%	2 9%

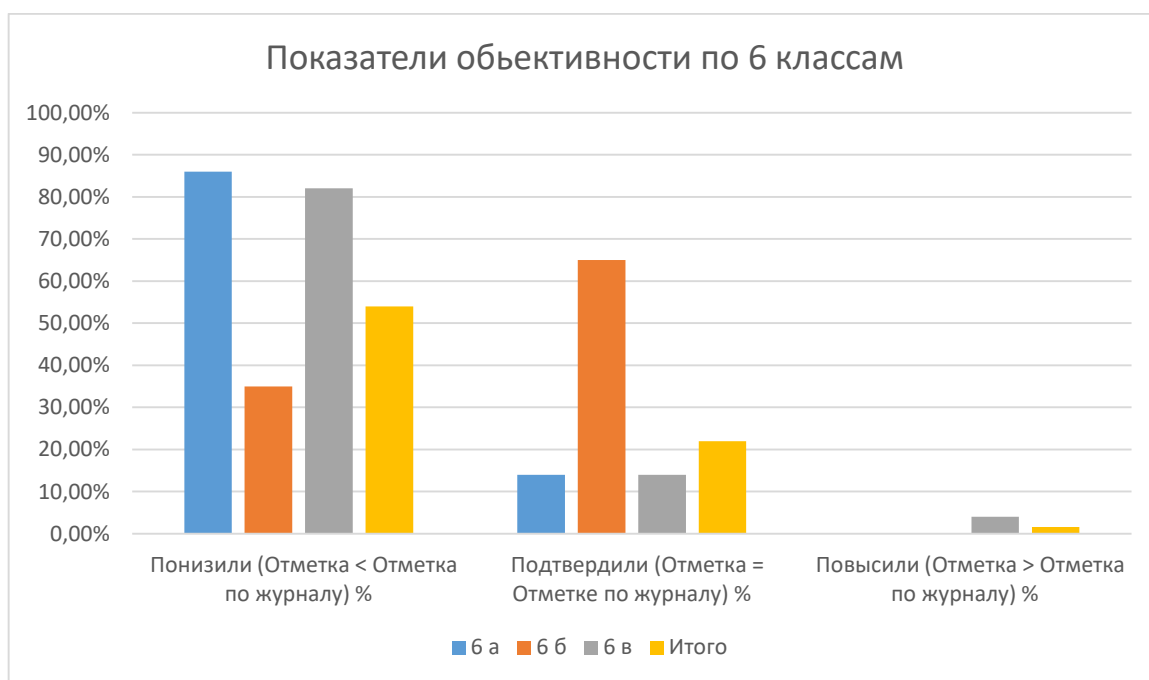


Выводы по 6-м классам:

- количество «2» в 6А классе составляет 36,5%, «3» - 45,5%. Количество «4» всего 18% и ни одной «5». Большинство детей не смогли подтвердить свои знания за прошлый год: оценка за ВПР не совпала с оценкой из журнала;
- количество «2» в 6Б классе составляет 20%, такое же количество «3». Наибольшее количество «4» 35%, «5» 25%. Большинство детей подтвердили свои знания за прошлый год: оценка за ВПР совпала с оценкой из журнала. Есть незначительные расхождения 3/4, 2/4;
- количество «2» в 6В классе составляет 54,5%, «3» - 32%. Количество «4» всего 4,5% и «5» - 9%. Большинство детей не смогли подтвердить свои знания за прошлый год: оценка за ВПР не совпала с оценкой из журнала.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1920	44,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2112	48,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	316	7,27
Всего	4348	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	70,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	28,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,56
Всего	64	100



Выводы по 6-м классам:

6 А класс «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)» - **86%**; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)» - 14%; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу)» - 0%, (общее количество участников - 22).

6 Б класс «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», % - 35; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», % - 65; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу), % - 0, (общее количество участников - 20).

6 В класс «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)» - **82%**; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)» - 14%; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу)» - 4%, (общее количество участников - 22).

Не все полученные результаты за ВПР подтверждают отметки в журнале, есть расхождения. Наибольший процент расхождений наблюдается в 6а и 6в классах

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 6-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар», «натуральное число».
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Решать задачи разных типов (на работу, на движение, на покупки), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
4. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
5. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
7. Умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
8. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по математике 6-х классах

Выводы по 6 классам:

6 Б класс

Не удалось сформировать на базовом уровне УУД такие как:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений
9 человек 45%

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений 10 человек 50%

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел 8 человек 40%

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел 9 человек 45%

Сформированы на недостаточном уровне УУД такие как:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин 5 человек 25%

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию 3 человека 15%

Овладение символьным языком алгебры 4 человека 20%

6 А, В классы

На базовом уровне не удалось сформировать у 45% (20 человек и 44) такие УУД как

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него;
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

На достаточном уровне сформированы УУД у 55% обучающихся.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 6-х классов:

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.
- учиться приводить примеры практического использования математических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

Рекомендации для учителей математики:

Так как наибольшие затруднения вызвали логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, то следует чаще использовать практико-ориентированные приемы, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Также обратить внимание на математическое содержание заданий (неправильное использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений), на закрепление геометрических представлений.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

- Скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы).

- Усилить практикоориентированную направленность, включить вопросы преемственности для обсуждения на заседаниях МО.
- Проводить разработку КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР, использовать единые требования оценивания устных и письменных работ обучающихся. использовать приемы формирующего оценивания с учетом специфики предмета.
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения.

**Справка по анализу результатов ВПР по математике в 7 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

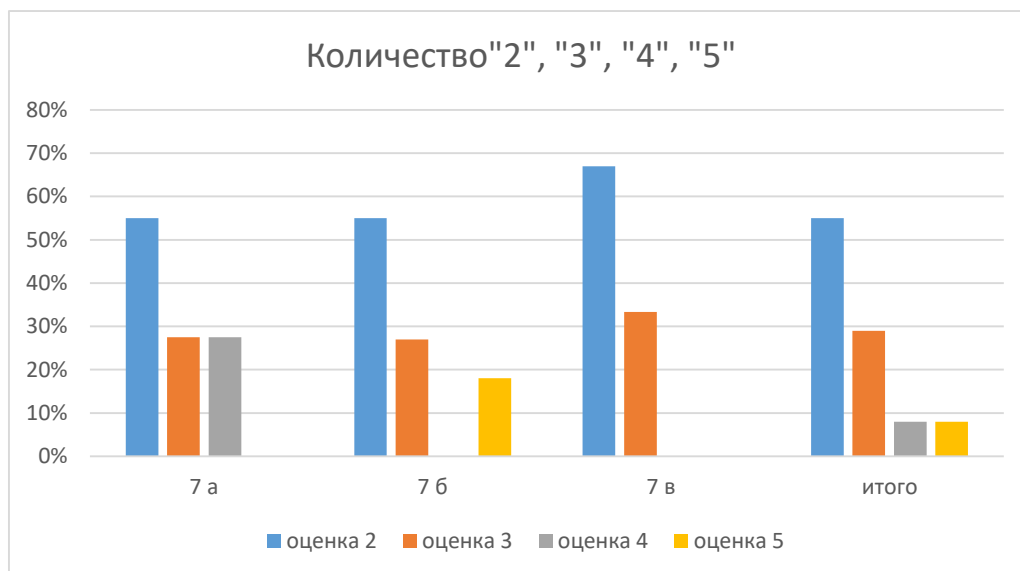
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	56	4116	17.03	49.08	28.94	4.96
МАОУ СОШ №36		45	57.78	28.89	6.67	6.67

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	7а	7б	7в	Всего
Кол-во	11	18	16	45



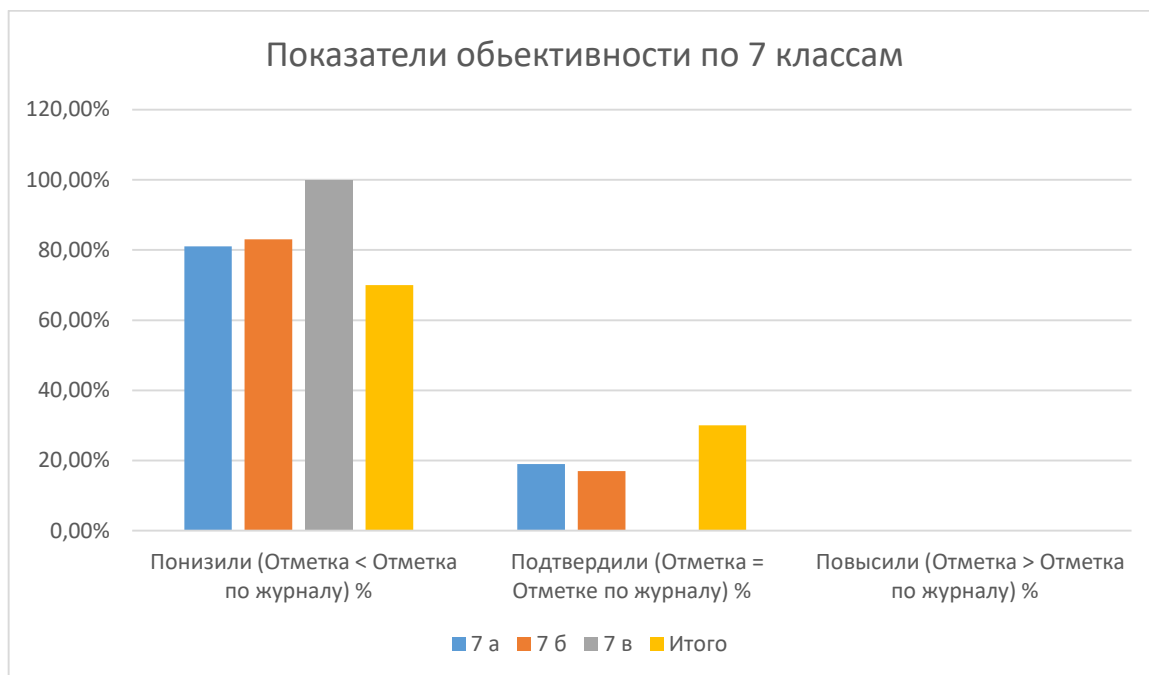
Выводы по 7-м классам:

Не все полученные результаты за ВПР подтверждают отметки в журнале. У некоторых учеников есть расхождение более чем на 1 балл (2/4, 3/5, 2/5). Расхождение в отметках могли произойти частично из-за дистанционного окончания прошлого года. Считаю необходимым разработать план коррекции по работе с неуспевающими детьми.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2179	53,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1803	43,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	2,93

Всего	4102	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100



Выводы по 7-м классам:

В 7а классе(11человек) *по математике* относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», % -81; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)»,%- 19; **Общее количество учеников в классе- 26.**

В 7б классе(18человек) *по математике* относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», % -83; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)»,%- 17; **Общее количество учеников в классе- 26.**

В 7в классе(15человек) *по математике* относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», % -100; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)»,%- нет; **Общее количество учеников в классе-25**

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 7-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

- * Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- * Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- * Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- * Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- * Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- * Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- * Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- * Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- * Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- * Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- * Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- * Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по математике 7-х классах

Выводы по 7 классам:

Не сформированы УУД такие как:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках 8 человек 73% (7а класс), 12 человек 80% (7в класс)
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел 10 человек 55% (7б класс), 7 человек 64 % (7а класс), 12 человек 80% (7в класс)
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем 8 человек 73% (7а класс) 15 человек 100% (7в класс)

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах 8 человек 44% (7б класс)
- овладение символьным языком алгебры 13 человек 86,6% (7в класс)
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений 12 человек 80% (7в класс)
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления 14 человек 93,3% (7в класс)

Частично сформированы УУД такие как:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию 5 человек 45%(7а класс), 4 человека 22 % (7б класс) 6 человек 40% (7в класс)
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин 5 человек 45%(7а класс), 3 человека 17% (7 б класс) 6 человек 40% (7в класс)
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел 7 человек 46,6% (7в класс)

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 7-х классов:

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.
- учиться приводить примеры практического использования математических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

Рекомендации для учителей математики:

Обратить внимание на формирование у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР: особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.

При анализе решаемости заданий были выявлены ряд проблем, связанных с овладением геометрическим языком, формированием систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем и применением при решении задач

Формировать умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

Скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы).

Усилить практикоориентированную направленность, включить вопросы преемственности для обсуждения на заседаниях МО.

Проводить разработку КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР, использовать единые требования оценивания устных и письменных работ обучающихся, использовать приемы формирующего оценивания с учетом специфики предмета.

**Справка по анализу результатов ВПР по математике в 8 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

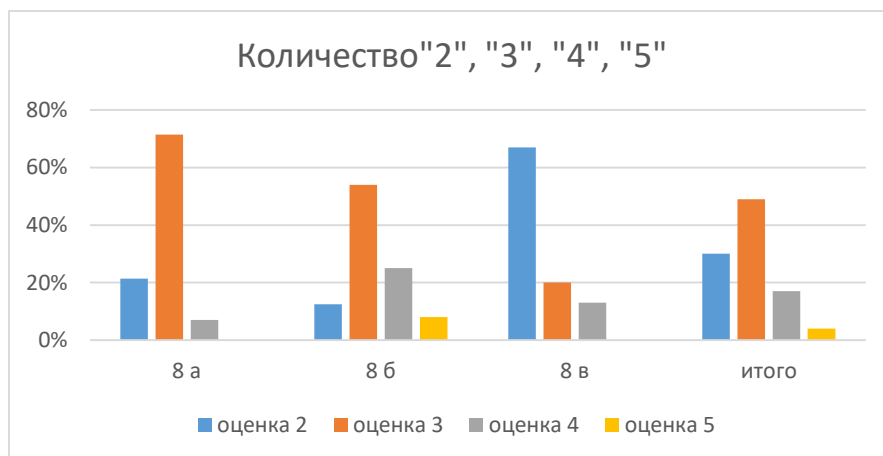
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	58	3821	15,34	50,43	26,33	7,9
МАОУ СОШ №36		53	30,19	49,06	16,98	3,77

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	8а	8б	8в	Всего
Кол-во	14	24	15	53



Выводы по 8-м классам:

Количество «2» в 8 «а» выше чем по г. Томску на 6,06%, в 8 «б» » ниже чем по г. Томску на 2,84 %, в 8 «в» выше чем по г.Томску на 51,36%.

Количество «3» в 8 «а» выше чем по г. Томску на 20,97%, в 8 «б» » выше чем по г. Томску на 3,67 %, в 8 «в» выше чем по г.Томску на 30,43%.

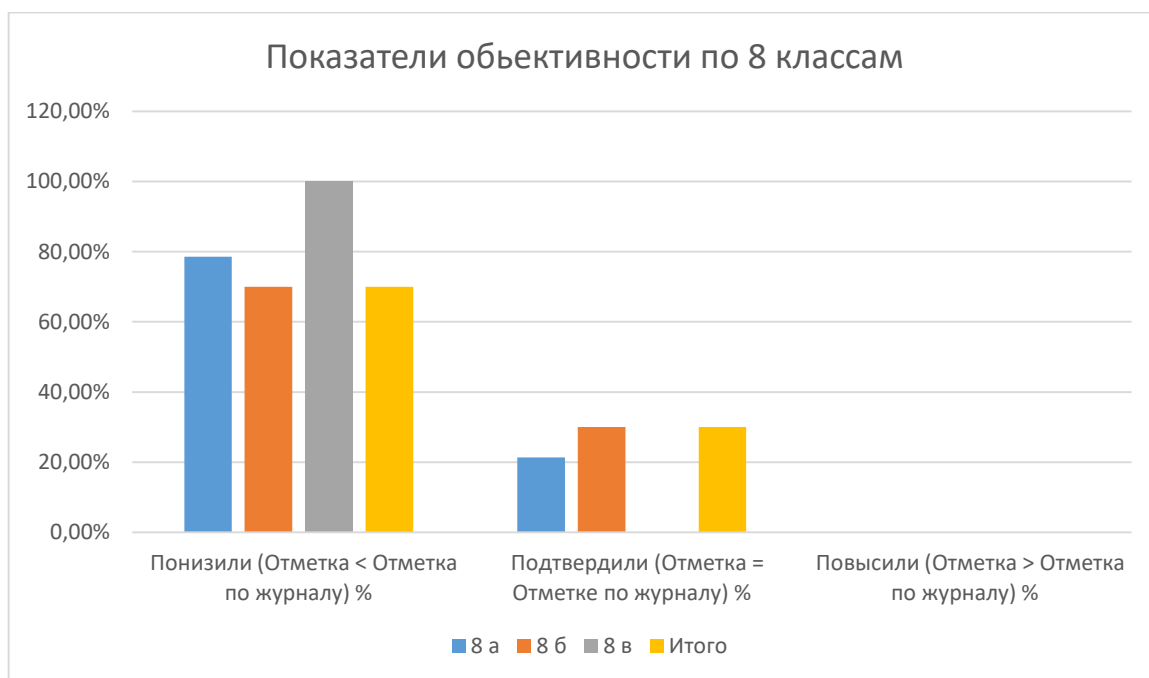
Количество «4» в 8 «а» ниже чем по г. Томску на 19,23%, в 8 «б» » ниже чем по г. Томску на 1,33 %, в 8 «в» ниже чем по г.Томску на 3,68%.

Количество «5» в 8 «б» выше чем по г.Томску на 0,4%.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1682	44,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1951	51,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	183	4,8
Всего	3816	100

МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	81,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	18,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100



Выводы по 8-м классам:

Значительные расхождения наблюдаются в 8 «а» классе. Не все полученные результаты за ВПР подтверждают отметки в журнале. У некоторых учеников есть расхождение более чем на 1 балл (2/4, 3/5, 2/5). Расхождение в отметках могли произойти частично из-за дистанционного окончания прошлого года. Считаю необходимым разработать план коррекции по работе с неуспевающими детьми.

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 8-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при

решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Овладение символьным языком алгебры
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
- Строить график линейной функции
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых,
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по математике у 8-х классов

Выводы по 8 классам:

Не сформированы УУД такие как:

1. Владение символьным языком алгебры. Выполнение не сложных преобразований выражений. (85,7)
2. Владение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (65%)
3. Представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Умение сравнивать рациональные числа. (60%)
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. (80%)
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки;

находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.(70%)

6. Владение геометрическим языком, системой знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.(60%)

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов:

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.
- учиться приводить примеры практического использования математических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

Рекомендации для учителей математики:

- использовать практико-ориентированные приемы, обратить внимание, что математическое содержание заданий, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин распределены по трем категориям: *пространство и форма, изменение и зависимости, количество*, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями.
- обратить внимание на следующие разделы программы, являющиеся проблемным полем: тождественные преобразования, уравнения, функции, текстовые задачи, геометрические фигуры и построения, статистика

Рекомендации для руководителя методического объединения:

Скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы).

Усилить практикоориентированную направленность, включить вопросы преемственности для обсуждения на заседаниях МО.

Проводить разработку КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР, использовать единые требования оценивания устных и письменных работ обучающихся, использовать приемы формирующего оценивания с учетом специфики предмета.

**Справка по анализу результатов ВПР по математике в 9 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

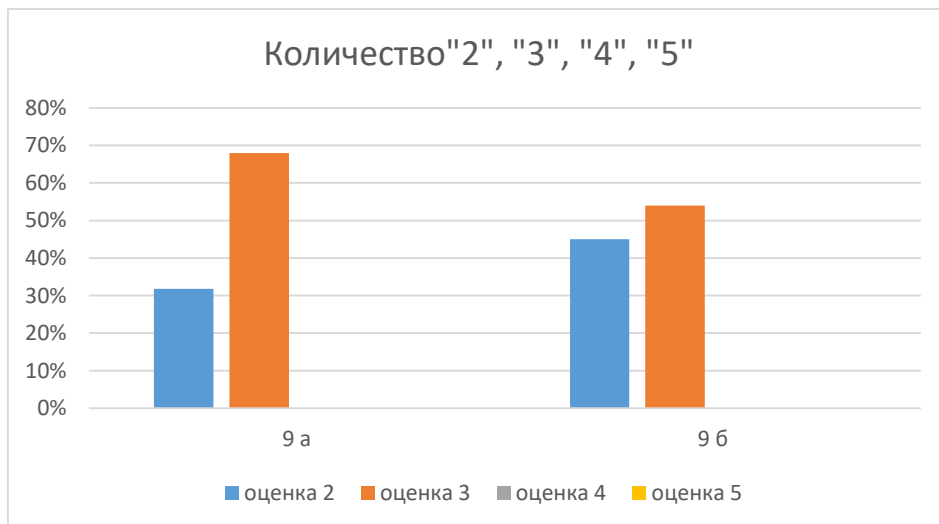
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	57	3563	15,48	63,26	19,79	1,48
МАОУ СОШ №36		44	38,64	61,36	0	0

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	9а	9б	Всего
Кол-во	22	22	44



Выводы по 9-м классам:

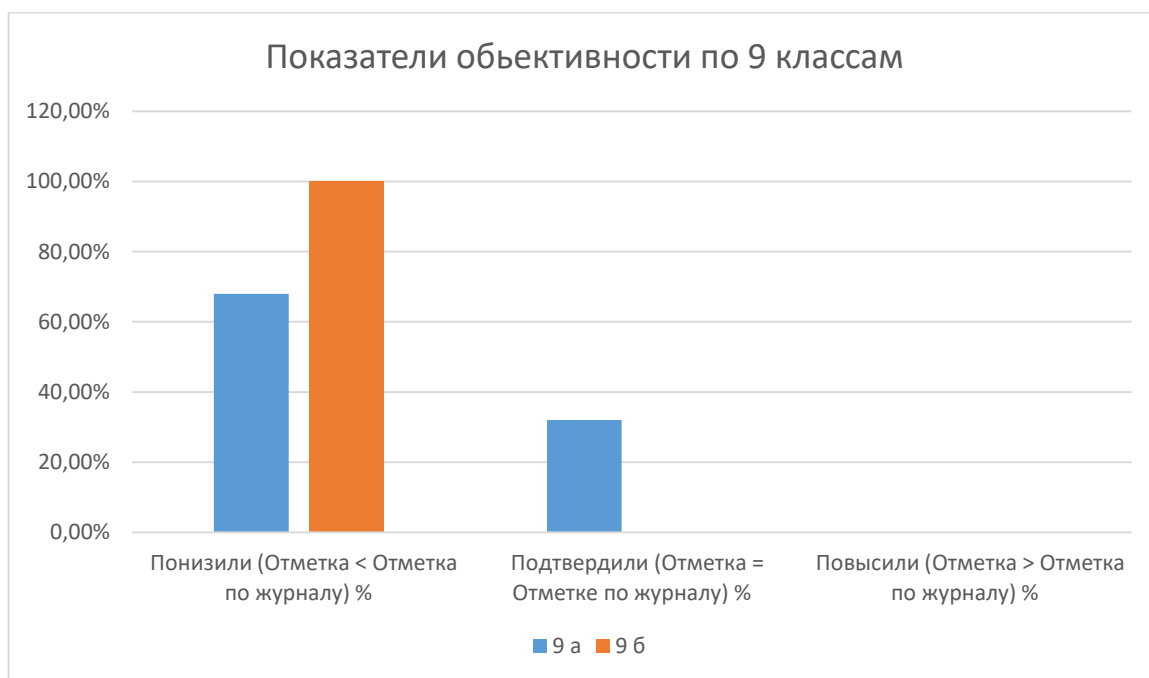
количество «2» в МАОУ СОШ №36 в 9а классе больше на 16%, в 9б классе больше на 30%, количество «4» и «5» составляет 0%, что меньше на 21% чем в муниципальной системе образования города Томск.

Не все полученные результаты за ВПР подтверждают отметки в журнале, есть расхождения.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1907	55,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1489	43,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	58	1,68
Всего	3454	100

МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	84,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	15,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100



Выводы по 9-м классам:

В МАОУ СОШ № 36 в 9-х классах по математике показатель «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)» составил 84,09%, что превышает такой же показатель г.Томска на 28,9%. Показатель «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)» составил 15,9%, что на 27,8% превышает такой же показатель г.Томска. Показатель «Повысили (Отметка > Отметка по журналу)» равен 0. Наибольшее расхождение сравниваемых оценок за впр и в журнале наблюдается в 9б классе: 17 (77%) человек имеют расхождения в два балла.

Анализ достижений планируемых результатов

Наибольшую несформированность УУД обучающиеся 9-х классов показали в овладении геометрическим языком, формировании систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использовании геометрических понятий и теорем, применении для решения задач. Особенно в заданиях повышенной сложности: применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Низкий уровень овладения умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, умением применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Не сформировано владение символьным языком алгебры: умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

владение системой функциональных понятий, не развиты умения использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.

Не сформировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него.

Также требуется обратить внимание овладению приёмами решения уравнений, систем уравнений, решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований, составлять числовые выражения при решении практических задач.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по математике в 9-х классах

Выводы по 9 классам:

На основании данных таблицы можно сделать вывод, что именно по этим критериям не сформированы умения и виды деятельности практически у всех обучающихся 9-х классов

На недостаточном уровне сформированы:

- владение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- владение на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов:

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.
- учиться приводить примеры практического использования математических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

Рекомендации для учителей математики:

- использовать практико-ориентированные приемы, обратить внимание, что математическое содержание заданий, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин распределены по трем категориям: *пространство и форма, изменение и зависимости, количество*, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями.
- обратить внимание на следующие разделы программы, являющиеся проблемным полем: тождественные преобразования, уравнения, функции, текстовые задачи, геометрические фигуры и построения, статистика

Рекомендации для руководителя методического объединения:

Скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы).

Усилить практикоориентированную направленность, включить вопросы преемственности для обсуждения на заседаниях МО.

Проводить разработку КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР, использовать единые требования оценивания устных и письменных работ обучающихся, использовать приемы формирующего оценивания с учетом специфики предмета.

**Справка по анализу результатов ВПР по окружающему миру в 5 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

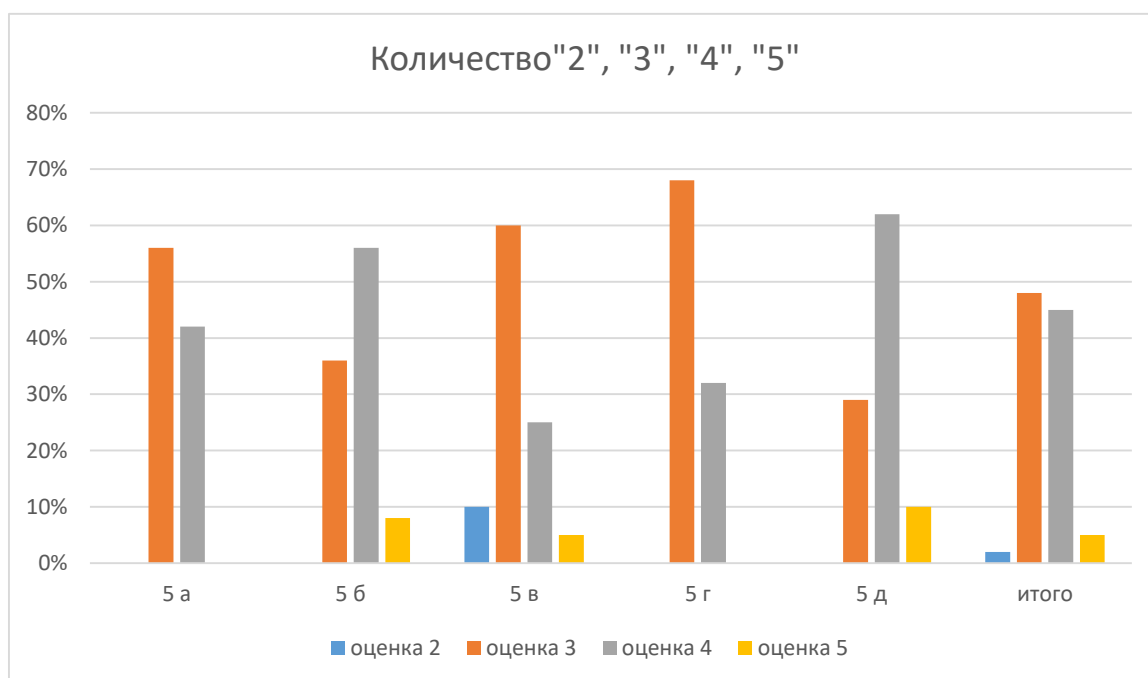
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Томская область	263	9879	2,37	31,25	54,44	11,94
город Томск	56	5056	2,25	26,84	56,63	14,28
МАОУ СОШ №36		111	2чел - 1,8%	55чел- 48,65%	49чел- 45,05%	5чел- 4,5%

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	5а	5б	5в	5г	5д	Всего
Кол-во	26	25	20	19	21	111



Выводы по 5-м классам:

Количество «2» в МАОУ СОШ №36 г. Томска 2, что составляет 1,8%, что меньше на 0,57 % показателей по Томской области и меньше на 0,45% показателей в муниципальной системе образования «Город Томск». Оба учащихся, получивших неудовлетворительные отметки, из 5в класса.

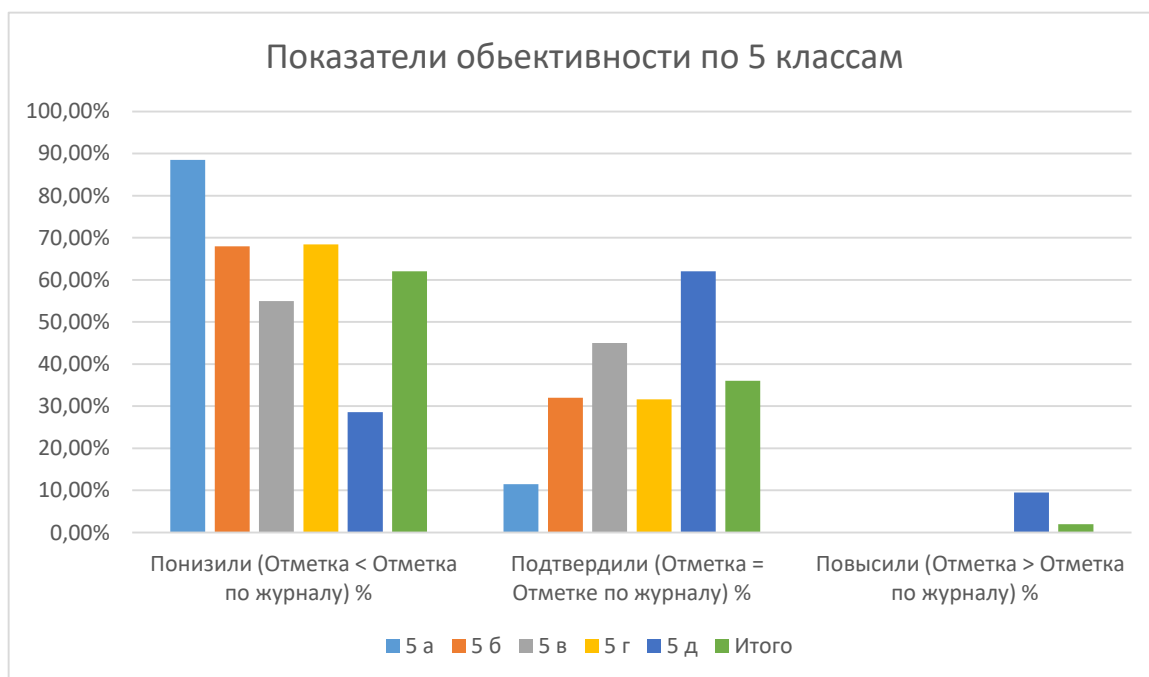
Наибольший показатель приходится на «удовлетворительную» отметку (48,65%), что составляет примерно половину численности обучающихся. Наибольший показатель таких оценок пришелся на 5г (68,4%), 5в (60%) и 5а (57,7%).

Оценка «хорошо» составляет наибольшую долю у 5д (61,9%) и 5б (56%) классов.

Оценку «Отлично» на всей параллели получили 5 обучающихся, что составляет 4,5 % от общего числа писавших работу. Этот показатель ниже показателей по Томской области на 7,44% и ниже показателей в муниципальной системе образования «Город Томск» на 9,78%

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2214	44,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2558	50,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	246	4,9
Всего	5018	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	62,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	36,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,8
Всего	111	100



Выводы по 5-м классам:

В МАОУ СОШ №36 по окружающему миру относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 69 человек, это составляет 62%; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)» 40 человек, что составляет 36%; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2 человека, что составляет 1,8% от общего числа участников.

У 65 человек (58,5%) есть расхождения не более в 1 балл.

6 человек понизили свой результат по сравнению с годовой оценкой на 2 балла (с 5 на 3).

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 5-х классов не сформированы такие УУД, как овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; - это п.3, п.8. На самом низком уровне п.10.2 - это личностные УУД - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации. На недостаточном уровне были выполнены задания п.6, которые определяли развитие познавательных УУД - умения извлекать информацию, представленную в разной форме, в разных источниках; описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру 5-х классах

Выводы по 5 классам:

На базовом уровне не удалось сформировать умения во владении начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, а также использовать рисунки для объяснения явлений или описания свойств объектов живой и неживой природы у двух обучающихся, что составляет 1,8%.

На самом низком уровне у всей параллели 5 классов было задание на сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Большие затруднения в 5а, 5б и 5в классе вызвало задание 6, которое проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения.

Сложности возникли и в п.8 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 5-х классов.

Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Рекомендации для учителей:

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся:

- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

- внесение изменений в календарно-тематическое планирование с выделением в резервным часам времени на обобщение тем, вызывающих сложности, а также перераспределение часов по разделам образовательной программы) в соответствующих темах предметов - географии, биологии.
- на заседаниях МО обсудить возможности для устранения пробелов знаний
- разработке тематических и итоговых КИМОВ с включением заданий ВПР по окружающему миру в начальной школе для улучшения качества написания работ в будущем.

**Справка по анализу результатов ВПР по биологии в 6 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

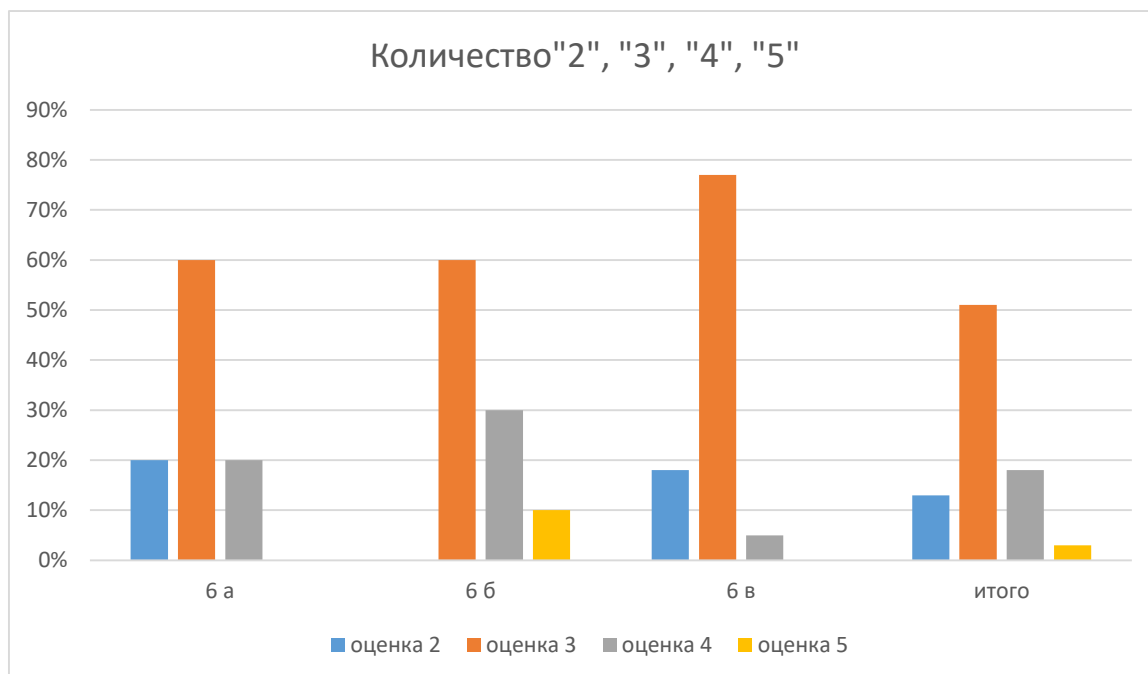
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	56	4652	14,25	45,27	34,05	6,43
МАОУ СОШ №36		62	12,9	66,13	17,74	3,23

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	6а	6б	6в	Всего
Кол-во	20	20	22	62



Выводы по 6-м классам:

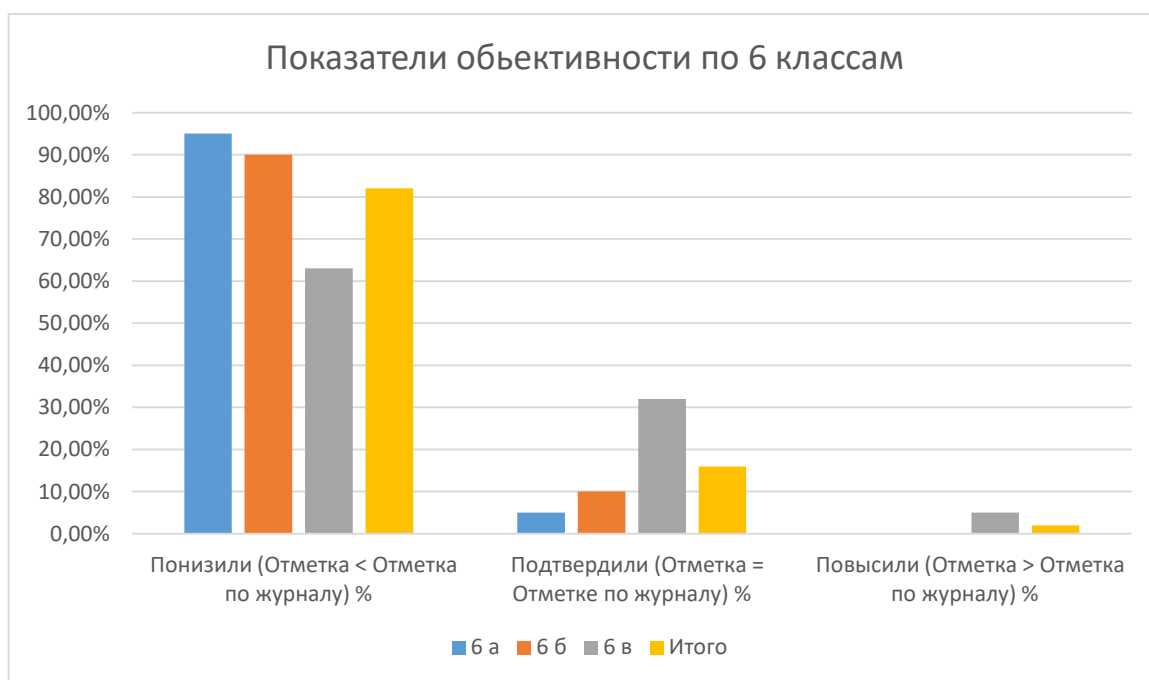
Количество «2» в 6 А классе составляет 20 %. Пятерок нет. Наибольший показатель приходится на «удовлетворительную» оценку (60 %). Оценку «хорошо» имеют 20 % обучающихся. Не все полученные результаты по ВПР подтверждают оценки по итогам 2019-2020 учебного года. У некоторых учеников наблюдаются расхождения.

В 6 Б классе нет «2», две -«5» (10%). Наибольший показатель приходится на «удовлетворительные» оценки (60%). Оценку «хорошо» имеют 30 % обучающихся. Не все полученные результаты по ВПР подтверждают оценки по итогам 2019-2020 учебного года. У некоторых учеников наблюдаются расхождения.

Количество «2» в 6 В классе составляет 18%. Пятерок нет. Наибольший показатель приходится на «удовлетворительную» оценку (77 %). Оценку «хорошо» имеют 5 % обучающихся. Не все полученные результаты по ВПР подтверждают оценки по итогам 2019-2020 учебного года. У ряда учеников наблюдаются расхождения.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2985	64,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1575	33,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	88	1,89
Всего	4648	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	83,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	14,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,61
Всего	62	100



Выводы по 6-м классам:

Вывод: В МАОУ СОШ № 36 значительное количество ребят снизили показатели по сравнению с показателями 2019-2020 учебного года (82%) по всем 6 классам, подтвердили- 16 % обучающихся.

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 6-х классов не сформированы такие УУД, как понимание ботаники как системы наук, объектами изучения которых являются растения; умение делать морфологическое и систематическое описание растения по заданному алгоритму (среда обитания, местоположение в системе растительного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных растений разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного растения к определенной систематической группе; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей растений относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Очевидно, что такие результаты могут быть связаны с недостаточным количеством часов. Каждый новый урок – новая сложная тема. А 2019-2020 учебный год – оказался сложным и связан с серьезной пандемией, которая отразилась на качестве обучения школьников.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по биологии 6-х классах

Выводы по 6 классам:

- Количество обучающихся, у которых не сформировано / не развито умение на базовом уровне - 8 (0 баллов в 62%)
На базовом уровне не сформированы следующие умения:
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Среди обучающихся 6-х классов не сформированы познавательные УУД.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 6-х классов.

- На каждом уроке уделять внимание развитию познавательного интереса обучающихся к предмету и, соответственно, формированию познавательных УУД.
- Проводить индивидуальные консультации для оказания помощи детям, не усваивающим материал.
- Составлять задания для изучения и закрепления изученного материала, способствующие ликвидации пробелов в знаниях по предмету биология.
- Использовать разные методы обучения, современные технологии, способствующие повышению качества обучения школьников;
- Включать в работу задания разного уровня на каждом уроке.

Рекомендации для учителей:

- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»;
- предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.

Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по биологии;
3. структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем.

**Справка по анализу результатов ВПР по биологии в 7 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

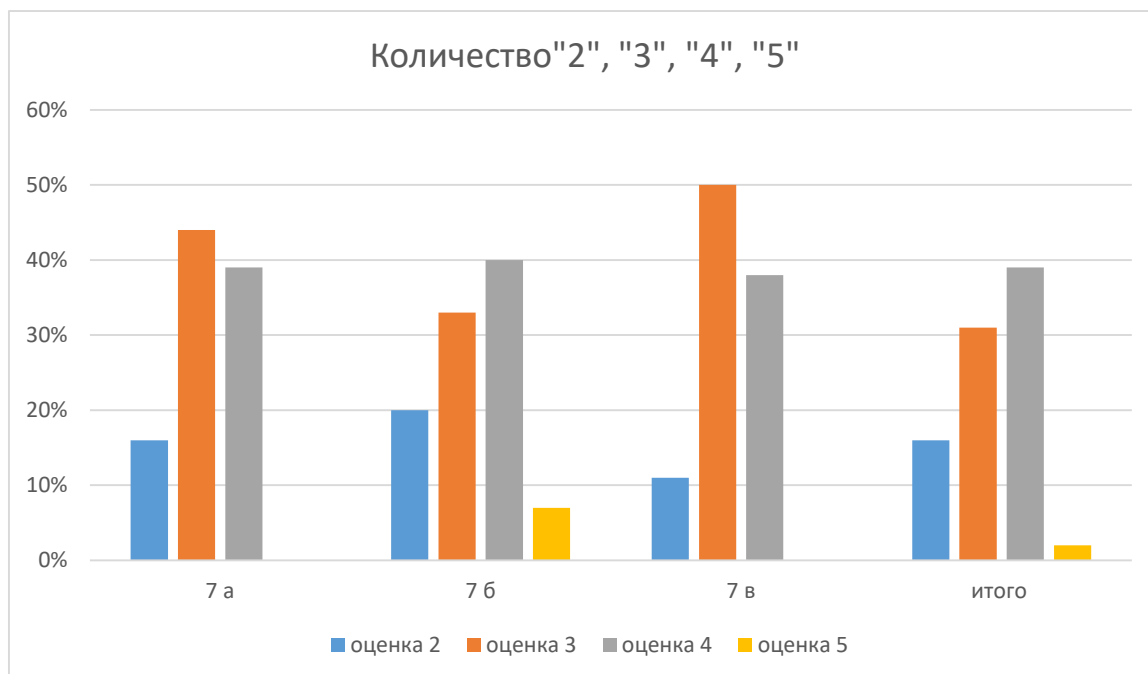
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	57	4152	13,98	49,29	31,37	5,36
МАОУ СОШ №36		51	15,69	43,14	39,22	1,96

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	7а	7б	7в	Всего
Кол-во	18	15	18	51



Выводы по 7-м классам:

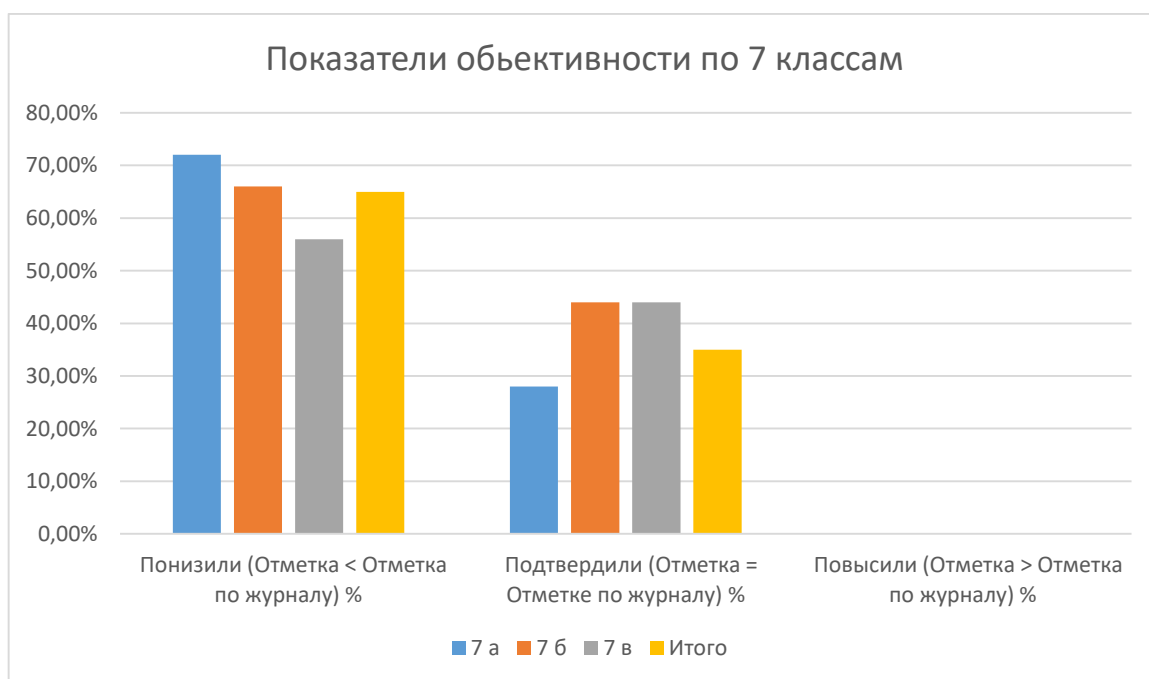
Количество «2» в 7 А классе составляет 16%. Пятерок нет. Наибольший показатель приходится на «удовлетворительную» оценку (44%). Оценку «хорошо» имеют 39 % обучающихся. Не все полученные результаты по ВПР подтверждают оценки по итогам 2019-2020 учебного года. У некоторых учеников наблюдаются расхождения.

Количество «2» в 7 Б классе составляет 20%. Пятерка одна (7%). Наибольший показатель приходится на «хорошие» оценки (40%). Оценку «удовлетворительно» имеют 33 % обучающихся. Не все полученные результаты по ВПР подтверждают оценки по итогам 2019-2020 учебного года. У некоторых учеников наблюдаются расхождения.

Количество «2» в 7 В классе составляет 11%. Пятерок нет. Наибольший показатель приходится на «удовлетворительную» оценку (50 %). Оценку «хорошо» имеют 38 % обучающихся. Не все полученные результаты по ВПР подтверждают оценки по итогам 2019-2020 учебного года. У некоторых учеников наблюдаются расхождения.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2480	60,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1500	36,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	115	2,81
Всего	4095	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	64,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100



Выводы по 7-м классам:

Вывод: В МАОУ СОШ № 36 значительное количество ребят снизили показатели по сравнению с показателями 2019-2020 учебного года (83%) по всем 6 классам, подтвердили- 17 % обучающихся.

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 7 классов не сформированы познавательные УУД: понимание ботаники как системы наук, объектами изучения которых являются растения; умение делать морфологическое и систематическое описание растения по заданному алгоритму (среда обитания, местоположение в системе растительного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных растений разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного растения к определенной систематической группе; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей растений относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. (такая же должна быть в 8 классе, т.к. в работе не было зоологии вообще)

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по биологии 7-х классах

Выводы по 7 классам:

Количество обучающихся, у которых не сформировано / не развито умение на базовом уровне - 8 (0 баллов в 61%).

На базовом уровне не сформированы следующие умения:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 7-х классов.

- На каждом уроке уделять внимание развитию познавательного интереса обучающихся к предмету и, соответственно, формированию познавательных УУД.
- Проводить индивидуальные консультации для оказания помощи детям, не усваивающим материал.
- Составлять задания для изучения и закрепления изученного материала, способствующие ликвидации пробелов в знаниях по предмету биология.

- Использовать разные методы обучения, современные технологии, способствующие повышению качества обучения школьников

Рекомендации для учителей:

- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»;
- предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.

Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по биологии;
3. структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем.

**Справка по анализу результатов ВПР по биологии в 8 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

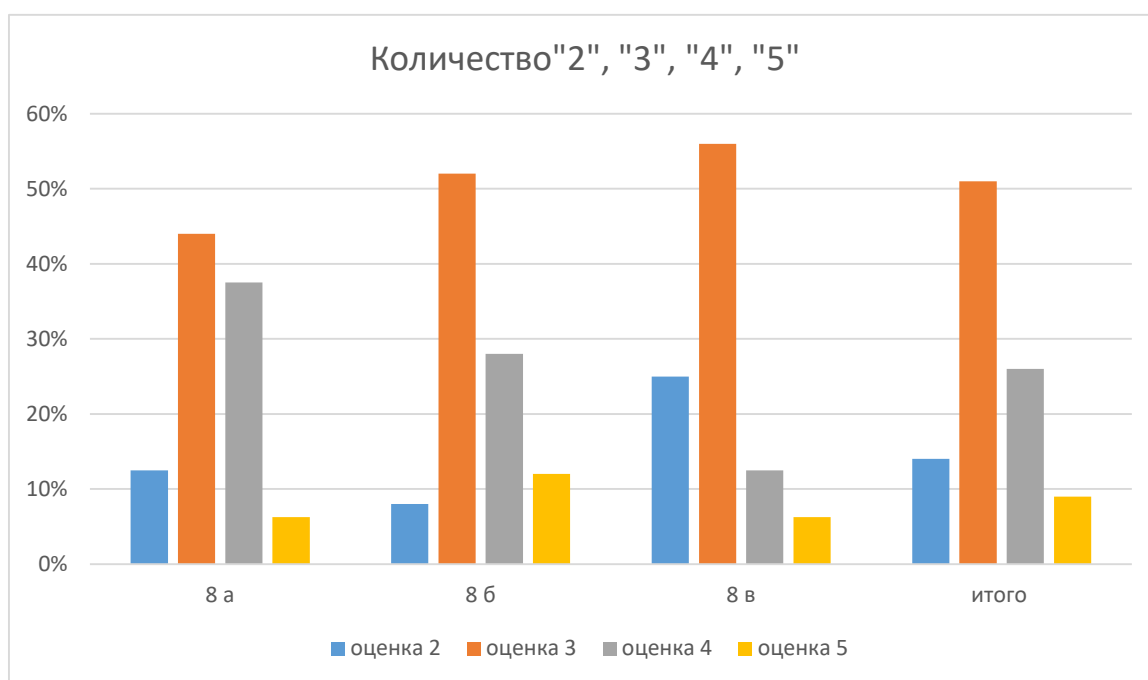
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	58	3799	14,08	47,96	31,53	6,42
МАОУ СОШ №36		57	14,04	50,88	26,32	8,77

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	8а	8б	8в	Всего
Кол-во	16	25	16	57



Выводы по 8-м классам:

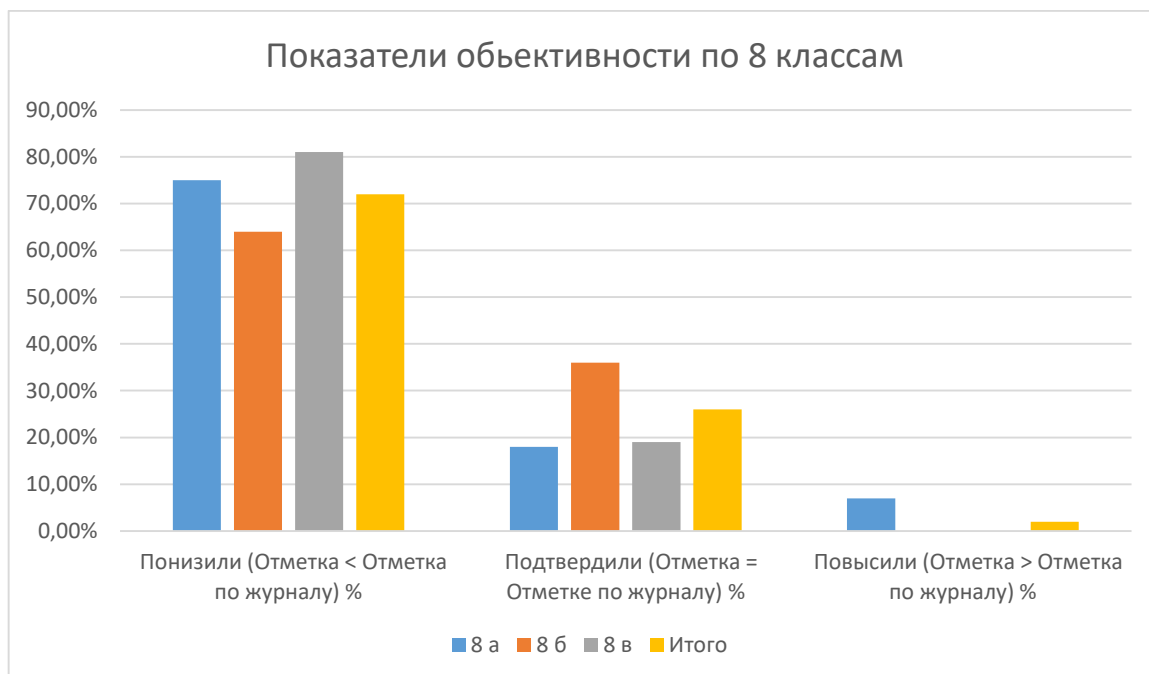
Количество “2” в 8 А классе составляет 12,5 процента, количество пятерок-6,25 %. Наибольший показатель приходится на “удовлетворительную” оценку (43.75%), оценку “хорошо” имеют 37,5 %. Не все полученные результаты за ВПР подтверждают оценки по итогам 2019-2020 учебного года. У некоторых учеников есть расхождения.

Количество “2” в 8 Б классе составляет 8 процентов, количество пятерок-12 %. Наибольший показатель приходится на “удовлетворительную” оценку (52%), оценку “хорошо” имеют 28 %. Не все полученные результаты за ВПР подтверждают оценки по итогам 2019-2020 учебного года. У некоторых учеников есть расхождения.

Количество “2” в 8 В классе составляет 25 процентов, количество пятерок-6,25 %. Наибольший показатель приходится на “удовлетворительную” оценку (56,25%), оценку “хорошо” имеют 12,5 %. Не все полученные результаты за ВПР подтверждают оценки по итогам 2019-2020 учебного года. У некоторых учеников есть расхождения.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2134	56,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1485	39,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	177	4,66
Всего	3796	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	70,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	28,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,75
Всего	57	100



Выводы по 8-м классам:

В МАОУ СОШ № 36 значительное количество ребят снизили показатели по сравнению с показателями 2019-2020 учебного года (72 %) по всем 8 классам, подтвердили - 26 % обучающихся.

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 8 классов не сформированы познавательные УУД: понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по биологии 8-х классах

Выводы по 8 классам:

- Количество обучающихся, у которых не сформировано / не развито умение на базовом уровне 34 (0 баллов в 61%)

На базовом уровне не сформированы следующие умения:

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
- Среди обучающихся 8-х классов не сформированы познавательные УУД.
Следует отметить следующее:

Содержание работы для обучающихся 8-х классов не соответствовало пройденной программе. Задания по зоологии отсутствовали, хотя обучающиеся изучали целый год зоологию. Но были включены задания по ботаники, которая изучалась в 5 и 6 классах. На это необходимо обращать внимание при составлении заданий для итоговой проверки знаний.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.

- На каждом уроке уделять внимание развитию познавательного интереса обучающихся к предмету и, соответственно, формированию познавательных УУД.
- Проводить индивидуальные консультации для оказания помощи детям, не усваивающим материал.
- Составлять задания для изучения и закрепления изученного материала, способствующие ликвидации пробелов в знаниях по предмету биология.

Рекомендации для учителей:

- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»;
- предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.

Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по биологии;
3. структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем.

**Справка по анализу результатов ВПР по географии в 7 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

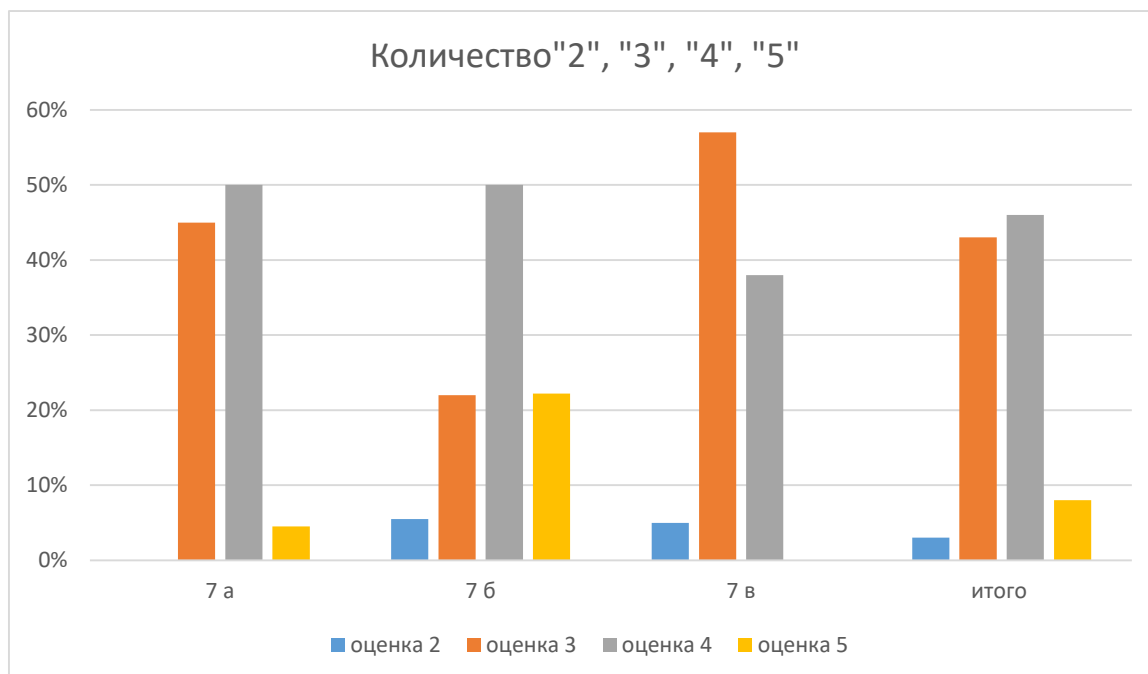
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	57	4226	3,36	42,21	44,2	10,22
МАОУ СОШ №36		61	3,28	42,62	45,9	8,2

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	7а	7б	7в	Всего
Кол-во	22	18	21	61



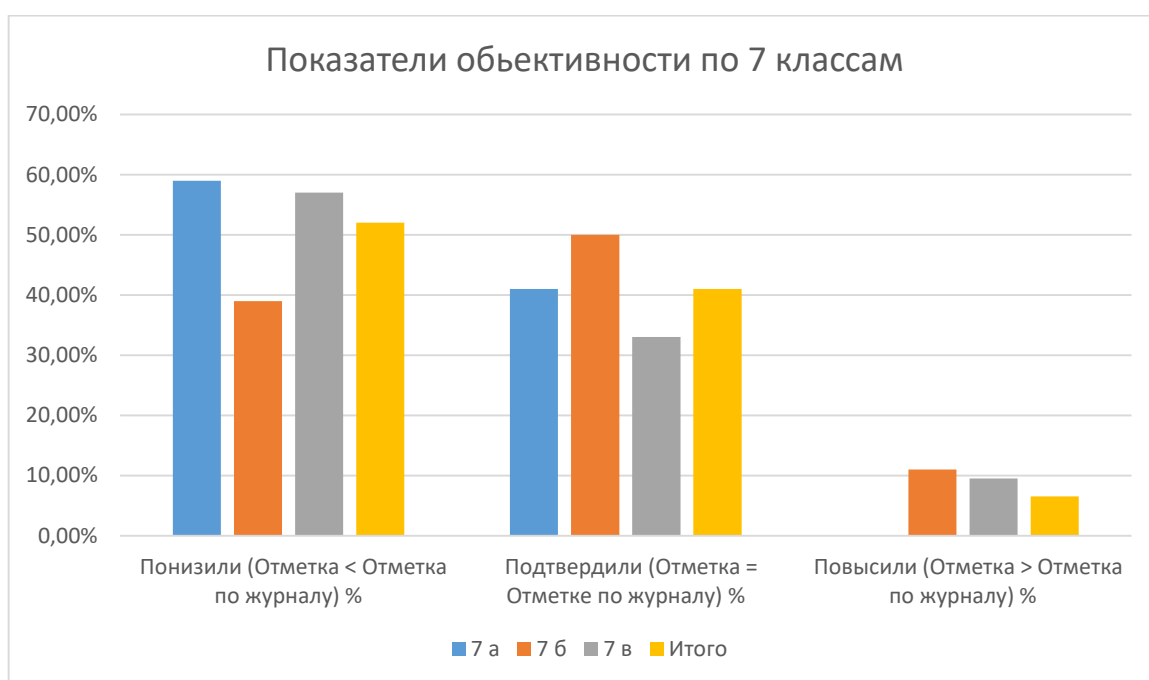
Выводы по 7-м классам:

Вывод: количество «2» в МАОУ СОШ № - 3,28%, что меньше на 0,08%, чем в муниципальной системе образования «Город Томск». Наибольший показатель приходится на «хорошую отметку» (45,9%), что больше, чем показатель по городу на 1,7%. Исключение - 7В класс, где большая часть учеников получила оценку «удовлетворительно», что составило 57,14%, а это выше показателя по муниципалитету на 14,52%.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2043	48,42

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2000	47,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	176	4,17
Всего	4219	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	52,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	40,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,56
Всего	61	100



Выводы по 7-м классам:

В МАОУ СОШ №36 по географии относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», % -**52,46**; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», %- 40,98; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу), % - 6,56, (общее количество участников-**61**.

Незначительное расхождение сравниваемых оценок за впр и в журнале (в 1 балл) в 7а - 13 человек, в 7б - 9 человек и в 7в классе - 12 человек.

Расхождения в 2 балла наблюдаются у двух учеников в 7в классе

Анализ достижений планируемых результатов

В п. 6.2К2. , п.9.К3 и в п.2.2. в 7 классах на низком уровне сформированы

Метапредметные познавательные УУД, связанные с умением вести самостоятельный

поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации.

В п. 10.2К2. предметные УУД, направленные на формировании представления о целостности географической оболочки, об взаимосвязанных объектах и явлениях, происходящих в ней.

По п. 1.2. слабо развиты регулятивные УУД, где нужно выбрать необходимые средства и применить их на практике. А также познавательные УУД: знание великих путешественников, истории открытий и исследований материков Земли.

В п. 9К2. метапредметные УУД, где нужно установить причинно-следственные связи и делать выводы.

2.1К2., п.4.3. показало, что у обучающихся на низком уровне развито познавательное УУД - навык смыслового чтения, установление причинно-следственных связей, логических цепочек и определение выводов.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по географии 7-х классах

Выводы по 7 классам:

Количество обучающихся, у которых не сформировано/не развито умение на базовом уровне 2 человека, что составляет 3,28%

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка
- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты вызвало затруднение
- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа
- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке
- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме
- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 7-х классов.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Рекомендации для учителей:

- Учителю – провести детальный анализ результатов ВПР по географии, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование метапредметных и познавательных учебных географических действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР уделить большее внимание на обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся

рассмотреть результаты ВПР на заседании МО естественных наук, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

**Справка по анализу результатов ВПР по географии в 8 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

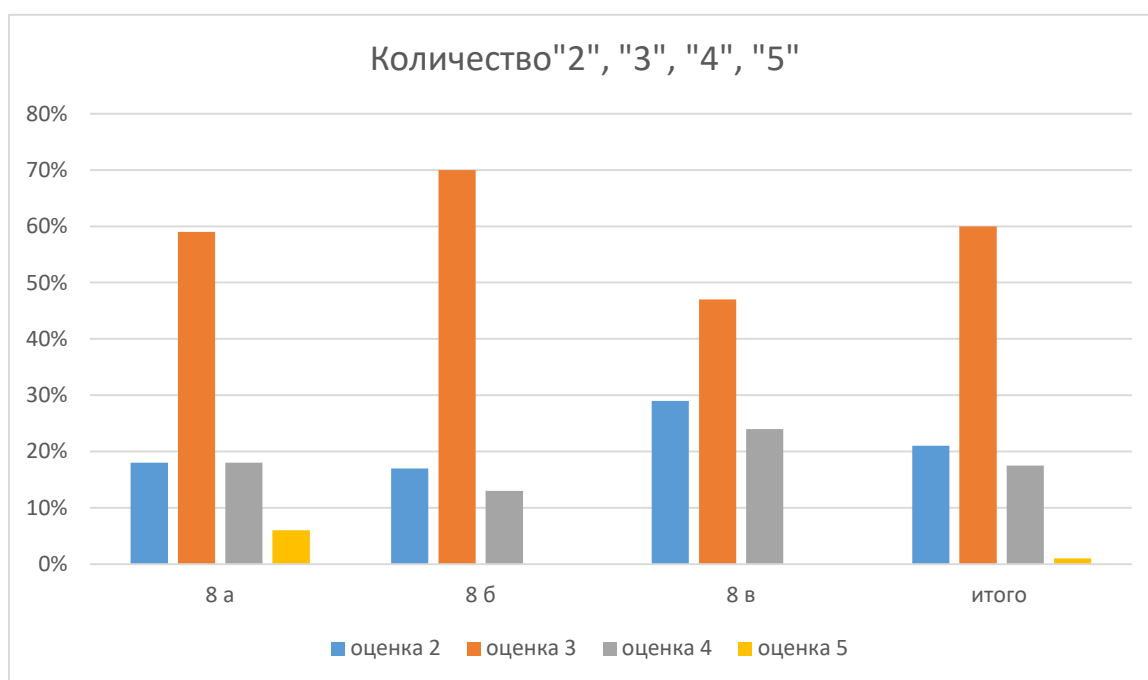
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	58	3851	15,22	56,74	23,53	4,52
МАОУ СОШ №36		57	21,05	59,65	17,54	1,75

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	8а	8б	8в	Всего
Кол-во	17	23	17	57



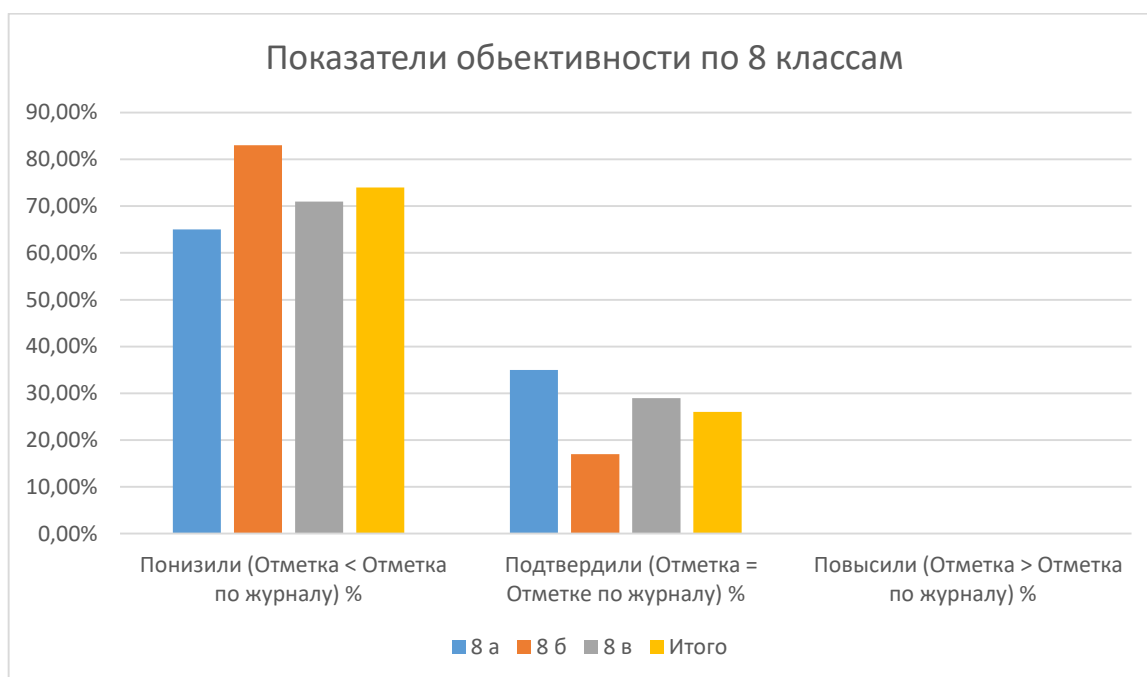
Выводы по 8-м классам:

Количество двоек в 8 а, б, в выше (на 6%), чем по г. Томску. Наибольший показатель приходится на “удовлетворительную” оценку (59,65%), что выше на 3%, в сравнении с г. Томском. Количество 4 ниже на 6%, количество 5 ниже на 3%.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2407	62,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1397	36,37

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	37	0,96
Всего	3841	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	73,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	26,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100



Выводы по 8-м классам:

В МАОУ СОШ № 36 по географии понизили отметку 74% обучающихся (что выше на 11% по г. Томску), подтвердили 26% (ниже на 10% по г. Томску), повысили 0 (ниже на 1% по г. Томску). Отмечается незначительное расхождение сравниваемых оценок за впр и в журнале. (в 1 балл)

Анализ достижений планируемых результатов

По результатам ВПР в 8 классах выше 50% учащихся не справились с заданиями 1.2 (Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.), 2.1К2 (Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.), 3.1-3.3 (Умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи), 5.2. (Сформированность представлений о географических объектах, владение понятийным аппаратом географии), 6.1, 6.2К1, 6.2.К2 (Умение применять географическое мышление в познавательной практике), 8.1 (Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.) 9К2, 9К3 (Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения), 10.2К1(Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью)

Вывод: на основании данных по проверяемым блокам ПООП следует, что в соответствии с ООП у учащихся не сформированы следующие УУД:

Познавательные результаты:

- 1) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 2) выявлять причины и следствия простых явлений;
- 3) строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- 1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по географии 8-х классах

Выводы по 8 классам:

На базовом уровне не сформированы следующие умения:

1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (Б)
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение (Б)
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач (Б)
4. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (Б)
5. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки

использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (Б)

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.

1. Продумать способы повышения мотивации к изучению географии.
2. Усилить работу со слабыми обучающимися.
3. Провести консультации, с обучающимися, получивших неудовлетворительную оценку.
4. Включать задания из ВПР на всех контрольных и самостоятельных работах, проходящих на уроках.

Рекомендации для учителей:

- Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание миниисследований, проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров.
- На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР.
- Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время.
- Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).

Рекомендации для руководителя методического объединения:

1. Обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по географии по итогам ВПР

**Справка по анализу результатов ВПР по физике в 8 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

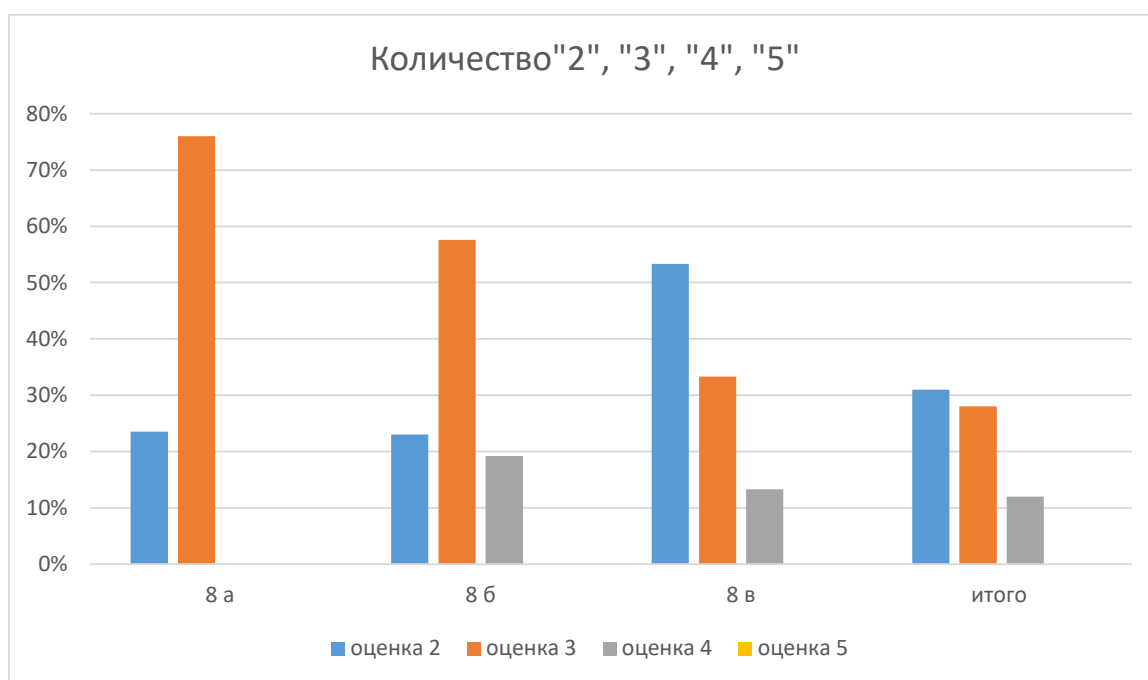
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	58	3740	20,4	46,15	25,8	7,65
МАОУ СОШ №36		58	31,03	56,9	12,07	0

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	8а	8б	8в	Всего
Кол-во	17	26	15	58

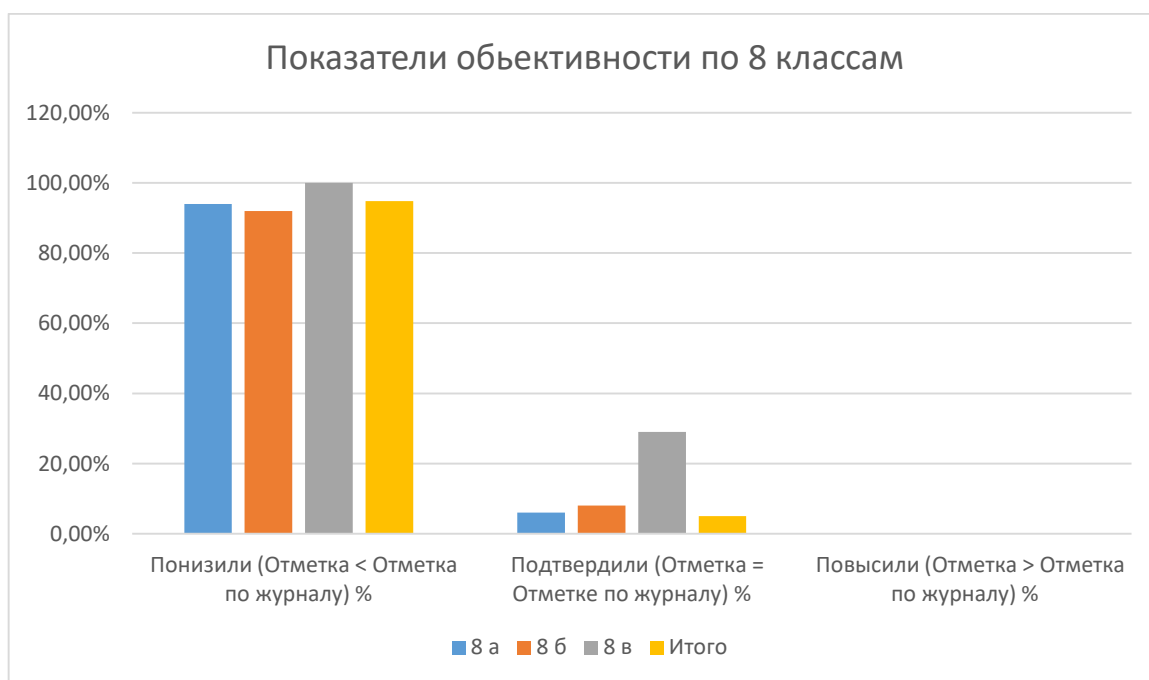


Выводы по 8-м классам:

количество «2» в МАОУ СОШ №36 больше на 10,63%. Наибольший показатель приходится на «удовлетворительную» отметку (56,9%), что составляет больше половины численности учеников 8-х классов. Не все полученные результаты за ВПР подтверждают отметки в журнале за 2019-2020 учебный год. У некоторых учеников есть расхождения в 3 балла.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2147	57,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1368	36,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	212	5,69
Всего	3727	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	94,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	5,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100



Выводы по 8-м классам:

в МАОУ СОШ № 36 по физике относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», % - **94,8**; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», %- 5,2%; (общее количество участников-58).

Незначительное расхождение сравниваемых оценок за впр и в журнале: 8а - 7 человек, 8б - 10, 8в - 6

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 8-х классов не сформированы такие УУД, как

п.9 не сформированы УУД: решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат

п.6 - использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними

п.11 - использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая

п.2 - объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки

п.4 - использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по физике 8-х классах

- Количество обучающихся, у которых не сформировано/не развито умение на базовом уровне - 49(0 баллов в 84,4%)
- На базовом уровне не сформированы следующие умения:
 1. Умение проводить прямые измерения физических величин. Использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
 2. Умение распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
 3. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
 4. Умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
- На недостаточном уровне сформировано умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Среди обучающихся 8 б и 8 в не сформированы следующие УУД:

решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.
- учиться описывать и объяснять физические явления;
- учиться приводить примеры практического использования физических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

Рекомендации для учителей:

1. Обратит особое внимание на формирование следующих умений:
построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.
2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.
3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.
Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):
 - организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач.
 - при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
 - увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
 - использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

- При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

**Справка по анализу результатов ВПР по истории в 6 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

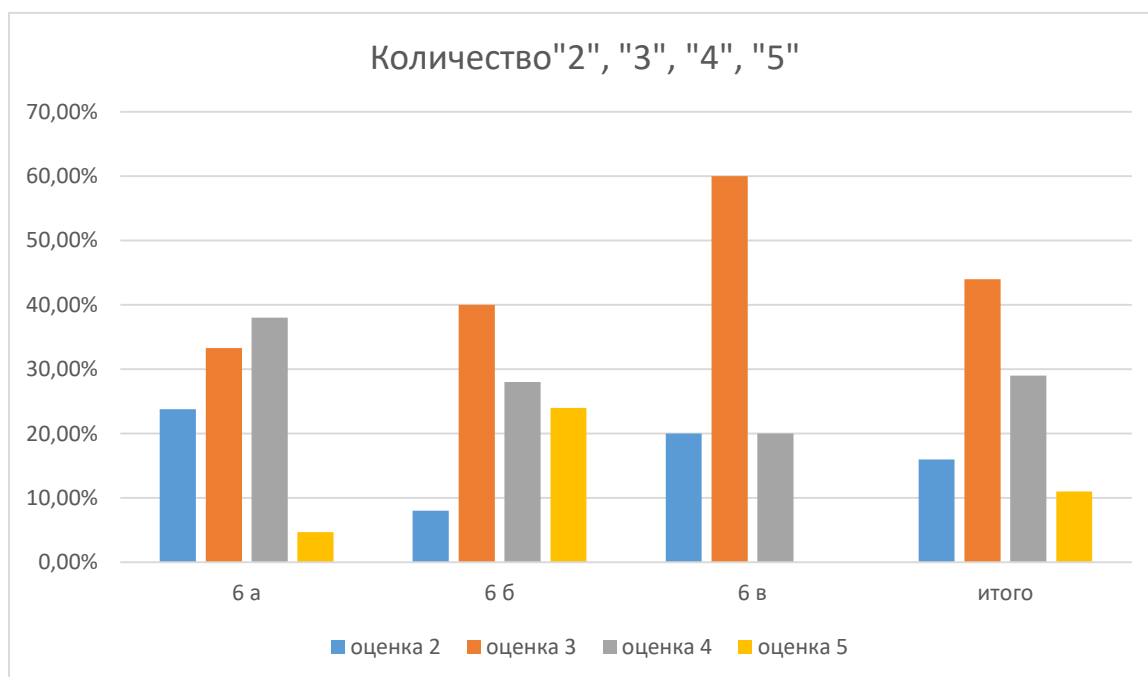
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	56	4512	10,68	44,86	33,51	10,95
МАОУ СОШ №36		66	16,67	43,94	28,79	10,61

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	6а	6б	6в	Всего
Кол-во	21	25	20	66



Выводы по 6-м классам:

Количество «2» в МАОУ СОШ №36 в 6А классе составляет 23,8%(5 чел). 33,3% (7 чел) учащихся выполнили работу на «удовлетворительно». Наибольший показатель приходится на отметку «хорошо» 38,%(8 чел). На отметку «отлично» приходится всего 4,7%(1чел). Не все полученные результаты за ВПР подтверждают отметки в журнале за 2019-202 учебный год

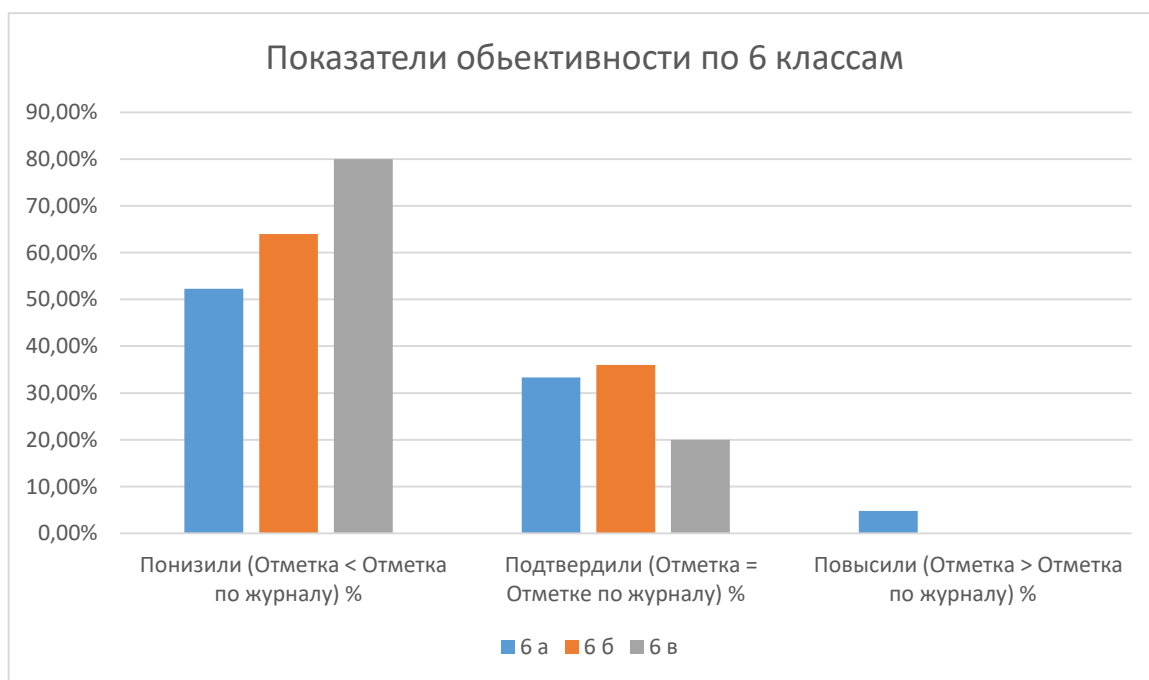
Количество «2» в МАОУ СОШ №36 в 6Б классе составляет 8%. Наибольший показатель приходится на отметку «удовлетворительно» 40%. На отметку «отлично» приходится 24%(6чел). Только 36% учащихся подтверждают отметки в журнале за 2019-2020 учебный год

Количество «2» в МАОУ СОШ №36 в 6В классе составляет 20%. Наибольший показатель приходится на отметку «удовлетворительно» 60%. На отметку «отлично» приходится всего

0%(0чел) Не все все полученные результаты за ВПР подтверждают отметки в журнале за 2019-2020 учебный год

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2547	56,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1798	39,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	163	3,62
Всего	4508	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	65,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,52
Всего	66	100



Выводы по 6-м классам:

В МАОУ СОШ №36 в 6А классе (21 человека) по истории относительно такие же показатели г. Томска. «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)» 52.3%; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)» 33.3%; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу)» 4.76%. Общее количество учеников в классе- 21.

В МАОУ СОШ №36 в 6Б классе (25 человека) по истории относительно такие же показатели г. Томска. «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)» 64%; «Подтвердили

(Отметка = Отметке по журналу)» 36%; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу)» 0%. Общее количество учеников в классе- 25. В этом классе завышения нет. В МАОУ СОШ №36 в 6В классе (20 человека) по истории относительно такие же показатели г. Томска. «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)» 80%; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)» 20%; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу)» 0%. Общее количество учеников в классе- 20. В этом классе завышения нет.

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 6-х классов не сформированы такие УУД, как

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по истории 6-х классах

Выводы по 6 классам:

В 6А Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне, составляет 5 (23,8%) человек. Это недостаточный уровень. Количество человек, у которых сформированы знания на базовом уровне, составляет 9(42,7%) человек. Таким образом, можно сказать, что в 6А классе недостаточный уровень сформированности знания на базовом уровне.

В 6Б Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне,

составляет 2(8%) человек . Количество человек, у которых сформированы знания на базовом уровне, составляет 13(52%) человек . Таким образом, можно сказать, что в 6Б классе достаточный уровень сформированности знания на базовом уровне

В 6В Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне, составляет 4(20%) человек. Это недостаточный уровень. Количество человек, у которых сформированы знания на базовом уровне, составляет так же 4(20%) человека. Таким образом, можно сказать, что в 6В классе недостаточный уровень сформированности знания на базовом уровне.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Не удалось сформировать на базом уровне:

Познавательные включают: обще учебные, логические, а также постановку и решение проблемы. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Удалось сформировать умения на недостаточном уровне:

Регулятивные: формирование умения определять цель деятельности, умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 6-х классов.

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу на уроке во время повторения.
3. Уделять больше внимания работе с картой на уроке, с контурной картой.

Рекомендации для учителей:

обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание миниисследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику..

Рекомендации для руководителя методического объединения:

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по истории.

**Справка по анализу результатов ВПР по истории в 7 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

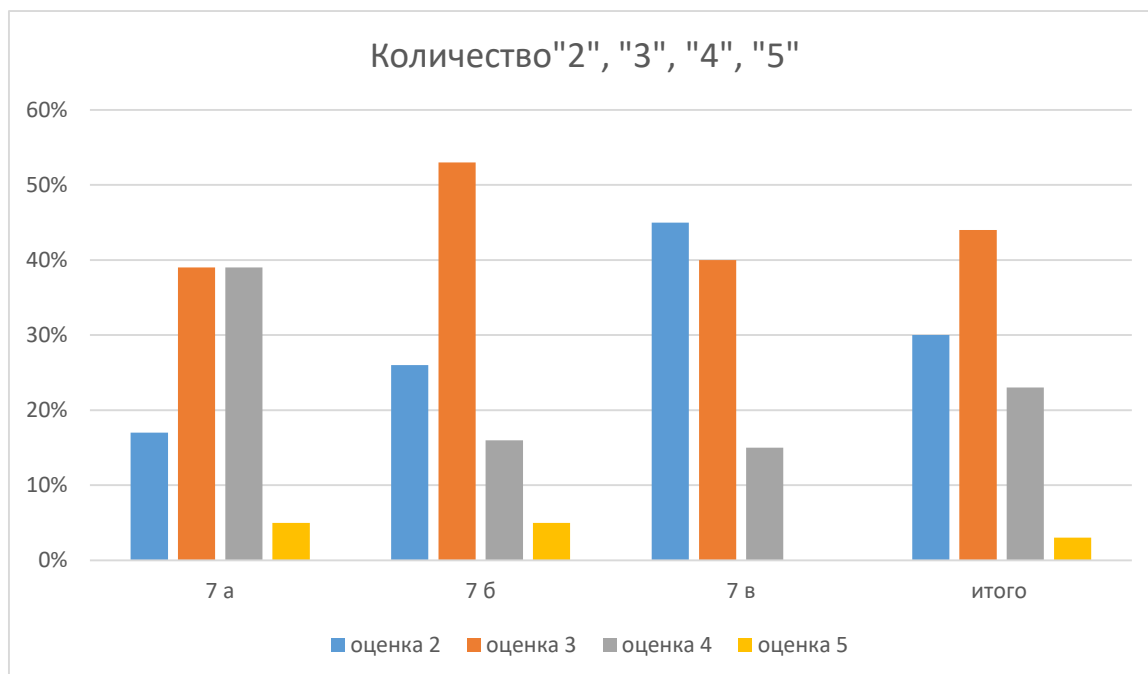
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	57	4083	17,78	47,34	27,36	7,52
МАОУ СОШ №36		56	30,36	42,86	23,21	3,57

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	7а	7б	7в	Всего
Кол-во	17	19	20	56



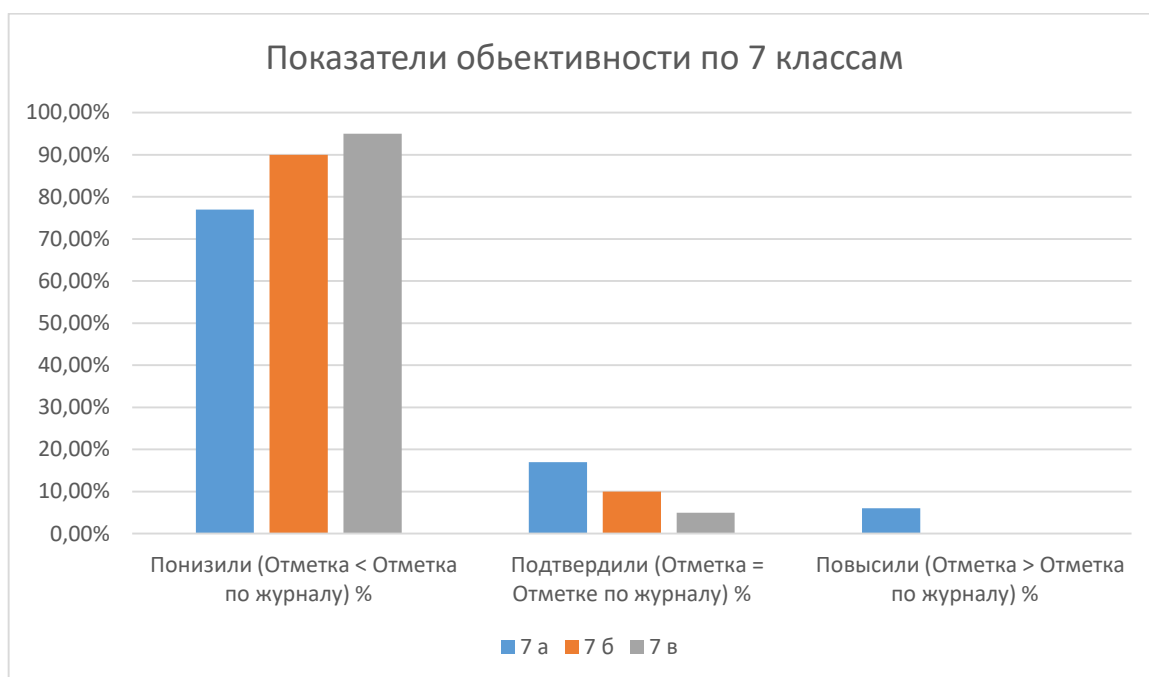
Выводы по 7-м классам:

Вывод: количество «2» в МАОУ СОШ №36- 30%. Наибольший показатель приходится на «удовлетворительную отметку» (44%).

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2402	59,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1561	38,39

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	103	2,53
Всего	4066	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	89,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	10,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	56	100



Анализ достижений планируемых результатов

- Низкий уровень сформированности умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
- На низком уровне сформированы умения:
- - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
 - Низкий уровень заучивания исторических дат и персоналий.
 - Слабые знания по изучению истории родного края

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по истории 7-х классах

Выводы по 7 классам:

Недостаточно сформированы следующие УУД:

7А: Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

7Б: Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века

7В: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века

Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Таким образом, сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что 30 % обучающихся не справились с работой. 70% обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-21 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 2,3, 5, 7, 8, 9.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 7-х классов.

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании учебного года в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
7. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
8. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Рекомендации для учителей:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

Рекомендации для руководителя методического объединения:

- внесению изменений в календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы),
- внесению изменений в рабочие программы (перераспределение часов по разделам образовательной программы), планируемые результаты, в том числе УУД,
- изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности,
- оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета,
- разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР

**Справка по анализу результатов ВПР по истории в 8 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

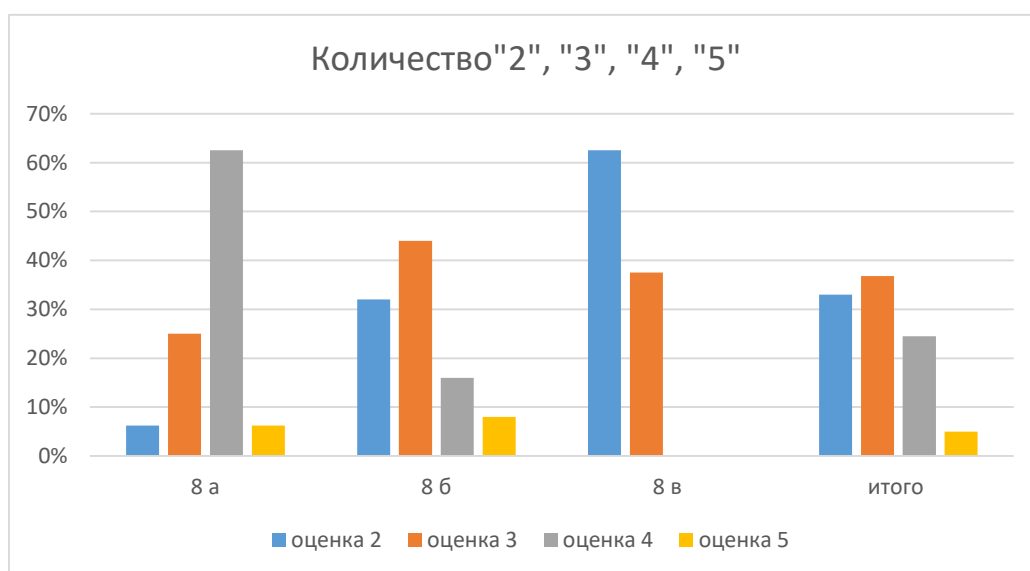
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	57	3682	19,04	45,25	29,63	6,08
МАОУ СОШ №36		57	33,33	36,84	24,56	5,26

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	8а	8б	8в	Всего
Кол-во	16	25	16	57



Выводы по 8-м классам:

количество «2» в МАОУ СОШ №36 больше на 14, 29% в муниципальной системе образования «Город Томск»; количество «3» меньше на 8,43%, чем в муниципальной системе образования «Город Томск»; количество «4» меньше на 5,07%, чем в муниципальной системе образования «Город Томск»; количество «5» меньше на 0,82%, чем в муниципальной системе образования «Город Томск»

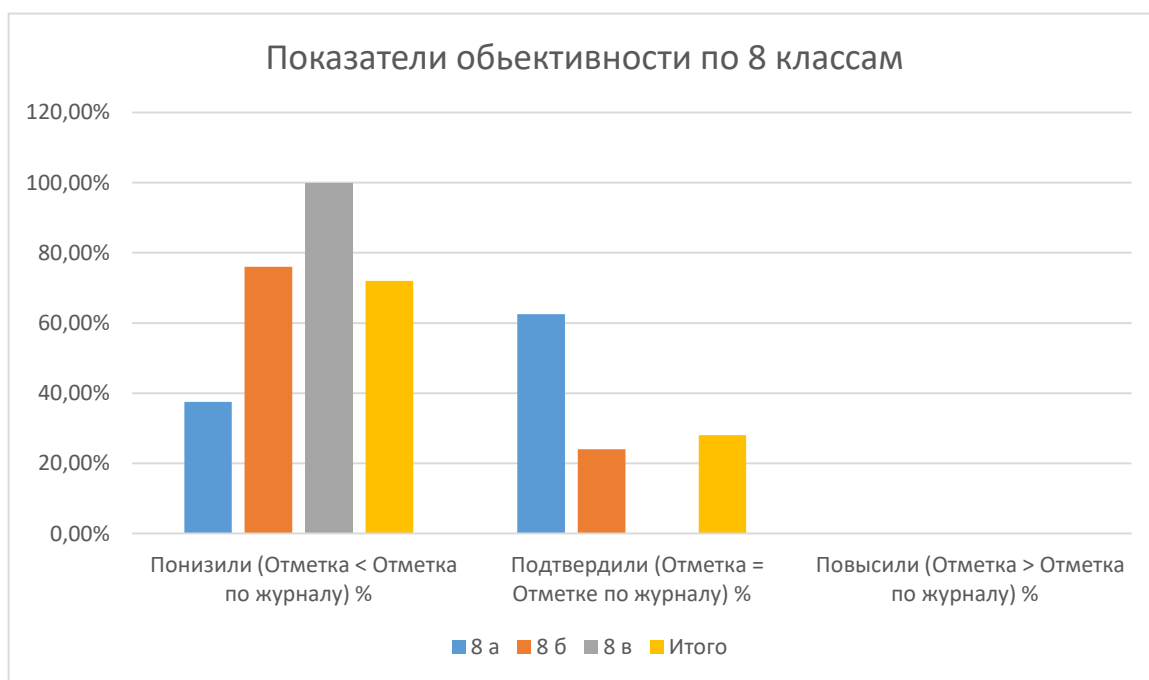
Количество «2» в 8а составляет 6,25%, такое же количество «5». Наибольший показатель приходится на 4 (62,5%). Не все полученные отметки подтверждают отметки в журнале за 1 четверть.

В 8б количество «2» составляет 32%, количество «5», большая часть оценок приходится на «4» и составляет 44% учащихся. Не все полученные отметки подтверждают отметки в журнале за 1 четверть.

В 8в большая часть отметок приходится на отметку «2» и составляет 62,5%. Отметки «4» и «5» не были получены в этом классе. Не все полученные отметки подтверждают отметки в журнале за 1 четверть.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2257	61,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1328	36,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	90	2,45
Всего	3675	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	71,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	28,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100



Выводы по 8-м классам:

В МАОУ СОШ № 36 по истории относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», % - 71,93; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», %- 28,07; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу), % - 0, (общее количество участников- 57).

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся не сформированы следующие познавательные УУД:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

У обучающихся не сформированы следующие коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по истории 8-х классах

Вывод по 8а классу:

Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне составляет 6, 25%. Количество человек, у которых сформированы умения на базовом уровне составляет 93,75%. Таким образом, можно сказать, что в 8а классе хорошо сформированы умения на базовом уровне.

Вывод по 8б классу:

Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне составляет 32%. Количество человек, у которых сформированы умения на базовом уровне составляет 68%. Это средний уровень сформированности умений на базовом уровне.

Вывод по 8в:

Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне составляет 62%. Это недостаточно. Количество человек, у которых сформированы умения на базовом уровне составляет 38%. Это низкий уровень сформированности умений на базовом уровне.

Вывод по 8 классу:

количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне составляет 33,33%. Это недостаточный уровень. Количество обучающихся, у которых сформированы умения на базовом уровне составляет 66,67%. Таким образом, можно сказать, что уровень сформированности базовых умений в 8 классе находится на среднем уровне.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.

1. Продумать способы повышения внутренней и внешней мотивации обучающихся к изучению теоретического материала по истории и выполнению конкретных практических заданий.
2. Усилить работу со слабоуспевающими учениками за счет мониторинга успеваемости и индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально разработанных для таких детей учебных программ.
3. Грамотно строить работу по предупреждению ошибок разного рода, использовать различные формы контроля за уровнем усвоения знаний, умений и навыков.
4. Включить в работу на уроке работу с историческими источниками.

Рекомендации для учителей:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

- провести анализ результатов на уровне общеобразовательной организации, определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся;
- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся; - выработать комплекс мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения на соответствующих ступенях обучения на 2020-2021 учебный год;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Справка по анализу результатов ВПР по обществознанию в 7 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

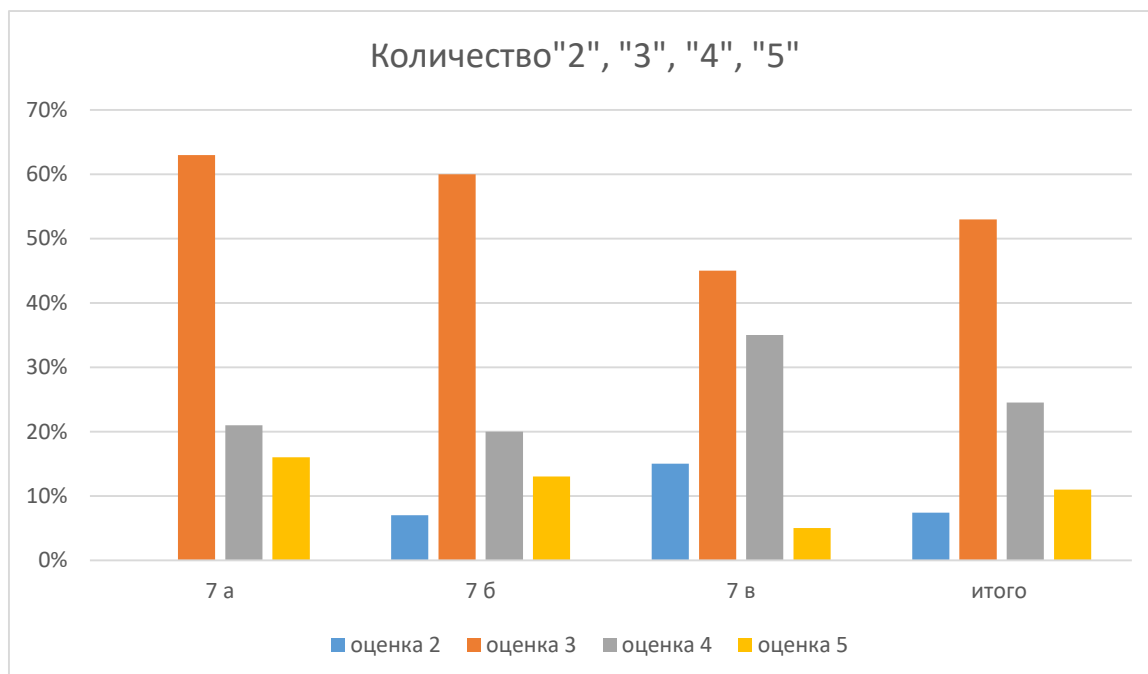
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	56	4121	15,01	48,97	29,22	6,79
МАОУ СОШ №36		54	7,41	55,56	25,93	11,11

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	7а	7б	7в	Всего
Кол-во	19	15	20	54



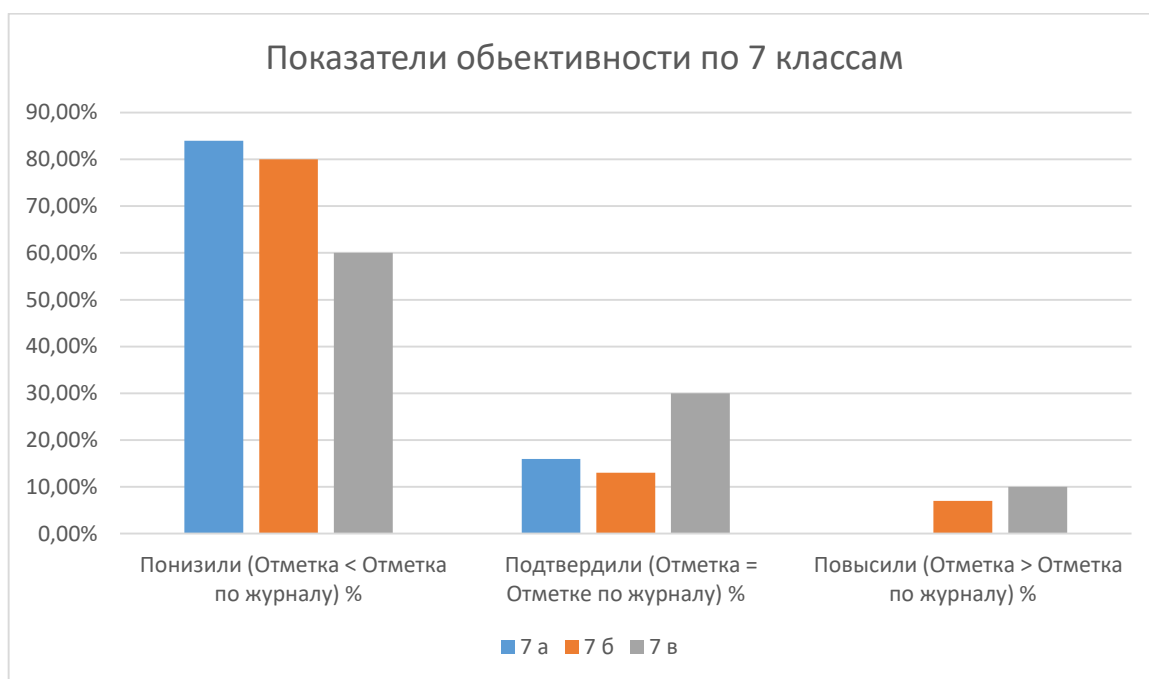
Выводы по 7-м классам:

Вывод: количество «2» в МАОУ СОШ №36- 7%. Наибольший показатель приходится на «удовлетворительную отметку» (53%).

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2700	67,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1198	30,16

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	74	1,86
Всего	3972	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	74,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	20,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,56
Всего	54	100



Вывод: в 7 а подтвердили оценку 3 человека, в 7 Б 2 человека, в 7 В 5 человек. Повысили оценки в 7 Б 1 человек, в 7 В 2 человека. Получили неудовлетворительную оценку в 7 Б-1, в 7 В – 3 человека.

Основная причина снижения оценок - значительный временной промежуток между окончанием учебного года и временем написания ВПР. Следующее объяснение в переходе в конце прошлого учебного года на дистанционное обучение, позволяющее получить повышенные оценки при подготовке заданного материала с помощью дополнительных источников знаний.

Анализ достижений планируемых результатов

На низком уровне сформированы умения:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами,
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по обществознанию 7-х классах

Выводы по 7 классам:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: анализ данных различных опросов, работа с высказываниями, их смысл, а также работа с понятиями курса обществознание.

У обучающихся не сформированы такие умения как:

анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);

выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 7-х классов.

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

Рекомендации для учителей:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

- обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
- провести методические объединения по анализу ВПР 2019 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов;
- при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.;
- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

**Справка по анализу результатов ВПР по обществознанию в 8 классах
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

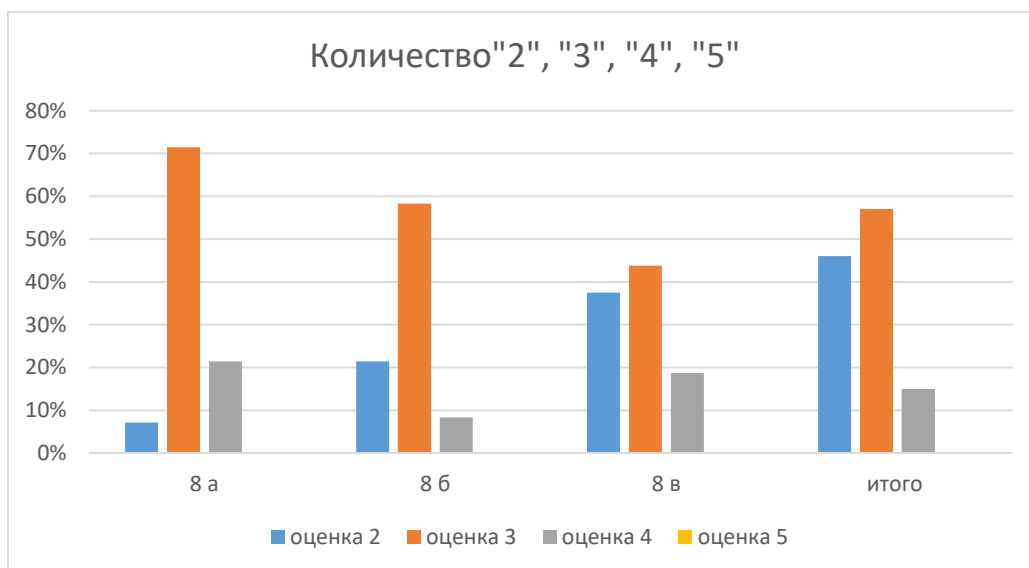
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	57	3665	18,85	51,68	25,98	3,49
МАОУ СОШ №36		54	27,78	57,41	14,81	0

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	8а	8б	8в	Всего
Кол-во	14	24	16	54



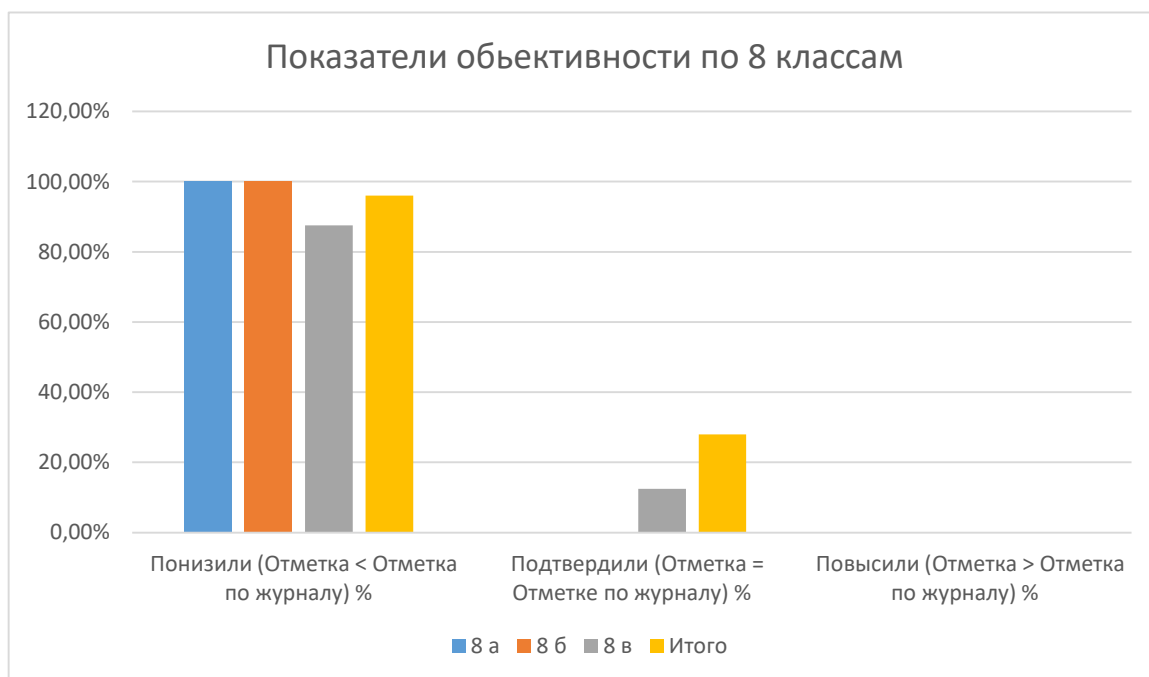
Выводы по 8-м классам:

количество «2» в МАОУ СОШ №36 больше на 8,93%, количество «3» больше на 5,73%, количество «4» меньше на 11,17%, количество «5» меньше на 3,49%, чем такое же как в муниципальной системе образования «Город Томск».

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2433	69,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1016	28,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	57	1,63

Всего	3506	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	96,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	3,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	54	100



Выводы по 8-м классам:

В МАОУ СОШ №36 по обществензнанию относительно таких же показателей г.Томска «Понизили» 96,3%; «Подтвердили» 3,7%; «Повысили» 0%; общее количество участников ВПР по обществензнанию - 54.

Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся не сформированы следующие познавательные УУД:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;

- выделять необходимую информацию, полученную из разных источников;
- находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию;
- построение логической цепи рассуждений и аргументация позиции.

У обучающихся не сформированы следующие коммуникативные УУД:

- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по обществознанию 8-х классах

Вывод по 8а классу:

Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне составляет 7,14%. Количество человек, у которых сформированы умения на базовом уровне составляет 92,86%. Таким образом, можно сказать, что в 8а классе хорошо сформированы умения на базовом уровне.

Вывод по 8б классу:

Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне составляет 33,33%. Количество человек, у которых сформированы умения на базовом уровне составляет 66,67%. Это средний уровень сформированности умений на базовом уровне.

Вывод по 8в:

Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне составляет 37,5%. Это недостаточно. Количество человек, у которых сформированы умения на базовом уровне составляет 62,5%. Это низкий уровень сформированности умений на базовом уровне.

Вывод по 8 классу:

количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне составляет 27,78%. Это недостаточный уровень. Количество обучающихся, у которых сформированы умения на базовом уровне составляет 72,22%. Таким образом, можно сказать, что уровень сформированности базовых умений в 8 классе находится на высоком уровне.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.

1. Продумать способы повышения внутренней и внешней мотивации обучающихся к изучению теоретического материала по истории и выполнению конкретных практических заданий.
2. Усилить работу со слабоуспевающими учениками за счет мониторинга успеваемости и индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально разработанных для таких детей учебных программ.
3. Грамотно строить работу по предупреждению ошибок разного рода, использовать различные формы контроля за уровнем усвоения знаний, умений и навыков.

Рекомендации для учителей:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

- обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
- провести методические объединения по анализу ВПР 2019 года и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов;
- при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.;
- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

**Справка по анализу результатов ВПР по английскому языку
в 8 классе в 2020-2021 учебном году
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

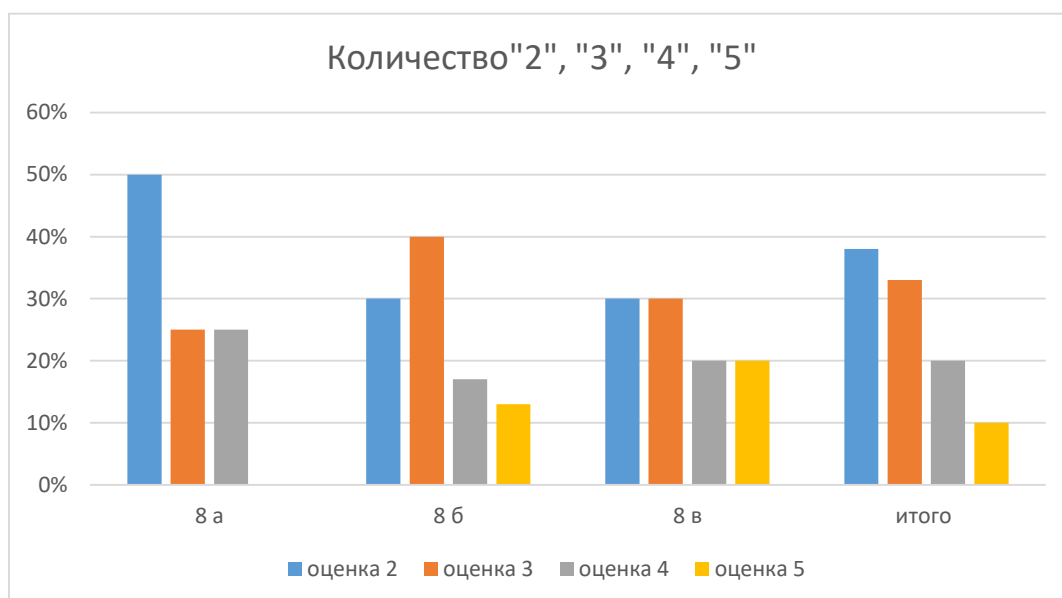
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	55	3228	28,07	42,5	22,03	7,4
МАОУ СОШ №36		49	30	30	20	20

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	8а	8б	8в	всего
Кол-во	16	23	10	49

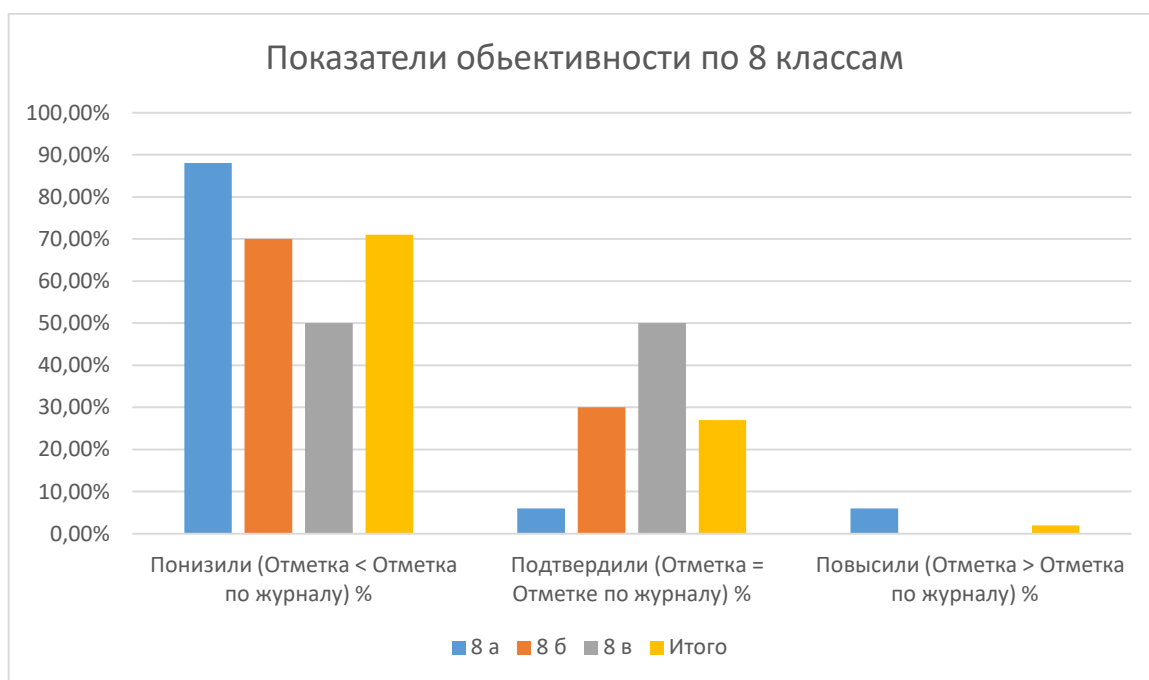


Выводы по 8-м классам:

- количество «2» в 8А классе составляет 50%. 25% учащихся выполнили работу на «удовлетворительную». Не все полученные результаты за ВПР подтверждают отметки в журнале за 2019-2020 учебный год.
- Количество «2» в 8Б классе составляет 30%. Наибольший показатель приходится на «удовлетворительную» отметку (40%). 22% учащихся подтвердили результаты за ВПР с отметкой в журнале за 2019-2020 учебный год.
- Количество «2» в 8В классе составляет 30%. Такой же показатель приходится на «удовлетворительную» отметку. 50% учащихся подтвердили отметки в журнале за 2019-2020 учебный год

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2212	68,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	969	30,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	38	1,18
Всего	3219	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	73%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	25%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2%
Всего	49	100



Выводы по 8-м классам:

В МАОУ СОШ №36 по английскому языку относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 8 а - 88%, 8б - 70%, 8в-50%; «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 8а – 1-6%, 8б – 7-30%, 8в – 5-50%; «Повысили (Отметка > Отметка по журналу)», 8а – 1-6%, 8б – 0%, 8в-0% (общее количество участников-49). Незначительное расхождение оценок за ВПР и в журнале отмечается у 4 (17%) учащихся в 8 Б классе, оценка по журналу «5»- оценка ВПР «4»

Анализ достижений планируемых результатов

На основании данных по проверяемым блокам ПООП следует, что в соответствии с ООП у учащихся не сформированы следующие УУД:

- Коммуникативные УУД:
 - полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Познавательные УУД:
 - Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по английскому языку

8-х классах

Вывод по 8 а классу:

Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне, составляет 8 человек (50%). Это недостаточный уровень. Количество человек, у которых сформированы знания на базовом уровне, составляет 8 человек (50%). Таким образом, можно сказать, что в 8а классе недостаточный уровень сформированности знания на базовом уровне.

Вывод по 8 б классу:

Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне, составляет 7 человек (30%). Это недостаточный уровень. Количество человек, у которых сформированы знания на базовом уровне, составляет 17 человек (70%). Таким образом, можно сказать, что в 8б классе достаточный уровень сформированности знания на базовом уровне.

Вывод по 8 в классу:

Количество обучающихся, у которых не сформированы умения на базовом уровне, составляет 3 человек (30%). Это недостаточный уровень. Количество человек, у которых сформированы знания на базовом уровне, составляет 7 человек (70%). Таким образом, можно сказать, что в 8в классе достаточный уровень сформированности знания на базовом уровне.

На недостаточном уровне сформированы такие УУД, как владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ)

Вывод по 8 классам:

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: на недостаточном уровне - 18 обучающихся (36,7%), на базовом уровне - 27 обучающихся (63,3%). Задания ВПР оказались для многих учащихся сложными. Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии. На заседании методического объединения были подготовлены рекомендации по устранению пробелов.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;
4. В следующей четверти включать задания на контроль техники чтения.
5. По результатам ВПР спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Рекомендации для учителей:

1. При обучении аудированию

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста,;
- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении чтению

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой; - отказаться от практики чтения и перевода прочитанного.

3. При обучении лексике и грамматике

- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно- речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

4. При обучении говорению

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;
- ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;

- учить составлять монологическое высказывание по плану;
- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;
- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;
- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;
- развивать фонематический и интонационный слух

Рекомендации для руководителя методического объединения:

- проанализировать результаты ВПР, определить типологию и причины затруднений, ознакомить педагогов с результатами анализа;
- проанализировать рабочие программы, реализуемые УМК, определить дополнительные ресурсы для повышения качества преподавания предмета;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения
- осуществлять обучение видам речевой деятельности с опорой на формат всероссийской проверочной работы.

**Справка по анализу результатов ВПР по немецкому языку
в 8 классе в 2020-2021 учебном году
МАОУ СОШ № 36 г.Томска
в сентябре-октябре 2020 года**

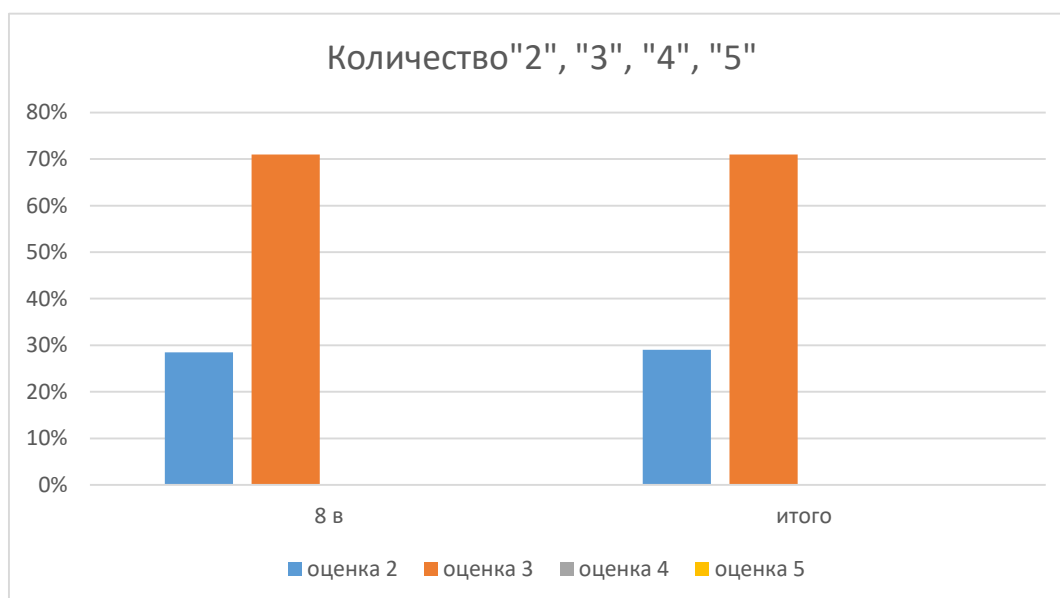
Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2020 года (в соответствии с графиком)

Количество учеников всего

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
город Томск	12	200	21	55,5	18,5	5
МАОУ СОШ №36		7	28,57	71,43	0	0

Количество учеников в каждом классе, принявших участие в мониторинге:

Класс	8в	Всего
Кол-во	7	7

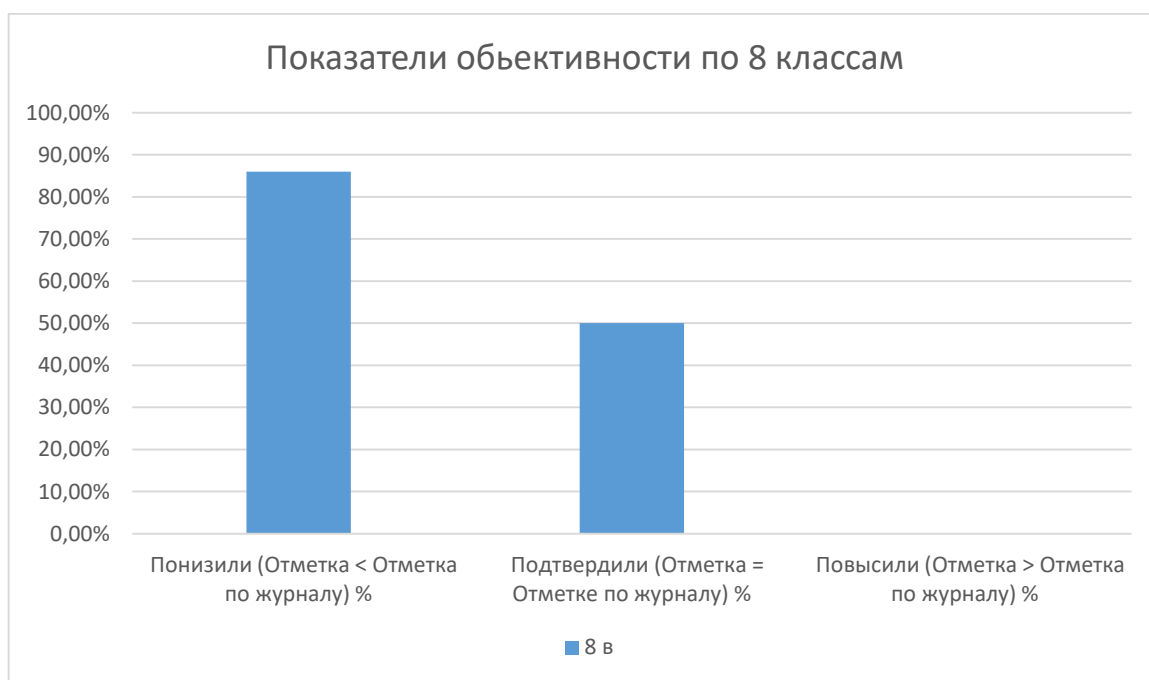


Выводы по 8-м классам:

количество “2” в 8В классе составляет 28,57%. Отсутствуют 5 и 4. Наибольший показатель приходится на “удовлетворительную” отметку (71,43%), что составляет больше половины численности учеников 8В класса. не все полученные результаты за ВПР подтверждают отметки в журнале. У некоторых учеников есть расхождения не более, чем в 1 балл.

Объективность оценивания

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	134	67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	28,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	4,5
Всего	200	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100



Выводы по 8-м классам:

в МАОУ СОШ № 36 по немецкому языку относительно таких же показателей г.Томска «Понизили» - 6 (86%), «Подтвердили » - 1 (14%). Незначительное расхождение сравниваемых оценок за впр и в журнале.

Анализ достижений планируемых результатов

На основании данных по проверяемым блокам ПООП следует, что в соответствии с ООП у учащихся не сформированы УУД: п.1 - аудирование с пониманием, п.2,4 - чтение текста с пониманием, п.5 - грамматические формы.

Проблемные зоны, выявленные по результатам ВПР по немецкому языку

8-х классах

Вывод по 8 в классу:

Вывод: на базовом уровне не удалось сформировать умения в осмысленном чтении текста вслух у 3 учеников (42,8%); на базовом, более высоком уровне сложности не удалось сформировать умения в говорении; на недостаточном уровне сформированы умения: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы; лексические единицы.

Рекомендации

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.

- индивидуальная работа с учащимися (консультации)
- больше внимания уделять чтению текстов вслух
- использовать больше упражнений с аудированием
- учить использовать в речи грамматические форм и лексические единицы
- учить монологическому высказыванию на основе плана и визуальной информации.

Рекомендации для учителя:

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.

Рекомендации для руководителя методического объединения:

- обсудить на заседании МО вопрос о качестве преподавания немецкого языков (на основании данной справки);
- проанализировать рабочие программы, реализуемые УМК, определить дополнительные ресурсы для повышения качества преподавания предмета;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
- включить в план работы МО вопрос о методах работы по формированию более прочных знаний и умений учащихся;



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 г. Томска

ПРИКАЗ

от 10.09.2020 год

№ 170

Томск

О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5,6,7,8,9 классов в МАОУ СОШ № 36 в 2020-2021 учебном году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»; письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 № 13-4040 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрназора от 22.05.2020 № 14-12)»; распоряжением Департамента общего образования Томской от 03.09.2020 № 659-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.02.2020 132-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Томской области весной 2020 года»; распоряжением департамента образования администрации г. Томска от 08.09.2020 № 626-р «О проведении ВПР в ОО г. Томска», от 24.11.2020 № 901-р «Об организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить график проведения Всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) в МАОУ СОШ № 36 (Приложение 1)
2. Провести Всероссийские проверочные работы по программе предыдущего года в МАОУ СОШ № 36, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующие сроки:
 - 2.1. в 5 классах
22.09.2020 и 24.09.2020 по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);
29.09.2020 по учебному предмету «Математика»;
01.11.2020 по учебному предмету «Окружающий мир».
 - 2.2. в 6 классах
15.09.2020 по учебному предмету «Русский язык»;
18.09.2020 по учебному предмету «Математика»;
24.09.2020 по учебному предмету «Биология»;
01.11.2020 – по учебному предмету «История».
 - 2.3. в 7 классах
15.09.2020 по учебному предмету «Русский язык»;
18.09.2020 по учебному предмету «Математика»;
24.09.2020 по учебному предмету «Биология»;
28.09.2020 по учебному предмету «Обществознание»;

01.11.2020 – по учебному предмету «История».

06.11.2020 по учебному предмету «Биология»;

2.4. в 8 классах

15.09.2020 по учебному предмету «Русский язык»;

18.09.2020 по учебному предмету «Математика»;

22.09.2020 по учебному предмету «Физика»;

24.09.2020 по учебному предмету «Биология»;

26.09.2020 по учебному предмету «История»;

29.09.2020 по учебному предмету «Английский язык»;

30.09.2020 по учебному предмету «Немецкий язык»;

03.11.2020 – по учебному предмету «Обществознание».

06.11.2020 – по учебному предмету «География».

2.5. в 9 классах

21.09.2020 по учебному предмету «Русский язык»;

29.09.2020 по учебному предмету «Математика»;

3. Назначить школьным координатором, ответственным за проведение ВПР в 5 классах Сурикову Ю.Б., заместителя директора по УР и передать информацию о школьном координаторе (контакты координатора) муниципальному (региональному) координатору.

4. Назначить школьным координатором, ответственным за проведение ВПР в 6,7,8,9 классах Самсонову Н.Н., заместитель директора по УР и передать информацию о школьном координаторе (контакты координатора) муниципальному (региональному) координатору.

4.1. Обеспечить:

4.1.1. Проведение подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию в ФИС ОКО (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/> раздел «Обмен данными» или по прямой ссылке <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>), получение логина и пароля доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнение опросного листа ОО - участника ВПР, получение инструктивных материалов.

4.1.2. Внести необходимые изменения в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР.

4.2 Скачать в личном кабинете в ФИС ОКО протокол проведения работы и список кодов участников. Распечатать бумажный протокол и коды участников. Разрезать лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода.

4.2.1. Скачать комплекты для проведения ВПР в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы для 5, 6, 7, 8, 9 классов.

4.2.2. Распечатать варианты ВПР на всех участников.

4.3 Организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (причём каждому участнику – один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей ОО только один раз. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы. Работа может выполняться ручками (синей или черной), которые используются обучающимися на уроках. По окончании проведения работы собрать все комплекты.

4.4 В личном кабинете в ФИС ОКО получить критерии оценивания ответов.

4.4.1 Организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету.

4.4.2. Заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передаются только коды участников, ФИО не указываются. Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола.

4.5 Загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО. Просмотреть статистические отчеты по проведению работы в личном кабинете ФИС ОКО (раздел «Аналитика»). При

необходимости экспортировать их в формат MS Excel и сохранить на свой компьютер. С помощью бумажного протокола установить соответствие между ФИО участников и их результатами. Сроки получения результатов по соответствующим предметам указаны в плане-графике проведения ВПР 2019.

5. Назначить организаторами проведения ВПР в соответствующих кабинетах: в соответствии с учебным графиком.

5.1. Организаторам проведения ВПР в соответствующих кабинетах:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от Самсоновой Н.Н и Суриковой Ю.Б. у ответственного школьного координатора проведения ВПР. материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их школьному координатору проведения ВПР.

6. Назначить дежурными, ответственными за соблюдение порядка и тишины в коридорах во время проведения проверочной работы, следующих сотрудников:

7. Осотову А.В., Ширякову И.А.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Бирюлина Н.В.

С приказом ознакомлены:

_____/А.В.Осотова
_____/И.А. Ширякова
_____/Ю.Б. Сурикова
_____/Н.Н. Самсонова

**Расписание ВПР в 5 классах МАОУ СОШ №36 г. Томска в 2020 учебном
году
(1 смена)**

Предмет	Класс	Дата проведения ВПР
Русский язык (1 часть)	5А	22 сентября
	5Б	22 сентября
	5В	22 сентября
	5Г	22 сентября
	5Д	22 сентября
Русский язык (2 часть)	5А	24 сентября
	5Б	24 сентября
	5В	24 сентября
	5Г	24 сентября
	5Д	24 сентября
Математика	5А	29 сентября
	5Б	29 сентября
	5В	29 сентября
	5Г	29 сентября
	5Д	29 сентября
Окружающий мир	5А	01 октября
	5Б	01 октября
	5В	01 октября
	5Г	01 октября
	5Д	01 октября

**Расписание ВПР в 6 классах МАОУ СОШ №36 г. Томска в 2020 учебном
году
(2 смена)**

Предмет	Класс	Дата проведения ВПР
Русский язык	6 А	15 сентября
	6Б	15 сентября
	6В	15 сентября
Математика	6 А	18 сентября
	6Б	18 сентября
	6В	18 сентября
Биология	6 А	24 сентября
	6Б	24 сентября
	6В	24 сентября
История	6 А	1 октября
	6Б	1 октября
История	6В	1 октября

**Расписание ВПР в 7 классах МАОУ СОШ №36 г. Томска в 2020 учебном
году
(2 смена)**

Предмет	Класс	Дата проведения ВПР
Русский язык	7А	15 сентября
	7Б	15 сентября
	7В	15 сентября
Математика	7А	18 сентября
	7Б	18 сентября
	7В	18 сентября
Биология	7 А	24 сентября
	7Б	24 сентября
	7В	24 сентября
Обществознание	7 А	28 сентября
	7Б	28 сентября
	7В	28 сентября
История	7 А	1 октября
	7Б	1 октября
	7В	1 октября
География	7 А	6 октября
	7Б	6 октября
	7В	6 октября

**Расписание ВПР в 8 классах МАОУ СОШ №36 г. Томска в 2020 учебном
году
(1 смена)**

Предмет	Класс	Дата проведения ВПР
Русский язык	8А	15 сентября
	8Б	15 сентября
	8В	15 сентября
Математика	8А	18 сентября
	8Б	18 сентября
	8В	18 сентября
Физика	8А	22 сентября
	8Б	22 сентября
	8В	22 сентября
Биология	8А	24 сентября
	8Б	24 сентября
	8В	24 сентября
История библиотекарь	8А	26 сентября
	8Б	26 сентября
	8В	26 сентября
Обществознание	8А	3 октября
	8Б	3 октября
	8В	3 октября
География	8А	6 октября
	8Б	6 октября
	8В	6 октября
Английский язык	8А	29 сентября
	8Б	29 сентября
	8В	30 сентября
немецкий язык	8В	30 сентября

**Расписание ВПР в 9 классах МАОУ СОШ №36 г. Томска в 2020 учебном
году
(1 смена)**

Предмет	Класс	Дата проведения ВПР
Русский язык отправила	9А	21 сентября
	9Б	21 сентября
Математика отправлено	9А	29 сентября
	9Б	29 сентября

План мероприятий («дорожная карта»)

по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе г. Томска.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
1. Аналитический этап						
1.1.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя-предметники, школьные методические объединения	До 01 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений; заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Аналитическая справка
1.2.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя-предметники, школьные методические объединения	До 01 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений; заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками,	Аналитическая справка

					получившими разные баллы за работу.	
1.3.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений; заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	До 01 декабря 2020 г	Заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б. Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Аналитическая справка
1.4.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений; заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	До 01 декабря 2020 г	Заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б. Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Аналитическая справка
2. Организационно-методический этап						
2.1.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету	Учителя-предметники, руководители школьных	До 15 декабря 2020 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора	Внесение в планируемые результаты, в содержание учебного предмета, в тематическое планирование (с указанием количества часов,	Приложение к рабочей программе по учебному предмету (Приложение 2)

		методических объединений		по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б. Директор школы Бирюлина Н. В.	отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.2.	Внесение изменений в рабочие программы по учебному курсу	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений	До 15 декабря 2020 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б. Директор школы Бирюлина Н. В.	Внесение в планируемые результаты, в содержание учебного курса, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений,	Приложение к рабочей программе по учебному курсу (Приложение 3)

					видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.3.	Внесение изменений в рабочие программы по курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений	До 15 декабря 2020 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б. Директор школы Бирюлина Н. В.	Внесение в планируемые результаты, в содержание курса внеурочной деятельности, в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной	Приложение к рабочей программе по курсу внеурочной деятельности (Приложение 4)

					работы по конкретному учебному предмету	
2.4.	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	До 15 декабря 2020 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б. Директор школы Бирюлина Н. В.	Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	Образовательная программа основного общего образования (в части программы развития универсальных учебных действий).
2.5.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	До 15 декабря 2020 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	Внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на	Технологические карты учебных занятий

					эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	
2.6.	Организация преемственности обучения и использование межпредметных связей	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	До 15 декабря 2020 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	Внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и	Технологические карты учебных занятий

					метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	
2.7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений	До 15 декабря 2020 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.	Индивидуальные образовательные маршруты

3. Обучающий этап						
3.1.	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя-предметники	15 ноября-27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.	Технологические карты учебных занятий

3.2.	Проведение учебных занятий по учебному курсу	Учителя-предметники	15 ноября-27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.	Технологические карты учебных занятий
3.3.	Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники	15 ноября-27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности, направленными на	Технологические карты учебных занятий

					формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.	
4. Оценочный этап						
4.1.	Внесение изменений в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	До 27 декабря 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение	Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации

					планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	
4.2.	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	15 ноября-27 декабря 2020 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.	Технологические карты учебных занятий

4.3.	Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	15 ноября-27 декабря 2020 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.	Технологические карты учебных занятий
4.4.	Проведение промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	15 ноября-27 декабря 2020 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или	Технологические карты учебных занятий

					основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.	
4.5.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.; директор школы Бирюлина Н.В.	27 декабря 2020 г. – 18 января 2021 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б.; директор школы Бирюлина Н.В.	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов Образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	Аналитический отчет
5. Рефлексивный этап						

5.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 36 г. Томска на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б; директор школы Бирюлина Н.В.	27 декабря 2020 г. – 18 января 2021 г.	Заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б. Директор школы Бирюлина Н.В.	Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.	Аналитический отчет
------	--	--	--	---	--	---------------------