



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска**

Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 67-43-61, факс: (3822) 67-43-61,  
E-mail: school36@education70.ru

Утверждено: директор  
муниципального автономного  
общеобразовательного  
учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№ 36 г. Томска

\_\_\_\_\_ Бирюлина Н.В

**Информационно-аналитическая справка**

по анализу результатов ВПР МАОУ СОШ № 36 г. Томска

сентябрь-октябрь 2022 года

2022

## Оглавление

### Нормативные документы:

[Приказ о подготовке и проведении ВПР осень в 2022-2023 уч. году](#)

[План мероприятий \(«Дорожная карта»\)](#)

### Справки по анализу результатов ВПР

#### Русский язык

[ВПР по русскому языку в 5 классах](#) .....

[Рекомендации по русскому языку 5 классы](#) .....

[ВПР по русскому языку в 6 классах](#) .....

[Рекомендации по русскому языку 6 классы](#) .....

[ВПР по русскому языку в 7 классах](#) .....

[Рекомендации по русскому языку 7 классы](#) .....

[ВПР по русскому языку в 8 классах](#) .....

[Рекомендации по русскому языку 8 классы](#) .....

[ВПР по русскому языку в 9 классах](#) .....

[Рекомендации по русскому языку 9 классы](#) .....

#### Математика

[ВПР по математике в 5 классах](#).....

[Рекомендации по математике 5 классы](#).....

[ВПР по математике в 6 классах](#).....

[Рекомендации по математике 6 классы](#).....

[ВПР по математике в 7 классах](#).....

[Рекомендации по математике 7 классы](#).....

[ВПР по математике в 8 классах](#).....

[Рекомендации по математике 8 классы](#).....

[ВПР по математике в 9 классах](#).....

[Рекомендации по математике 9 классы](#).....

### **Окружающий мир**

[ВПР по окружающему миру в 5 классах](#).....

[Рекомендации по окружающему миру 5 классы](#).....

### **Биология**

[ВПР по биологии в 6 классах](#).....

[Рекомендации по биологии 6 классы](#).....

[ВПР по биологии в 7 классах](#).....

[Рекомендации по биологии 7 классы](#).....

[ВПР по биологии в 8 классах](#).....

[Рекомендации по биологии 8 классы](#).....

[ВПР по биологии в 9 классах](#).....

[Рекомендации по биологии 9 классы](#).....

### **География**

[ВПР по географии в 7 классах](#).....

[Рекомендации по географии 7 классы](#).....

[ВПР по географии в 8 классах](#).....

[Рекомендации по географии 8 классы](#).....

[ВПР по географии в 9 классах](#).....

[Рекомендации по географии 9 классы](#).....

### **Физика**

[ВПР по физике в 8 классах](#).....

[Рекомендации по физике 8 классы](#) .....

[ВПР по физике в 9 классах](#) .....

[Рекомендации по физике 9 классы](#) .....

## **Химия**

[ВПР по химии в 9 классах](#) .....

[Рекомендации по химии 9 классы](#) .....

## **История**

[ВПР по истории в 6 классах](#) .....

[Рекомендации по истории 6 классы](#) .....

[ВПР по истории в 7 классах](#) .....

[Рекомендации по истории 7 классы](#) .....

[ВПР по истории в 8 классах](#) .....

[Рекомендации по истории 8 классы](#) .....

[ВПР по истории в 9 классах](#) .....

[Рекомендации по истории 9 классы](#) .....

## **Обществознание**

[ВПР по обществознанию в 7 классах](#) .....

[Рекомендации по обществознанию 7 классы](#) .....

[ВПР по обществознанию в 8 классах](#) .....

[Рекомендации по обществознанию 8 классы](#) .....

[ВПР по обществознанию в 9 классах](#) .....

[Рекомендации по обществознанию 9 классы](#) .....

## **Английский язык**

[ВПР по английскому языку в 8 классах](#) .....

[Рекомендации по английскому языку 8 классы](#) .....

**Немецкий язык**

[ВПР по немецкому языку в 8 классах](#) .....

[Рекомендации по немецкому языку 8 классы](#).....

**Справка по анализу результатов ВПР по русскому языку 5 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** русский язык

**Классы:** параллель 5 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	228	9072
город Томск	55	4825
МАОУ СОШ №36		82

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 5 классов	82	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	9	10,98
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	38	46,34
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	35	42,69

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1431	30,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2958	62,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	327	6,93
Всего	4825	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	53,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	36,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	9,76
Всего	82	100

### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 82 обучающихся	
1К2. 1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	85,37	75
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	80,49	71
5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	79,27	70
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	79,27	70
14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75,61	67
4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	71,95	63
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	70,73	62
3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	69,51	61
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	62,2	55

словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	60,16	53
2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,32	50
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	54,88	48
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	52,44	46
1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	47,56	42
12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	47,56	42

11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	46,95	41
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	40,24	35
15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	39,02	34
13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	33,54	30
15.2. 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	17,07	15

**Выводы по 5-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 9 обучающихся (10.98%), на базовом уровне - 89.03 % (63 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 5-х классов освоила базовый уровень знаний по русскому языку. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, выше на 1.6%, с муниципальным образованием “Город Томск” - выше на 7,34%. На заседании методического объединения учителей русского языка были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по русскому языку относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 44 обучающихся(54%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 30 обучающихся(37%); «Повысили (Отметка >

Отметка по журналу) 8 (10%). Таким образом, расхождение наблюдается у 52 обучающихся (63%), из которых 8 обучающихся (10%) повысили отметку

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 5-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку, 63 из 82 обучающихся (89%) подтвердили базовый уровень по предмету: русский язык. Наибольшие затруднения вызвали умения: Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Проводить морфологический разбор имен существительных. Находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, нуждающихся в дифференцированном подходе к обучению на основе определения уровня их подготовки.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 5-х классов:**

1. необходимо выполнение различных заданий на отработку умений распознавать глаголы в предложении;
2. необходимо выполнение заданий на отработку умений распознавать и определять главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, умение распознавать части речи.
3. усилить работу по написанию текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
4. усилить работу по развитию речи;

## **Рекомендации**

### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 5-х классов:**

1. Составить план коррекции с обязательными темами для повторения и закрепления проблемного материала.
2. Ознакомить с планом коррекции родителей обучающихся.
3. Организовать для обучающихся систему консультаций для устранения пробелов.
4. Задания текущего контроля ориентировать на задания ВПР.
5. Рекомендовать родителям усилить контроль за выполнением домашних заданий своими детьми.

### **Рекомендации для учителей русского языка и руководителя методического объединения:**

1. Использовать на уроках русского языка такие современные образовательные технологии, способствующие повышению качества знаний обучающихся, как ИКТ, технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения и др.
2. Посещать методические семинары, курсы повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий.
3. Проводить систематически мониторинг качества обученности с последующей коррекцией. Применение в мониторинге заданий ВПР разного типа сложности.
4. Скорректировать рабочие программы: перераспределение часов по разделам программы (больше часов отвести на изучение сложных, проблемных тем).
5. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога с последующим отчетом на методическом объединении по проделанной работе.

**Справка по анализу результатов ВПР по русскому языку в 6 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** русский язык

**Классы:** параллель 6 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	228	8754
город Томск	52	4510
МАОУ СОШ №36		88

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 6 классов	88	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	11	12,50
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	30	34,09
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	47	53,41

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1562	34,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2760	61,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	179	3,98
Всего	4510	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	39,77

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	57,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,27
Всего	88	100

### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36	
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	96,02	84
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	86,74	76
12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	86,36	76

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности		
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	80,68	71
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	77,27	68
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	68,75	61
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и	63,92	56

жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка		
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	62,5	55
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	61,93	54
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60,23	53
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	59,09	52

понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	53,98	48
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	53,41	47
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	52,84	46
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	52,27	46

<p>2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	52,27	46
<p>1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка</p>	51,52	45
<p>5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	50,57	45
<p>6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	50	44
<p>8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными</p>	50	44

<p>предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>		
<p>7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	48,86	43

**Выводы по 6-м классам:** Выводы по 6-м классам: на недостаточном уровне освоения знаний находятся 11 обучающихся (12,5%), на базовом уровне - 87,5 % (77 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 6-х классов освоила базовый уровень знаний по математике. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 2,42%, с муниципальным образованием “Город Томск” - на 0,12%. На заседании методического объединения учителей русского языка были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по русскому языку относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 35 обучающихся(40%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 51 обучающийся(58 %); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2 (2%). Таким образом, расхождение наблюдается у 37 обучающихся(42%)

#### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 6-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
- Редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### **Рекомендации**

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 6-х классов:

1. Составить план коррекции с обязательными темами для повторения и закрепления проблемного материала.
2. Ознакомить с планом коррекции родителей обучающихся.
3. Организовать для обучающихся систему консультаций для устранения пробелов.
4. Задания текущего контроля ориентировать на задания ВПР.
5. Рекомендовать родителям усилить контроль за выполнением домашних заданий своими детьми.

**Для выполнения предметных заданий необходимо развивать следующие познавательные УУД:**

1. развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,
2. критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Рекомендации для учителей русского языка и руководителя методического объединения:**

1. Использовать на уроках русского языка такие современные образовательные технологии, способствующие повышению качества знаний обучающихся, как ИКТ, технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения и др.
2. Посещать методические семинары, курсы повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий.

3. Проводить систематически мониторинг качества обученности с последующей коррекцией. Применение в мониторинге заданий ВПР разного типа сложности.
4. Скорректировать рабочие программы: перераспределение часов по разделам программы (больше часов отвести на изучение сложных, проблемных тем).
5. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога с последующим отчетом на методическом объединении по проделанной работе.

**Справка по анализу результатов ВПР по русскому языку 7 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** русский язык

**Классы:** параллель 7 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	250	8582
город Томск	52	4063
МАОУ СОШ №36		82

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 7 классов	82	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	20	24,39
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	31	37,8
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	31	37,81

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1514	37,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2380	59,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	133	3,3

Всего	4063	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	59,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	32,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,32
Всего	82	100

### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 82обучающихся	
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95,73	78
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	91,46	75
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	82,93	68
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	79,27	65
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и	76,83	63

усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	67,07	55
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	65,24	53
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	63,41	52
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	62,2	51
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	62,2	51
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и	60,98	50

видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;		
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,71	47
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,5	46
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,1	46
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,1	46
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	56,1	46
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	56,1	46

5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,69	46
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	48,78	40
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,78	40
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	41,87	34
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	41,46	34
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	39,02	32
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	32,93	27
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться	17,07	14

на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения		
--	--	--

**Выводы по 7-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 20 обучающихся (24,39%), на базовом уровне - 75,61 % (62 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 7-х классов освоила базовый уровень знаний по русскому языку. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, выше на 5.13%, с муниципальным образованием “Город Томск” - на 9.99%. На заседании методического объединения учителей русского языка были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по русскому языку относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 49 обучающихся(60%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 27 обучающихся(33%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 6 (7%). Таким образом, расхождение наблюдается у 55 обучающихся(67%)

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 7-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах

русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку, 62 из 88 обучающихся (76%) подтвердили базовый уровень по предмету: русский язык. Наибольшие затруднения вызвали умения: анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей умение распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; умение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, нуждающихся в дифференцированном подходе к обучению на основе определения уровня их подготовки.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 7-х классов:**

1. необходимо выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
2. необходимо выполнение заданий на отработку умений распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;
3. усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический);

4. усилить работу по развитию речи;
5. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.
6. усилить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

**Рекомендации для учителей русского языка и руководителя методического объединения:**

1. Использовать на уроках русского языка такие современные образовательные технологии, способствующие повышению качества знаний обучающихся, как ИКТ, технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения и др.
2. Посещать методические семинары, курсы повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий.
3. Проводить систематически мониторинг качества обученности с последующей коррекцией. Применение в мониторинге заданий ВПР разного типа сложности.
4. Скорректировать рабочие программы: перераспределение часов по разделам программы (больше часов отвести на изучение сложных, проблемных тем).
5. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога с последующим отчетом на методическом объединении по проделанной работе.

**Справка по анализу результатов ВПР по русскому языку 8 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** русский язык

**Классы:** параллель 8 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	250	8498
город Томск	55	4138
МАОУ СОШ №36		62

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 8 классов	62	
	итого	%

Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	9	14,52
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	34	54,84
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	19	30,65

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Русский язык	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1451	35,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2489	60,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	188	4,55
Всего	4138	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	45,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	54,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

#### **Анализ достижений планируемых результатов**

<b>Достижение планируемых результатов</b>	<b>%</b>	<b>Итого обучающихся</b>
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 62 обучающихся	
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,55	58
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,17	55
14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать	84,68	53

тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;		
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	83,06	51
13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	66,13	41
12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	64,52	40
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	63,71	40
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,1	39
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	61,29	38
11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	61,29	38

4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	58,06	36
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	54,84	34
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	54,84	34
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	54,84	34
13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	54,84	34
11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	54,3	34
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	53,76	33

2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	50	31
10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	50	31
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	45,16	28
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40,32	25
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	36,29	22
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	35,48	22
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	35,48	22
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	32,26	20

**Выводы по 8-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 9 обучающихся (14,52%), на базовом уровне - 85,49 % (53 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 8-х классов освоила базовый уровень знаний по русскому языку. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 4,08%, с муниципальным образованием

«Город Томск» -выше на 0,65%. На заседании методического объединения учителей русского языка были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по русскому языку относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 28обучающихся(45%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 34 обучающихся(55%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0(0%). Таким образом, расхождение наблюдается у 28обучающихся(45%), из которых28 обучающихся(45%) понизили отметку

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 8-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- Оpoznать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку, 53 из 62 обучающихся(86%) подтвердили базовый уровень по предмету: русский язык. определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов:**

1. Составить план коррекции с обязательными темами для повторения и закрепления проблемного материала.
2. Ознакомить с планом коррекции родителей обучающихся.
3. Организовать для обучающихся систему консультаций для устранения пробелов.
4. Задания текущего контроля ориентировать на задания ВПР.
5. Рекомендовать родителям усилить контроль за выполнением домашних заданий своими детьми.

#### **Для выполнения предметных заданий необходимо развивать следующие познавательные УУД:**

1. развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,
2. критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

#### **Рекомендации для учителей русского языка и руководителя методического объединения:**

1. Использовать на уроках русского языка такие современные образовательные технологии, способствующие повышению качества знаний обучающихся, как ИКТ, технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения и др.
2. Посещать методические семинары, курсы повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий.
3. Проводить систематически мониторинг качества обученности с последующей коррекцией. Применение в мониторинге заданий ВПР разного типа сложности.
4. Скорректировать рабочие программы: перераспределение часов по разделам программы (больше часов отвести на изучение сложных, проблемных тем).
5. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога с последующим отчетом на методическом объединении по проделанной работе.

**Справка по анализу результатов ВПР по русскому языку в 9 классах  
 MAOY COШ № 36 г.Томска  
 в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** русский язык

**Классы:** параллель 9 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	255	7809
город Томск	56	3838
MAOY COШ №36		54

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 9 классов	54	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	6	11,11
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	9	16,67
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	39	72,22

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1197	31,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2363	61,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	266	6,95
Всего	3838	100
MAOY COШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	22,22
Всего	54	100

### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 54 обучающихся	
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	99,07	53
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	98,15	53
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	94,44	51
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	88,89	48
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	87,04	47
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	83,33	45
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить	83,33	45

лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)		
14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	83,33	45
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	79,63	43
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	77,78	42
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	77,78	42
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	75,93	41
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	75,46	41

8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	75	41
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	74,07	40
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	74,07	40
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	73,46	40
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	68,52	37
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	68,52	37
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	67,59	36
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	63,58	34

11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	57,41	31
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	53,7	29
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	50	27
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,21	23
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	36,11	19
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,95	18

**Выводы по 9-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 6 обучающихся (11%), на базовом уровне -89 % (48 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 9-х классов освоила базовый уровень знаний по русскому языку. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся,

получивших “2”, ниже на 10%, с муниципальным образованием “Город Томск” -ниже на 4%. На заседании методического объединения учителей русского языка были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по русскому языку относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 12 обучающихся(22%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 30 обучающихся(56%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 12(22%). Таким образом, расхождение наблюдается у 24обучающихся(44%), из которых 12 обучающихся(22%) повысил отметку

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 9-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку, 48 из 54 обучающихся(89%) подтвердили базовый уровень по предмету. Наибольшие затруднения вызвали умения:

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, нуждающихся в дифференцированном подходе к обучению на основе определения уровня их подготовки.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 9-х классов:**

1. Составить план коррекции с обязательными темами для повторения и закрепления проблемного материала.
2. Ознакомить с планом коррекции родителей обучающихся.
3. Организовать для обучающихся систему консультаций для устранения пробелов.
4. Задания текущего контроля ориентировать на задания ВПР.

5. Рекомендовать родителям усилить контроль за выполнением домашних заданий своими детьми.

**Для выполнения предметных заданий необходимо развивать следующие познавательные УУД:**

1. развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,
2. критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Рекомендации для учителей русского языка и руководителя методического объединения:**

1. Использовать на уроках русского языка такие современные образовательные технологии, способствующие повышению качества знаний обучающихся, как ИКТ, технология дифференцированного обучения, технология концентрированного обучения и др.
2. Посещать методические семинары, курсы повышения квалификации по освоению современных образовательных технологий.
3. Проводить систематически мониторинг качества обученности с последующей коррекцией. Применение в мониторинге заданий ВПР разного типа сложности.
4. Скорректировать рабочие программы: перераспределение часов по разделам программы (больше часов отвести на изучение сложных, проблемных тем).
5. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагога с последующим отчетом на методическом объединении по проделанной работе.

**Справка по анализу результатов ВПР по математике в 5 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** математика

**Классы:** параллель 5 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	242	9711
город Томск	57	5125
МАОУ СОШ №36		92

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели <b>5 классов</b>	92	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	7	7,61
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	24	26,09
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	61	66,30
<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	926	18,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3288	64,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	881	17,29
Всего	5125	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	23,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	47,83

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	28,26
Всего	92	100

### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36	
	92	кол-во учеников
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	86,96	80
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	82,61	76
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	82,61	76
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	77,17	71
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	74,46	69
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	72,83	67
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	67,39	62
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	61,96	57

7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	57,61	53
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	53,26	49
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	50	46
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	41,3	38
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	33,7	31
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	29,35	27
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	20,65	19

**Выводы по 5-м классам:** Выводы по 5-м классам: на недостаточном уровне освоения знаний находятся 7 обучающихся (7,61%), на базовом уровне - 92,4 % (85 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 5-х классов освоила базовый уровень знаний по математике. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, выше на 3,05%, с муниципальным образованием “Город Томск” - выше на 4,14%. На заседании методического объединения учителей математики были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 математике относительно таких же показателей г.Томска подтвердили отметку=отметке по журналу 44 обучающихся(47,83%), расхождение отмечается у 48 обучающихся ( 52,17%)

#### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 5-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

Овладение основами пространственного воображения и алгоритмического мышления..

Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Решать задачи в 3–4 действия.

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: на недостаточном уровне - 7я обучающихся (7,61%), на базовом уровне - 92,4 % (85 уч). Наибольшие затруднения вызвали логические задачи, умение представлять, интерпретировать информацию, решать задачи в несколько действий.

### **Рекомендации**

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 5-х классов:**

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.
- учиться приводить примеры практического использования математических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

#### **Рекомендации для учителей математики:**

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Рекомендации для руководителя методического объединения:**

- Скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы).
- Усилить практикоориентированную направленность, включить вопросы преемственности для обсуждения на заседаниях МО.
- Проводить разработку КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР, использовать единые требования оценивания устных и письменных работ обучающихся. использовать приемы формирующего оценивания с учетом специфики предмета.
- Внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения

**МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** математика

**Классы:** параллель 6 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	241	8902
город Томск	54	4616
МАОУ СОШ №36		92

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 6 классов	92	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	4	4,35
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	29	31,52
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	59	64,13

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1366	30,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2779	61,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	401	8,82
Всего	4553	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	26,09

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	58,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	15,22
Всего	92	100

### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36	
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	95,65	88
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	91,3	84
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	86,96	80
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	85,87	79
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	71,2	66
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	69,57	64
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	67,39	62
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	65,22	60

8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	64,13	59
7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	58,7	54
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	58,7	54
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	50,54	46
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	48,91	45
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	39,13	36
14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	38,59	36
13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	25	23

### Выводы по 6-м классам:

на недостаточном уровне освоения знаний находятся 4 обучающихся (4,35%), на базовом уровне - 95,65 % (88 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 6-х классов освоила базовый уровень знаний по математике. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 8%, с муниципальным образованием “Город Томск” - на 4%. На заседании методического объединения учителей математики были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

В МАОУ СОШ №36 математике относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 24 обучающихся(26%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 54 обучающихся(58,7 %); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 14 (15%). Таким образом, расхождение наблюдается у 38 обучающихся(41%)

## Анализ достижений планируемых результатов

Не удалось сформировать на базовом уровне УУД такие как:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

## Рекомендации

### Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 6-х классов:

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.
- учиться приводить примеры практического использования математических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

### Рекомендации для учителей математики:

- проанализировать на заседании школьного методического объединения итоги работы;
- провести уроки коррекции знаний и разобрать типичные ошибки;
- организовать индивидуальную работу с учащимися, не справившимися с обязательным минимумом, с целью ликвидации пробелов в их знаниях и умениях;
- разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала для выработки прочных навыков:
  - по решению текстовых задач;
  - по нахождению площадей, периметров геометрических фигур;
  - по построению и исследованию простейших математических моделей;
- с учетом результатов проверочной работы выявить группу «Риска», разработать для нее индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов знаний;
- усилить работу по отработке вычислительных навыков

**Рекомендации для руководителя методического объединения:**

- Скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы).
- Усилить практикоориентированную направленность, включить вопросы преемственности для обсуждения на заседаниях МО.
- Проводить разработку КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР, использовать единые требования оценивания устных и письменных работ обучающихся. использовать приемы формирующего оценивания с учетом специфики предмета.
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках рабочей программы в части обновления программы развития универсальных учебных действий форм обучения, средств обучения.

**Справка по анализу результатов ВПР по математике в 7 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** математика

**Классы:** параллель 7 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	252	8862
город Томск	54	4243
МАОУ СОШ №36		93

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fiso.ko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 7 классов	93	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	2	2,15

Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	32	34,41
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	59	63,44

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	математика	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1504	35,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2503	59,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	221	5,23
Всего	4243	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	27,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	70,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,08
Всего	93	100

#### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 93 обучающихся	
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	88,17	82
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	84,95	79
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	77,42	72
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	74,19	69

5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	70,97	66
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	67,74	63
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	65,59	61
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	61,29	57
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	53,76	50
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	49,46	46
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	48,39	45
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	47,31	44
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	44,62	41

**Выводы по 7-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 2 обучающихся (2.15%), на базовом уровне - 97,85 % (91 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 7-х классов освоила базовый

уровень знаний по математике. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 12,57%, с муниципальным образованием “Город Томск” -ниже на 7,61%. На заседании методического объединения учителей математики были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по математике относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 26 обучающихся(28%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 66 обучающихся(71%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1(1%). Таким образом, расхождение наблюдается у 27 обучающихся (29%), из которых 26 обучающихся(28%) понизили отметку

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 7-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: практически все 98(86%) подтвердили базовый уровень по предмету: математика.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
3. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
4. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 7-х классов:**

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.
- учиться приводить примеры практического использования математических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

#### **Рекомендации для учителей математики:**

Обратить внимание на формирование у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР: особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор.

При анализе решаемости заданий были выявлены ряд проблем, связанных с овладением геометрическим языком, формированием систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем и применением при решении задач

Формировать умения применять изучаемые понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

#### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

Скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы).

Усилить практикоориентированную направленность, включить вопросы преемственности для обсуждения на заседаниях МО.

Проводить разработку КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР, использовать единые требования оценивания устных и письменных работ обучающихся, использовать приемы формирующего оценивания с учетом специфики предмета.

### **Справка по анализу результатов ВПР по математике в 8 классах МАОУ СОШ № 36 г.Томска в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** математика

**Классы:** параллель 8 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	252	8341
город Томск	57	4151
МАОУ СОШ №36		69

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели <b>8 классов</b>	69	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	5	7,25
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	44	63,77
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	44	63,44

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Математика	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1174	28,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2635	63,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	330	7,97
Всего	4151	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	40,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	57,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,45
Всего	69	100

**Анализ достижений планируемых результатов**

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 69 обучающихся	
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	84,06	58
6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	82,61	57
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	76,81	53
4. 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	75,36	52
9. 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	75,36	52
5. 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	71,01	49
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	56,52	39
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	50,72	35
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки,	49,28	34

приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения		
7. 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	46,38	32
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	44,93	31
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	43,48	30
8. 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	30,43	21
3. 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	23,19	16
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,74	15
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	17,39	12

**Выводы по 8-м классам:** Выводы по 8-м классам: на недостаточном уровне освоения знаний находятся 5 обучающихся (7.25%), на базовом уровне - 92,75 % (64 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 8-х классов освоила базовый уровень знаний по математике. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 4,06%, с муниципальным образованием “Город Томск” -ниже на 0,12%. На заседании методического объединения учителей математики были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по математике относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 28 обучающихся(40,58%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 40 обучающихся(57,97%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1(1,45%). Таким образом, расхождение наблюдается у 29обучающихся(42%), из которых 1 обучающийся(1%) повысил отметку

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 8-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике, 64 из 69 обучающихся(93%) подтвердили базовый уровень по предмету: математика. Наибольшие затруднения вызвали умения:

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений  
Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов,

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, нуждающихся в дифференцированном подходе к обучению на основе определения уровня их подготовки.

### Рекомендации

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов:**

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.
- учиться приводить примеры практического использования математических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

#### **Рекомендации для учителей математики:**

- использовать практико-ориентированные приемы, обратить внимание, что математическое содержание заданий, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин распределены по трем категориям: *пространство и форма, изменение и зависимости, количество*, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействиях с повседневными явлениями.
- обратить внимание на следующие разделы программы, являющиеся проблемным полем: тождественные преобразования, уравнения, функции, текстовые задачи, геометрические фигуры и построения, статистика

#### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

Скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы).

Усилить практикоориентированную направленность, включить вопросы преемственности для обсуждения на заседаниях МО.

Проводить разработку КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР, использовать единые требования оценивания устных и письменных работ обучающихся, использовать приемы формирующего оценивания с учетом специфики предмета.

**Справка по анализу результатов ВПР по математике в 9 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** русский язык

**Классы:** параллель 9 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	258	7890
город Томск	57	3881
МАОУ СОШ №36		58

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 9 классов	58	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	1	1,72
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	23	39,66
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	34	58,62

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1330	34,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2316	60,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	195	5,08
Всего	3848	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

**Анализ достижений планируемых результатов**

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 58 обучающихся	
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	91,38	53
5. 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	81,03	47
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	79,31	46
2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	77,59	45
3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	74,14	43
11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	68,97	40
14. 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	67,24	39
16.1. 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с	67,24	39

помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам		
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	65,52	38
7. 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	65,52	38
6. 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	63,79	37
10. 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	60,34	35
9. 9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	53,45	31
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	48,28	28
16.2. 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	46,55	27
12. 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	44,83	26

18. 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	37,93	22
17. 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,14	14
19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	21,55	12
15. 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	18,1	10

**Выводы по 9-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 1 обучающихся (2%), на базовом уровне -98 % (57 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 9-х классов освоила базовый уровень знаний по математике. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 11%, с муниципальным образованием “Город Томск” -ниже на 7%. На заседании методического объединения учителей математики были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов

#### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по математике относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 8 обучающихся(14%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 50 обучающихся(86%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0(0%). Таким образом, расхождение наблюдается у 8 обучающихся(14%), из которых 0 обучающихся(0%) повысил отметку

#### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 9-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике 57 из 58 обучающихся(98%) подтвердили базовый уровень по предмету. Наибольшие затруднения вызвали умения:

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, нуждающихся в дифференцированном подходе к обучению на основе определения уровня их подготовки

### Рекомендации

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 9-х классов:**

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.

- учиться приводить примеры практического использования математических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

#### **Рекомендации для учителей математики:**

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач: - усилить работу по обучению алгоритму решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений; - повысить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Исследование графиков зависимости реальных процессов, диаграмм»; - организовать повторение тем: «Действия с рациональными числами»; «Решение уравнений разного вида.»; «Функции и их графики.» «Числовая прямая, множество чисел на прямой»; «Действительные числа. Свойства арифметических корней.»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- разбирать геометрические задачи с использованием понятий и теорем о плоских фигурах и их свойствах;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

#### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

Скорректировать рабочие программы и календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы).

Усилить практикоориентированную направленность, включить вопросы преемственности для обсуждения на заседаниях МО.

Проводить разработку КИМов (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР, использовать единые требования оценивания устных и письменных работ обучающихся, использовать приемы формирующего оценивания с учетом специфики предмета.

**Справка по анализу результатов ВПР по окружающему миру в 5 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** окружающий мир

**Классы:** параллель 5 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	252	9841
город Томск	57	5075
МАОУ СОШ №36		89

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 5 классов	89	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0,00
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	22	24,72
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	67	75,28

<b>Достижение планируемых результатов</b>		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36	
	89	кол-во учеников
1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	91,57	81
2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	78,65	70
3.1. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	43,82	39
3.2. 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	89,89	80

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
3.3. 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	69,66	62
4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	57,3	51
5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	89,89	80
6.1. 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	70,79	63
6.2. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	43,82	39
6.3. 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	41,01	36
7.1. 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	67,42	60
7.2. 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	57,3	51
8К1. 8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	96,63	86
8К2. 8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое	88,76	79

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.		
8К3. 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	56,18	50
9.1. 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	93,26	83
9.2. 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	76,4	68
9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	56,18	50
10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	74,16	66
10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	57,3	51
10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	42,7	38
10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	23,6	21

**Выводы по 5-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний обучающихся нет, на базовом уровне - 100 % (89 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что все обучающиеся 5-х классов освоили базовый уровень знаний по окружающему миру В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 1,43%, с муниципальным образованием “Город Томск” - ниже на 1,26%.

#### Объективность оценивания

В МАОУ СОШ №36 окружающему миру относительно таких же показателей г.Томска подтвердили отметку=отметке по журналу 40 обучающихся(45% %), расхождение отмечается у 49 обучающихся (55%) ,из которых 11(12,36%) обучающихся отметку по журналу повысили

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 5-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.

Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все обучающиеся (89) – 100% подтвердили базовый уровень по предмету: окружающий мир. Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшие затруднения вызвали умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для учителей:

- Проводить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания.
- Особое внимание в преподавании биологии следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые биологические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Для руководителей МО:

- внесение изменений в календарно-тематическое планирование с выделением в резервным часам времени на обобщение тем, вызывающих сложности, а также перераспределение часов по разделам образовательной программы) в соответствующих темах предметов - географии, биологии.
- на заседаниях МО обсудить возможности для устранения пробелов знаний

- разработке тематических и итоговых КИМОВ с включением заданий ВПР по окружающему миру в начальной школе для улучшения качества написания работ в будущем.

**Справка по анализу результатов ВПР по биологии в 6 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** биология

**Классы:** параллель 6 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	249	9498
город Томск	57	5028
МАОУ СОШ №36		96

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

<b>количество участников на параллели 6 классов</b>	96	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	1	1,04
Достижение минимального уровня подготовки -доля обучающихся, получивших "3"	44	45,83
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	51	53,13

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2283	45,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2557	51,13

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	161	3,22
Всего	5028	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,08
Всего	96	100

#### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 <b>Всего: 96</b> обучающихся	
1.1. 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,96	95
2.1. 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	94,79	91
6.1. 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	91,67	88
10К1. 10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и	91,67	88

регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	87,5	84
5. 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	80,21	77
7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76,04	73
2.2. 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	75	72
4.3. 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	72,92	70
3.1. 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	72,4	70

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
4.1. 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	71,88	69
6.2. 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66,67	64
9. 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	63,02	60
4.2. 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	59,38	57
10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	48,96	47
3.2. 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	37,5	36
8. 8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к	29,17	28

живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных		
1.3. 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	28,13	27
1.2. 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	23,96	23
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,22	21

**Выводы по 6-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 1 обучающихся (1%), на базовом уровне - 99 % (95 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 6-х классов освоила базовый уровень знаний по математике. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 10%, с муниципальным образованием “Город Томск” - ниже на 7%. На заседании методического объединения учителей математики были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов..

#### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по биологии относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 42 обучающихся(44%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 52 обучающихся(54%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2(2%). Таким образом, расхождение наблюдается у 44 обучающихся(46%), из которых 2 обучающихся(2%) повысил отметку

#### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 6-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Формирование основ экологической грамотности
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии, 95 из 96 обучающихся(99%) подтвердили базовый уровень по предмету. Наибольшие затруднения вызвали умения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

План коррекции:

*Учителям биологии методического объединения естественных наук* рекомендуется:

На каждом уроке уделять внимание развитию познавательного интереса обучающихся к предмету и, соответственно, формированию общеучебных и логических УУД.

Проводить индивидуальные консультации для оказания помощи детям, не усваивающим материал.

Составлять задания для изучения и закрепления изученного материала, способствующие ликвидации пробелов в знаниях по предмету биология.

Использовать разные методы обучения, современные технологии, способствующие повышению качества обучения школьников;

Включать в работу задания разного уровня на каждом уроке.

### **Рекомендации для учителей:**

Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению текстов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»;

Предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.

Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе

обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека.

Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний.

#### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

Обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

Провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по биологии. структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем.

#### **Справка по анализу результатов ВПР по биологии в 7 классах МАОУ СОШ № 36 г.Томска в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** биология

**Классы:** параллель 7классов

#### **Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	108	2517
город Томск	28	1145
МАОУ СОШ №36		58

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

#### **Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели <b>7 классов</b>	58	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки -доля обучающихся, получивших "3"	27	45,83

Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	31	53,13
---	----	-------

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	488	42,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	608	53,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	3,69
Всего	1145	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	32,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	56,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,34
Всего	58	100

#### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 <b>Всего: 58</b> обучающихся	
5. 5. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	90,52	53
4.1. 4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	85,34	49
7. 7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	84,48	49
1.1. 1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные	77,59	45

признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		
2.1. 2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	68,97	40
4.2. 4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	62,07	36
3. 3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	60,34	35
8.1. 8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,62	34
1.2. 1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	56,9	33
2.2. 2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений . Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	56,9	33
8.2. 8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	56,9	33
1.3. 1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	51,72	30
6. 6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений . Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50	29

4.3. 4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	41,38	24
10. 10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	40,23	23
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	31,03	18

**Выводы по 7-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100 % (58 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 7-х классов освоила базовый уровень знаний по математике. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 18%, с муниципальным образованием “Город Томск” - ниже на 10%. На заседании методического объединения учителей математики были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по биологии относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 19 обучающихся(33%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 33 обучающихся(57%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 6(10%). Таким образом, расхождение наблюдается у 25обучающихся(43%), из которыхбобучающихся(10%) повысил отметку

#### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 7-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе
- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

- Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии, 56 из 56 обучающихся (100%) подтвердили базовый уровень по предмету. Наибольшие затруднения вызвали умения:

- Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов

## **Рекомендации**

### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 7-х классов.**

- На каждом уроке уделять внимание развитию познавательного интереса обучающихся к предмету и, соответственно, формированию познавательных УУД.
- Проводить индивидуальные консультации для оказания помощи детям, не усваивающим материал.
- Составлять задания для изучения и закрепления изученного материала, способствующие ликвидации пробелов в знаниях по предмету биология.
- Использовать разные методы обучения, современные технологии, способствующие повышению качества обучения школьников;
- Включать в работу задания разного уровня на каждом уроке.

### **План коррекции:**

Учителям биологии методического объединения естественных наук рекомендуется:

На каждом уроке уделять внимание развитию познавательного интереса обучающихся к предмету и, соответственно, формированию общеучебных и логических УУД.

Проводить индивидуальные консультации для оказания помощи детям, не усваивающим материал.

Составлять задания для изучения и закрепления изученного материала, способствующие ликвидации пробелов в знаниях по предмету биология.

Использовать разные методы обучения, современные технологии, способствующие повышению качества обучения школьников;

Включать в работу задания разного уровня на каждом уроке.

Рекомендации для учителей:

Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению текстов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»;

Предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.

Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека.

Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний.

**Рекомендации для руководителя методического объединения:**

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по биологии;
3. структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем.

**Справка по анализу результатов ВПР по биологии в 8 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** биология

**Классы:** параллель 8 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	102	1818
город Томск	33	986
МАОУ СОШ №36		19

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели <b>8 классов</b>	19	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки -доля обучающихся, получивших "3"	4	21,05
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся , получивших "4" и "5"	15	78,95

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
---	--	--

<b>Предмет:</b>	Биология	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	444	45,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	504	51,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	3,17
Всего	986	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

#### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 <b>Всего: 19</b>	обучающихся
4. 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	92,11	88
1.1. 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	89,47	86
8. 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	89,47	86
3. 3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	86,84	83

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
7.1. 7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	84,21	81
6.1. 6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	81,58	78
6.2. 6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	78,95	76
10.2. 10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	73,68	71
10.1. 10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	71,05	68
5. 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	65,79	63
2. 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	63,16	61
9. 9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	22,81	22

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
1.2. 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	18,42	18
7.2. 7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	18,42	18

**Выводы по 8-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100 % (100 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 8-х классов освоила базовый уровень знаний по биологии. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 13%, с муниципальным образованием “Город Томск” - ниже на 10%. На заседании методического объединения учителей биологии были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по биологии относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 5 обучающихся(26%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 14 обучающихся(74%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2(2%). Таким образом, расхождение наблюдается у 5 обучающихся(26%), из которых 0 обучающихся(0%) повысил отметку

#### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 8-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии, 19 из 19 обучающихся(100%) подтвердили базовый уровень по предмету. Наибольшие затруднения вызвали умения:

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

### **План коррекции:**

*Методическому объединению учителей* рекомендуется:

1. Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»;
2. Предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.**

- На каждом уроке уделять внимание развитию познавательного интереса обучающихся к предмету и, соответственно, формированию познавательных УУД.
- Проводить индивидуальные консультации для оказания помощи детям, не усваивающим материал.
- Составлять задания для изучения и закрепления изученного материала, способствующие ликвидации пробелов в знаниях по предмету биология.
- Использовать разные методы обучения, современные технологии, способствующие повышению качества обучения школьников

#### **Рекомендации для учителей:**

- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»;
- предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике.

Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний.

**Рекомендации для руководителя методического объединения:**

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по биологии;
3. структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем.

**Справка по анализу результатов ВПР по биологии в 9 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** биология

**Классы:** параллель 9 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	124	2140
город Томск	39	1007
МАОУ СОШ №36		21

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели <b>9 классов</b>	21	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки -доля обучающихся, получивших "3"	9	42,86

Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся , получивших "4" и "5"	12	57,14
---	----	-------

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Биология	
Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	377	37,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	605	60,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	2,48
Всего	1007	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

#### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 <b>Всего: 21</b> обучающихся	
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	95,24	20

6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	95,24	20
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	95,24	20
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	80,95	17
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	76,19	16
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	76,19	16
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить	73,81	16

несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты		
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	71,43	15
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	69,05	15
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	69,05	15
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	61,9	13
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы	59,52	12

(анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;		
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	54,76	11
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	52,38	11
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	47,62	10
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	45,24	10
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между	42,86	9

особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;		
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	38,1	8
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	21,43	5

**Выводы по 9-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100 % (100 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 9-х классов освоила базовый уровень знаний по биологии. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 8%, с муниципальным образованием “Город Томск” -ниже на 5%. На заседании методического объединения учителей биологии были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по биологии относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 7 обучающихся(33%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 13 обучающихся(62%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1(5%). Таким образом, расхождение наблюдается у 8обучающихся(38%), из которых 1 обучающийся(5%) повысил отметку

#### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 9-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
- Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии, 21 из 21 обучающихся(100%) подтвердили базовый уровень по предмету. Наибольшие затруднения вызвали умения:

- Умения устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- Умения различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

### **План коррекции:**

*Методическому объединению учителей* рекомендуется:

1. Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»;
2. Предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 9-х классов.**

- На каждом уроке уделять внимание развитию познавательного интереса обучающихся к предмету и, соответственно, формированию познавательных УУД.
- Проводить индивидуальные консультации для оказания помощи детям, не усваивающим материал.
- Составлять задания для изучения и закрепления изученного материала, способствующие ликвидации пробелов в знаниях по предмету биология.

#### **Рекомендации для учителей:**

- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности мини-исследования, проекты, виртуальные экскурсии, лабораторные и практические работы, творческие работы по составлению тестов обучающимися, таблиц, кроссвордов, проводить анализ сюжета видеофильма предметной области «биология»;
- предлагать решение биологических задач, согласно изучаемой тематике. Особое внимание следует уделить отбору учебного материала, в том числе дополнительных литературных и сетевых ресурсов, рекомендуемых обучающимся в ходе обучения, для подбора примеров и аргументов при объяснении биологического процесса и явления, обратить на ключевые системообразующие биологические термины и понятия, на важнейшие биологические законы и закономерности, а также развитию умения с их помощью объяснять процессы и явления в природе и жизни человека. Структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание

отработке трудных тем, а также повторению материала, слабо усвоенного на предыдущих этапах обучения, с точки зрения системного подхода с учетом общебиологических знаний.

**Рекомендации для руководителя методического объединения:**

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по биологии;
3. структурировать биологическое содержание курса на этапе планирования и уделить особое внимание отработке трудных тем.

**Справка по анализу результатов ВПР по географии в 7 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** география

**Классы:** параллель 7 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	195	4496
город Томск	57	2235
МАОУ СОШ №36		36

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 7 классов	36	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	1	2,78
Достижение минимального уровня подготовки -доля обучающихся, получивших "3"	21	58,33
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся , получивших "4" и "5"	14	38,89

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Предмет:</b>	География	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	725	32,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1356	60,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	148	6,64
Всего	2235	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	38,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

#### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 <b>Всего: 36</b> обучающихся	
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	79,17	29
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной	76,39	28

<p>практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>		
<p>4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	72,22	26
<p>8. Стихийные природные явления.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	72,22	26
<p>9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	66,67	24
<p>3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной</p>	62,5	23

<p>практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>		
<p>4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	62,5	23
<p>1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	61,11	22
<p>5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	61,11	22
<p>6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы,</p>	61,11	22

<p>модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.          Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.          Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.          Смысловое чтение</p>		
<p>6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.          Смысловое чтение</p>	56,94	20
<p>6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.          Смысловое чтение</p>	44,44	16
<p>3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	41,67	15
<p>9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p>	38,89	14

<p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>		
<p>5.1. Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	36,11	13
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Смысловое чтение</p>	33,33	12
<p>2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	31,94	11
<p>4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	27,78	10
<p>1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта.</p>	25	9

<p>Развитие географических знаний о Земле.</p> <p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.</p> <p>Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>		
<p>2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	16,67	6

**Выводы по 7-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 1 обучающихся (3%), на базовом уровне - 97 % (35уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 7-х классов освоила базовый уровень знаний по географии. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 1%, с муниципальным образованием “Город Томск” -ниже на 0,41%. На заседании методического объединения учителей географии были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### Объективность оценивания

В МАОУ СОШ №36 по географии относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 14 обучающихся(39%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 22 обучающихся(61%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0(0%). Таким образом, расхождение наблюдается у 14обучающихся(39%), из которых 0 обучающихся(0%) повысил отметку

#### Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 7-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач
- Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии, 35 из 36 обучающихся(97%) подтвердили базовый уровень по предмету.

### **Рекомендации**

На заседании методического объединения были подготовлены рекомендации по устранению пробелов.

#### **План коррекции:**

Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 7-х классов.

1 Продумать способы повышения мотивации к изучению географии.

2. Усилить работу со слабыми обучающимися.

3 Провести консультации, с обучающимися, получивших неудовлетворительную оценку.

4 Включать задания из ВПР на всех контрольных и самостоятельных работах, проходящих на уроках.

#### **Рекомендации для учителей:**

- Обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание мини исследований,

проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров.

- На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР.

- Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время.

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.

- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).

#### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

1 Обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.

2 Провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по географии по итогам ВПР

**Справка по анализу результатов ВПР по географии в 8 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** география

**Классы:** параллель 8 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	164	2815
город Томск	54	1333
МАОУ СОШ №36		23

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели <b>8 классов</b>	23	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	1	4,35
Достижение минимального уровня подготовки -доля обучающихся, получивших "3"	12	52,17
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся , получивших "4" и "5"	10	43,48

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	568	43,39

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	720	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	1,6
Всего	1333	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	60,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	34,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 <b>Всего: 23</b> обучающихся	
2.3. 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	97,83	23
1.2. 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	95,65	22
1.1. 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли	86,96	20

<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>7.1. 7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	84,78	19
<p>4.1. 4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	69,57	16
<p>7.2. 7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между</p>	69,57	16

изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач		
<p>8.1. 8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	69,57	16
<p>5.1. 5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	65,22	15
<p>6.1. 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	60,87	14
<p>6.2. 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в</p>	60,87	14

ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.		
8.2. 8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	60,87	14
5.2. 5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	55,07	13
3.2. 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	52,17	12
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	52,17	12
3.1. 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	50	12
3.3. 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их	45,65	10

<p>положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>		
<p>2.1. 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	43,48	10
<p>4.2. 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	41,3	9
<p>1.3. 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	32,61	8
<p>2.2. 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	30,43	7

**Выводы по 8-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 1 обучающихся (4%), на базовом уровне - 96 % (22уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 8-х классов освоила базовый уровень знаний по географии. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 10%, с муниципальным образованием “Город Томск” -ниже на 5%. На заседании методического объединения учителей географии были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по географии относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 14 обучающихся(61%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 8 обучающихся(35%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1(4%). Таким образом, расхождение наблюдается у 15 обучающихся(65%), из которых 1 обучающийся(4%) повысил отметку

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 8-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии, 22 из 23 обучающихся(96%) подтвердили базовый уровень по предмету.

**Методическому объединению учителей географии** рекомендуется:

**Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов**

- 1.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- 2 Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- 3 Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Рекомендации для учителей:**

- Учителю – провести детальный анализ результатов ВПР по географии, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.
- включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование метапредметных и познавательных учебных географических действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

**Рекомендации для руководителя методического объединения:**

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР уделить большее внимание на обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
- рассмотреть результаты ВПР на заседании МО естественных наук, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

**Справка по анализу результатов ВПР по географии в 9 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** география

**Классы:** параллель 9 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	163	2814
город Томск	55	1445
МАОУ СОШ №36		18

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fiso.ko.obrnadzor.gov.ru/>

### Анализируются следующие показатели ВПР

количество участников на параллели <b>9 классов</b>	18	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки -доля обучающихся, получивших "3"	7	38,89
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся , получивших "4" и "5"	11	61,11

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	География	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	627	43,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	781	54,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	2,22
Всего	1445	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

### Анализ достижений планируемых результатов

<b>Достижение планируемых результатов</b>	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 <b>Всего: 18</b> обучающихся	
1.1. 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	90,74	16

<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>		
<p>2.1. 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	86,11	15
<p>7.1. 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	86,11	15
<p>4.2. 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	83,33	15

<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>		
<p>3.2. 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	69,44	12
<p>3.3. 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на</p>	69,44	12

<p>основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		
<p>7.2. 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	63,89	12
<p>1.2. 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	61,11	11
<p>3.1. 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p>	58,33	10

<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>		
<p>6.2. 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	55,56	10
<p>5.3. 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	50	9
<p>4.1. 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	47,22	8
<p>5.1. 5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	38,89	7

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.		
6.1. 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	36,11	6
6.3. 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	33,33	6
4.3. 4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	27,78	5
5.2. 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	25	5
2.2. 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в	22,22	4

<p>пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>		
---	--	--

**Выводы по 9-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100 % (18уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 9-х классов освоила базовый уровень знаний по географии. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 11%, с муниципальным образованием “Город Томск” - ниже на 7%. На заседании методического объединения учителей географии были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### Объективность оценивания

В МАОУ СОШ №36 по географии относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 8 обучающихся(44%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 10 обучающихся(56%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0(0%)». Таким образом, расхождение наблюдается у 8 обучающихся(44%), из которых 0 обучающихся(0%) повысил отметку

### Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 9-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.
- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии, 18 из 18 обучающихся(100%) подтвердили базовый уровень по предмету.

## Рекомендации

### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 9-х классов.**

1. Продумать способы повышения мотивации к изучению географии.
2. Усилить работу со слабыми обучающимися.
3. Провести консультации, с обучающимися, получивших неудовлетворительную оценку.
4. Включать задания из ВПР на всех контрольных и самостоятельных работах, проходящих на уроках.

### **Рекомендации для учителей:**

- Обратит внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм, написание миниисследований, проектов, представление обучающимися страноведческих аспектов в игровой форме, составление презентаций, подготовку сообщений на заданные темы, проведение дискуссий и семинаров.
- На завершающем этапе учебного процесса предусмотреть повторение и обобщение материала, изученного в средней школе, наиболее значимого для аттестации и написания ВПР.
- Организовать системную индивидуальную работу по повышению качества предметных результатов по географии на уроках и во внеурочное время.
- Организовать работу по развитию у обучающихся умений анализировать географическую информацию, определять по картам географические объекты и описывать их, осмысливать и определять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Организовать работу по развитию у обучающихся умений работать с текстами, картосхемами, профилями, иллюстрирующими географические объекты и процессы (при изучении соответствующих разделов курса).

### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

1. Обратит внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по географии по итогам ВПР

**Справка по анализу результатов ВПР по физике в 8 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** физика

**Классы:** параллель 8 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	150	3042
город Томск	55	1555
МАОУ СОШ №36		18

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели <b>8 классов</b>	18	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	8	44,44
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	10	55,56

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	511	33,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	894	57,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	143	9,24
Всего	1555	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	61,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	27,78

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

#### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 18 обучающихся	
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77,78	14
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	83,33	15
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	69,44	12
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	66,67	12
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	61,11	11
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	50	9

6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	27,78	5
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	27,78	5
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	22,22	4
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	12,96	2
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	5,56	1

**Выводы по 8-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100 % (18 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что все обучающиеся 8 класса освоили базовый уровень знаний по физике. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 14,4%, с муниципальным образованием “Город Томск” - ниже на 8,872%. На заседании методического объединения учителей физики были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### Объективность оценивания

В МАОУ СОШ №36 по физике относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 11 обучающихся(61%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 5 обучающихся(28%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2(11%). Таким образом, расхождение наблюдается у 13 обучающихся(72%), из которых 2 обучающихся(11%) повысил отметку

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 8-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление)
- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения)
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление)
- На основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике. Наибольшие затруднения вызвали умения:

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения)

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.**

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.
- учиться описывать и объяснять физические явления;
- учиться приводить примеры практического использования физических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

#### **Рекомендации для учителей:**

1. Обратить особое внимание на формирование следующих умений:

построение графиков и определение по ним значение физических величин, запись результатов прямых и косвенных измерений и вычислений записывать с учетом погрешностей измерений и необходимых округлений.

2. На уроках проводить демонстрационные эксперименты, чтобы у учащихся складывалось вполне конкретное представление о физическом явлении, а не только абстрактный рисунок, схема или чертеж. Все это позволит ребятам логично и четко давать объяснение по ходу эксперимента и формулировать грамотные с физической научной точки зрения выводы.

3. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний. Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач.
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

#### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

- При планировании на следующий учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

**Справка по анализу результатов ВПР по физике в 9 классах  
 MAOY COШ № 36 г.Томска  
 в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** физика

**Классы:** параллель 9 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	158	2794
город Томск	51	1416
MAOY COШ №36		16

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 9 классов	16	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	11	68,75
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	5	31,25

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Физика	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	540	38,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	762	54,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	86	6,2
Всего	1391	100
MAOY COШ №36		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	56,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100

### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 16 обучающихся	
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	81,25	13
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	68,75	11
2. 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	62,5	10
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома	56,25	9

для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	50	8
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	50	8
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	43,75	7
8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	40,63	7
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда,	29,17	5

<p>закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины</p>		
<p>11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>	25	4
<p>7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины,</p>	12,5	2

законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
--	--	--

**Выводы по 9-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100% (16 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что все обучающиеся 9-х классов освоили базовый уровень знаний по физике. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 14,01%, с муниципальным образованием “Город Томск” - ниже на 11,43%. На заседании методического объединения учителей физики были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### Объективность оценивания

В МАОУ СОШ №36 по физике относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 9 обучающихся(56%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 4 обучающихся(25%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 3(19%). Таким образом, расхождение наблюдается у 12 обучающихся(75%), из которых 3 обучающихся(19%) повысил отметку

### Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 9-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике. Наибольшие затруднения вызвали умения:

- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
- делать выводы по результатам исследования;
- решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива)

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 9-х классов.**

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.
- учиться описывать и объяснять физические явления;
- учиться приводить примеры практического использования физических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

#### **Рекомендации для учителей:**

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать задачи.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Для устранения пробелов в достижении планируемых предметных и метапредметных результатов (УУД):

- организовать сопутствующее повторение на уроках решения задач.
- при решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
- увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения.
- использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач.

**Рекомендации для руководителя методического объединения:**

- При планировании на следующий учебный год в 9 классе включить задания, подобные заданиям ВПР.
- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

**Справка по анализу результатов ВПР по химии в 9 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** химия

**Классы:** параллель 9 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	150	2783
город Томск	53	1395
МАОУ СОШ №36		22

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели <b>9 классов</b>	22	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки -доля обучающихся, получивших "3"	6	27,27
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся , получивших "4" и "5"	16	72,73

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Химия	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	232	16,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	882	63,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	275	19,8
Всего	1395	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	36,36
Всего	22	100

### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 <b>Всего: 22</b> обучающихся	
6.2. 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	86,36	19
4.3. 4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	81,82	18
3.1. 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	80,3	18
5.1. 5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	77,27	17
8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	77,27	17
9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	77,27	17

<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>		
<p>4.1. 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	75	17
<p>1.1. 1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	72,73	16
<p>5.2. 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	68,18	15
<p>6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	68,18	15
<p>7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих</li> </ul>	68,18	15

последовательности превращений неорганических веществ различных классов;		
3.2. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> </ul>	63,64	14
4.4. 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	59,09	13
6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	59,09	13
4.2. 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	56,82	13
2.1. 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	54,55	12

<p>7.2. 7.2. • определять тип химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водо-род;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	54,55	12
<p>6.4. 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	50	11
<p>7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	47,73	11
<p>2.2. 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	45,45	10
<p>7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих</li> </ul>	45,45	10

последовательности превращений неорганических веществ различных классов;		
1.2. 1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	42,42	9
6.3. 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	27,27	6

**Выводы по 9-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100 % (22уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 9-х классов освоила базовый уровень знаний по химии. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 6%, с муниципальным образованием “Город Томск” - ниже на 4%. На заседании методического объединения учителей химии были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### Объективность оценивания

В МАОУ СОШ №36 по химии относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 2 обучающихся(9%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 12 обучающихся(54%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 2(36%)». Таким образом, расхождение наблюдается у 10обучающихся(45%), из которых 8 обучающихся(36%) повысил отметку

#### Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 9-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии, 22 из 22 обучающихся (100%) подтвердили базовый уровень по предмету.

На заседании методического объединения были подготовлены рекомендации по устранению пробелов.

### **План коррекции:**

*Методическому объединению учителей* рекомендуется:

1. С первого года изучения предмета «химия» следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, использование номенклатуры.
2. Необходимо больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы – всё это возможно при выполнении химического учебного эксперимента
3. На уроках следует уделять внимание не только решению простейших заданий, но и выполнению сложных заданий, требующих умения обобщать и систематизировать материал. Следует больше внимания уделять работе с тестами, в том числе содержащими одновременно несколько видов тестирования по предмету, развивая умение учащихся рационально использовать время при работе с тестовыми заданиями и с большим объёмом заданий. Необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа.

Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.**

- отдельно уделять внимание материалу по пройденным темам в ходе уроков;
- проводить индивидуальные консультации в помощь детям.
- учиться описывать и объяснять физические явления;
- учиться приводить примеры практического использования физических знаний;
- учиться делать выводы на основании полученных экспериментальных данных.

#### **Рекомендации для учителей:**

1. Продолжать работу по формированию навыков решения задач (не только конкретных, но и комплексных, с привлечением знаний из других разделов и тем, т.е. обобщенному решению задач – анализ описанного в задаче явления или процесса, построение физической модели, подходящей для данного случая и т.д.) Необходимо развивать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

#### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

- Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
- Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
- Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
- Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО учителей, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов

### **Справка по анализу результатов ВПР по истории в 6 классах МАОУ СОШ № 36 г.Томска в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** обществознание

**Классы:** параллель 6 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	256	9538
город Томск	56	4885
МАОУ СОШ №36		98

Методы сбора информации-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

#### Анализируются следующие показатели ВПР

количество участников на параллели 6 классов	98	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	25	25,51
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	73	74,49

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	История	
Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1867	38,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2765	56,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	236	4,85
Всего	4883	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	66,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	32,65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,02
Всего	98	100

#### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 98	обучающихся

1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	91,33	90
2. 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	83,67	82
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	69,73	68
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	64,29	63
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	63,27	62
6. 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	42,35	42
7. 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	42,18	41

**Выводы по 6-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100% (98 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что все обучающиеся 6-х классов освоили базовый уровень знаний по истории. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”,

ниже на 9,5%, с муниципальным образованием «Город Томск» -ниже на 6%. На заседании методического объединения учителей истории были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по истории относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 65 обучающихся(66%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 32 обучающихся(33%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1(1%). Таким образом, расхождение наблюдается у 66 обучающихся(67%), из которых 1 обучающийся(1%) повысил отметку

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 6-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории. Не удалось сформировать на базовом уровне: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 6-х классов.**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу на уроке во время повторения.
3. Уделять больше внимания работе с картой на уроке, с контурной картой.

#### **Рекомендации для учителей:**

обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового

штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание миниисследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику..

**Рекомендации для руководителя методического объединения:**

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по истории.

**Справка по анализу результатов ВПР по истории в 7 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** обществознание

**Классы:** параллель 7 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	185	4728
город Томск	56	2395
МАОУ СОШ №36		60

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 7 классов	60	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	2	3,33
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	22	36,67
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	36	60,00

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	

Группы участников	Кол-во участников	%
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	794	33,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1474	61,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	118	4,95
Всего	2395	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	51,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,67
Всего	60	100

#### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>		МАОУ СОШ №36 Всего: 60 обучающихся
1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	88,33	53
2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	55	33
6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	95	57
7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	91,67	55
8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических	56,11	34

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.		
3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	37,78	23
5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	30	18
4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	20	12

**Выводы по 7-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 2 обучающихся (3%), на базовом уровне - 97% (58 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что не все обучающиеся 7-х классов освоили базовый уровень знаний по истории. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 5%, с муниципальным образованием “Город Томск” - ниже на 2%. На заседании методического объединения учителей истории были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по истории относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 22 обучающихся(37%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 31 обучающихся(52%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 7(12%). Таким образом, расхождение наблюдается у 29 обучающихся(48%), из которых 7 обучающихся(12%) повысил отметку

#### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 7-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории. 58 из 60 обучающихся (97%) подтвердили базовый уровень по предмету. Наибольшие затруднения вызвали умения:

На недостаточном уровне сформированы такие УУД:

Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; построение логической цепи рассуждений; доказательство, опытом применения историкокультурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, нуждающихся в дифференцированном подходе к обучению на основе определения уровня их подготовки.

## **Рекомендации**

### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 7-х классов.**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу на уроке во время повторения.
3. Уделять больше внимания работе с картой на уроке, с контурной картой.

### **Рекомендации для учителей:**

обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание исторических диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание миниисследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику..

### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

1. обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
2. провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов по истории.

**Справка по анализу результатов ВПР по истории в 8 классах  
 MAOY COШ № 36 г.Томска  
 в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** обществознание

**Классы:** параллель 8 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	193	4365
город Томск	57	2195
MAOY COШ №36		45

**Методы сбора информации-**пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fiso.ko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 8 классов	45	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	8	17,78
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	37	82,22

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	683	31,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1244	57,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	254	11,65
Всего	2195	100
MAOY COШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	17,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	62,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	20
Всего	45	100

### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 <b>Всего: 45</b>	обучающихся
<p>2. 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>	86,67	39
<p>1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	84,44	38
<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	83,33	37
<p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	81,11	36
<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных</p>	80	36

<p>задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>		
<p>4. 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	75,56	34
<p>8. 8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	69,63	31
<p>9. 9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	61,48	28
<p>3. 3. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	51,11	23

**Выводы по 8-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100% (45 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что все обучающиеся 8-х классов освоили базовый уровень знаний по истории. В

сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 8%, с муниципальным образованием “Город Томск” -ниже на 6,56%. На заседании методического объединения учителей истории были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по истории относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 8 обучающихся(18%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 28 обучающихся(62%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 9(20%). Таким образом, расхождение наблюдается у 17 обучающихся(38%), из которых 9 обучающихся(20%) повысил отметку

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 8-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории.

Недостаточно сформированы следующие УУД:

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

## Рекомендации

### Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании учебного года включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

### Рекомендации для учителей:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

### Рекомендации для руководителя методического объединения:

- внесению изменений в календарно-тематическое планирование (резервные часы, часы, отведенные на обобщение и систематизацию, перераспределение часов по разделам образовательной программы),
- внесению изменений в рабочие программы (перераспределение часов по разделам образовательной программы), планируемые результаты, в том числе УУД,
- изменению/корректировке содержательных линий тематических заседаний МО практикоориентированной направленности,
- оцениванию устных и письменных работ обучающихся, использованию приемов формирующего оценивания с учетом специфики предмета,
- разработке КИМОВ (текущих, тематических, промежуточных) с включением заданий ВПР

**Справка по анализу результатов ВПР по истории в 9 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** обществознание

**Классы:** параллель 9 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	160	2771
город Томск	50	1351
МАОУ СОШ №36		23

Методы сбора информации-пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 9 классов	23	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	4	17,39
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	19	82,16

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	История	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	387	28,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	854	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	101	7,53
Всего	1351	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,35
Всего	23	100

**Анализ достижений планируемых результатов**

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>		МАОУ СОШ №36 <b>Всего: 23</b> обучающихся
3. 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	100	23

<p>задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>		
<p>2. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	95,65	22
<p>1. 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	91,3	21
<p>8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	91,3	21
<p>4. 4. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	82,61	19

<p>5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	78,26	18
<p>6. 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	65,22	15
<p>9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	57,97	13
<p>7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	45,65	10
<p>10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной</p>	39,13	9

<p>речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>		
---	--	--

**Выводы по 9-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100% (23 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что все обучающиеся 9-х классов освоили базовый уровень знаний по истории. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 7%, с муниципальным образованием “Город Томск” - ниже на 4,5%. На заседании методического объединения учителей истории были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по истории относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 1 обучающихся(4%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 21 обучающихся(92%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1(4%). Таким образом, расхождение наблюдается у 2 обучающихся(8%), из которых 1 обучающийся(1%) повысил отметку

#### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 9-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории.

Затруднения вызвали: Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 9-х классов.**

1. Продумать способы повышения внутренней и внешней мотивации обучающихся к изучению теоретического материала по истории и выполнению конкретных практических заданий.
2. Усилить работу со слабоуспевающими учениками за счет мониторинга успеваемости и индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально разработанных для таких детей учебных программ.
3. Грамотно строить работу по предупреждению ошибок разного рода, использовать различные формы контроля за уровнем усвоения знаний, умений и навыков.
4. Включить в работу на уроке работу с историческими источниками.

#### **Рекомендации для учителей:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

#### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

- провести анализ результатов на уровне общеобразовательной организации, определить типологию наиболее существенных затруднений обучающихся;
- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся; - выработать комплекс мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения на соответствующих ступенях обучения на 2020-2021 учебный год;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

**Справка по анализу результатов ВПР по обществознанию в 7 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** обществознание

**Классы:** параллель 7 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	214	4627
город Томск	58	2133
МАОУ СОШ №36		44

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 7 классов	44	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	2	4,55
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	21	47,73
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	21	47,73

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	866	40,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1160	54,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	102	4,79
Всего	2133	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	44	100

**Анализ достижений планируемых результатов**

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>		МАОУ СОШ №36 Всего: 44 обучающихся

<p>2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	97,73	43
<p>4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы</p>	97,73	43
<p>1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	93,18	41
<p>3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	86,36	38
<p>5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>	84,09	37

1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	73,48	32
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,73	32
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	71,59	31
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	54,55	24
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	47,73	21
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	38,64	17
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	38,64	17

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25	11
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	23,48	10
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	2,27	1

**Выводы по 7-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 2 обучающихся (4,55%), на базовом уровне - 95,46 % (22 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 7-х классов освоила базовый уровень знаний пообществознанию. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 4,16%, с муниципальным образованием “Город Томск” -ниже на 2,72%. На заседании методического объединения учителей математики были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### Объективность оценивания

В МАОУ СОШ №36 по обществознанию относительно таких же показателей г.Томска «Понижили (Отметка < Отметка по журналу)», 22 обучающихся(50%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 22 обучающихся(50%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0(0%). Таким образом, расхождение наблюдается у 22 обучающихся(50%), из которых 0 обучающихся(0%) повысил отметку

### Анализ достижений планируемых результатов

У обучающихся 7-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические,

культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по обществознанию, 42 из 44 обучающихся(95%) подтвердили базовый уровень по предмету. Наибольшие затруднения вызвали умения:

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений)
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, нуждающихся в дифференцированном подходе к обучению на основе определения уровня их подготовки.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 7-х классов.**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

#### **Рекомендации для учителей:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

- обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

### **Справка по анализу результатов ВПР по обществознанию в 8 классах МАОУ СОШ № 36 г.Томска в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** обществознание

**Классы:** параллель 8 классов

#### **Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	205	4573
город Томск	58	2144
МАОУ СОШ №36		23

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fiso.o.o.nadzor.gov.ru/>

#### **Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 8 классов	23	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	2	8,7

Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	19	82,61
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	2	8,70

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1004	46,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1068	49,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	69	3,22
Всего	2144	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	91,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	8,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

#### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 23 обучающихся	
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	91,3	21
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	91,3	21

1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	78,26	18
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	73,91	17
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	73,91	17
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	69,57	16
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	54,35	13
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	52,17	12

3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	47,83	11
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	47,83	11
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	33,33	8
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	30,43	7
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	21,74	5
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	13,04	3
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать	8,7	2

несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей		
---	--	--

**Выводы по 8-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 2 обучающихся (8,7%), на базовом уровне - 91,31 % (21 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что большая часть обучающихся 8-х классов освоила базовый уровень знаний по обществознанию. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 6,04%, с муниципальным образованием “Город Томск” - ниже на 1,37%. На заседании методического объединения учителей математики были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по обществознанию относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 21 обучающихся(91%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 2 обучающихся(9%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0(0%). Таким образом, расхождение наблюдается у 21 обучающегося(91%), из которых 0 обучающихся(0%) повысил отметку

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 8-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по обществознанию, 21 из 23 обучающихся(91%) подтвердили базовый уровень по предмету. Наибольшие затруднения вызвали умения:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными закон
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, нуждающихся в дифференцированном подходе к обучению на основе определения уровня их подготовки.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.**

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
5. Организовать дополнительную подготовку обучающихся, набравших малое количество баллов.

**Рекомендации для учителей:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Рекомендации для руководителя методического объединения:**

- обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
- провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов;
- при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.;
- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-ринга, диспутов, семинаров, написание мини исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

**Справка по анализу результатов ВПР по обществознанию в 9 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** обществознание

**Классы:** параллель 9 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	158	2780
город Томск	51	1325
МАОУ СОШ №36		15

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели 9 классов	15	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	5	33,33
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	10	66,66

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Обществознание	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	572	43,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	688	52,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	44	3,37
Всего	1306	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67
Всего	15	100

**Анализ достижений планируемых результатов**

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 15 обучающихся	
<p>1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p>	93,33	14
<p>2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	93,33	14
<p>3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	93,33	14

<p>5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	93,33	14
<p>6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	93,33	14
<p>7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	93,33	14
<p>4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	86,67	13
<p>8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской</p>	86,67	13

<p>деятельности;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Выполнять несложные практические задания</p>		
<p>9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	86,67	13
<p>6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	66,67	10
<p>1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	60	9
<p>10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	60	9
<p>10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	53,33	8

9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	50	8
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	37,78	6

**Выводы по 9-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100% (15 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что все обучающиеся 9А класса освоили базовый уровень знаний по обществознанию. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 12%, с муниципальным образованием “Город Томск” - ниже на 9%. На заседании методического объединения учителей математики были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по обществознанию относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 3 обучающихся(20%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 11 обучающихся(73%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 1(7%). Таким образом, расхождение наблюдается у 4 обучающихся(27%), из которых 1 обучающийся(7%) повысил отметку

#### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 9-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все учащиеся 9А достигли базового уровня подготовки по обществознанию. На недостаточном уровне сформированы такие УУД, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Затруднения вызвали: В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 9-х классов.**

1. Продумать способы повышения внутренней и внешней мотивации обучающихся к изучению теоретического материала по истории и выполнению конкретных практических заданий.
2. Усилить работу со слабоуспевающими учениками за счет мониторинга успеваемости и индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально разработанных для таких детей учебных программ.
3. Грамотно строить работу по предупреждению ошибок разного рода, использовать различные формы контроля за уровнем усвоения знаний, умений и навыков.

#### **Рекомендации для учителей:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, исторические квесты и т.д.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

- обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР;
- провести методические объединения по анализу ВПР и организовать методические работы по урочной и внеурочной деятельности по выравниванию планируемых результатов;
- при разработке программ внеурочной деятельности учесть проблемы, выявленные в результате ВПР.;
- обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Рекомендуется применять в образовательной деятельности: составление таблиц, схем, тестов, написание диктантов, задания по заполнению необходимых пропусков в тексте, установлению соответствия, организацию блиц - турниров, мозгового штурма, брейн-

ринга, диспутов, семинаров, написание мини исследований и проектов, в том числе на краеведческую тематику.

**Справка по анализу результатов ВПР по английскому языку в 8 классе  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** английский язык

**Классы:** параллель 8 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	235	8075
город Томск	57	3910
МАОУ СОШ №36		53

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели <b>8 классов</b>	53	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	22	41,51
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	31	58,49

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Английский язык	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1967	50,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1856	47,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	74	1,9
Всего	3910	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	33,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	66,04

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

#### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 53 обучающихся	
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	79,62	42
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	76,6	41
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	72,45	38
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	72,08	38
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	68,87	37
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	66,98	35
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	54,72	29
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	52,83	28
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50	27

**Выводы по 8-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100 % (53 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что все обучающиеся 8-х классов освоила базовый уровень знаний по английскому языку. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся, получивших “2”, ниже на 23,4%, с муниципальным образованием “Город Томск” -ниже на 15,092%. На заседании методического объединения учителей иностранного языка были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

#### Объективность оценивания

В МАОУ СОШ №36 по английскому языку относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 18 обучающихся(34%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 35 обучающихся(66%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0(0%). Таким образом, расхождение наблюдается у 18 обучающихся(34%)

### **Анализ достижений планируемых результатов**

У обучающихся 8-х классов не сформированы такие предметные УУД, как

Вывод: на основании данных по проверяемым блокам ПООП следует, что в соответствии с ООП у учащихся не сформированы следующие УУД:

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,
- поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ)
- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь):описание фотографии.

Таким образом, можно сделать итоговый вывод: все учащиеся достигли базового уровня подготовки по английскому языку. На недостаточном уровне сформированы такие УУД, как владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ)

Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь):описание фотографии На заседании методического объединения были подготовлены рекомендации по устранению пробелов.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;
3. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля;
4. В следующей четверти включать задания на контроль техники чтения.
5. По результатам ВПР спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

#### **Рекомендации для учителей:**

##### **1. При обучении аудированию**

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста,;
- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;

- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

### **2. При обучении чтению**

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;

- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой; - отказаться от практики чтения и перевода прочитанного.

### **3. При обучении лексике и грамматике**

- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно- речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;

- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

### **4. При обучении говорению**

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;

- ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;

- учить составлять монологическое высказывание по плану;

- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;

- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;

- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;

- развивать фонематический и интонационный слух

### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

- проанализировать результаты ВПР, определить типологию и причины затруднений, ознакомить педагогов с результатами анализа;

- проанализировать рабочие программы, реализуемые УМК, определить дополнительные ресурсы для повышения качества преподавания предмета;

- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

- осуществить переход от подготовленного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи учащихся в рамках ситуации общения

- осуществлять обучение видам речевой деятельности с опорой на формат всероссийской проверочной работы.

**Справка по анализу результатов ВПР по немецкому языку в 8 классах  
МАОУ СОШ № 36 г.Томска  
в сентябре-октябре 2022 года**

Сроки проведения мониторинга: сентябрь-октябрь 2022 года (в соответствии с графиком)

**Предмет:** немецкий язык

**Классы:** параллель 8 классов

**Количество учеников всего**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Томская область	54	448
город Томск	5	140
МАОУ СОШ №36		7

**Методы сбора информации-** пакетная выгрузка с сайта ФИС ОКО: <https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/>

**Анализируются следующие показатели ВПР**

количество участников на параллели <b>8 классов</b>	7	
	итого	%
Обучающиеся, не справившихся с заданиями ВПР и получившие "2"	0	0
Достижение минимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "3"	5	71,43
Достижение максимального уровня подготовки - доля обучающихся, получивших "4" и "5"	2	28,57

<b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b>		
<b>Предмет:</b>	Немецкий язык	
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
город Томск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	55,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,43

Всего	140	100
МАОУ СОШ №36		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

#### Анализ достижений планируемых результатов

Достижение планируемых результатов	%	Итого обучающихся
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	МАОУ СОШ №36 Всего: 7 обучающихся	
2. 2. Осмысленное чтение текста вслух.	92,86	7
3К4. 3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	78,57	5
3К1. 3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	71,43	5
3К2. 3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	57,14	4
4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	57,14	4
3К3. 3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	50	4
5. 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	45,71	3
1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	40	3
6. 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	31,43	2

**Выводы по 8-м классам:** на недостаточном уровне освоения знаний находятся 0 обучающихся (0%), на базовом уровне - 100 % (7 уч). Эти результаты свидетельствуют о том, что все обучающиеся 8-х классов освоили базовый уровень знаний по немецкому языку. В сравнении с результатами по Томской области количество обучающихся,

получивших “2”, ниже на 28,5%, с муниципальным образованием “Город Томск” -ниже на 1,43%. На заседании методического объединения учителей иностранного языка были предложены и рассмотрены рекомендации по устранению пробелов.

### **Объективность оценивания**

В МАОУ СОШ №36 по немецкому английскому языку относительно таких же показателей г.Томска «Понизили (Отметка < Отметка по журналу)», 2 обучающихся(29%) «Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)», 5 обучающихся(71%); «Повысили (Отметка > Отметка по журналу) 0(0%). Таким образом, расхождение наблюдается у 2 обучающихся(29%), из которых 0 обучающихся(0%) повысил отметку

### **Анализ достижений планируемых результатов**

На основании данных по проверяемым блокам ПООП следует, что в соответствии с ООП у учащихся не сформированы УУД: как владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ). Затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь):описание фотографии На заседании методического объединения были подготовлены рекомендации по устранению пробелов.

### **Рекомендации**

#### **Рекомендации по устранению пробелов в базовых знаниях обучающихся 8-х классов.**

- индивидуальная работа с учащимися (консультации)
- больше внимания уделять чтению текстов вслух
- использовать больше упражнений с аудированием
- учить использовать в речи грамматические форм и лексические единицы
- учить монологическому высказыванию на основе плана и визуальной информации.

#### **Рекомендации для учителя:**

- включить в освоение нового учебного материала формирование соответствующих умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- осуществлять образовательный процесс, направляя его на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий, которые позволят организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся;
- отработать с учащимися типичные затруднения, возникшие при проведении проверочной работы.

#### **Рекомендации для руководителя методического объединения:**

- обсудить на заседании МО вопрос о качестве преподавания немецкого языков(на основании данной справки);
- проанализировать рабочие программы, реализуемые УМК, определить дополнительные ресурсы для повышения качества преподавания предмета;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС
- включить в план работы МО вопрос о методах работы по формированию более прочных знаний и умений учащихся;



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 36 г. Томска**

**ПРИКАЗ**

от 06.09.2022 года \_\_\_\_\_

№ 211 \_\_\_\_\_

**Томск**

**Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5,6,7,8,9 классов в МАОУ СОШ № 36 в 2022 году (осень)**

В целях выявления имеющихся проблем (пробелов) в знаниях у обучающихся по соответствию уровня подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, а также в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» (в редакции приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467), письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 09.08.2022 № 08-197, на основании распоряжения Департамента ОО Томской области №1339-р от 24.08.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Томской области в 2022 году (осень), распоряжения Администрации города Томска Департамента образования № 820-р от 30.08.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях г.Томска в 2022 году (осень)»,  
Приказываю:

1. Провести Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах (далее – ВПР) в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года в соответствии с графиком проведения ВПР согласно приложению 1.
2. Назначить ответственными организаторами проведения ВПР по образовательной организации в 5-9 классах Самсонову Н.Н. и Соколову Л.Ю., заместителей директора по УР и передать информацию об ответственном организаторе (контакты организатора) муниципальному (региональному) координатору.
3. Ответственным организаторам проведения ВПР в 5-9 классах Самсоновой Н.Н. и Соколовой Л.Ю., заместителям директора по УР.:
  - 3.1. обеспечить проведение подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию в ФИС ОКО ([ФИС ОКО \(обрnadzor.gov.ru\)](http://фис.око.obrnadzor.gov.ru) раздел «Обмен данными»), получение логина и пароля доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнение опросного листа ОО - участника ВПР, получение инструктивных материалов и др.
  - 3.2. внести необходимые изменения в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР и довести до сведения родителей изменения в расписании занятий.
  - 3.3. Утвердить состав экспертов для проверки ВПР:

<b>Предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Состав комиссии</b>
Русский язык	5	Соколова Л.Ю. – председатель комиссии; Подrezова И.И. – член комиссии; Матецкая О.М. – член комиссии
	6	
	7	
	8	
	9	
Математика	5	Соколова Л.Ю. – председатель комиссии; Запорожская М.И. – член комиссии; Платонова А.С. – член комиссии
	6	
	7	
	8	
	9	
Окружающий мир	5	Сурикова Ю.Б. – председатель комиссии; Михайлова А.И. – член комиссии;
История	6	Самсонова Н.Н. – председатель комиссии; Елескина Н.А. – член комиссии;
	7	
	8	
	9	
Биология	6	Соколова Л.Ю. – председатель комиссии; Аникина Т.П. – член комиссии; Петрик М.А. – член комиссии
	7	
	8	
	9	
Общество	7	Самсонова Н.Н. – председатель комиссии; Елескина Н.А. – член комиссии;
	8	
	9	
География	7	Соколова Л.Ю. – председатель комиссии; Кириллова Е.Н. – член комиссии
	8	
	9	
Иностранный язык	7	Соколова Л.Ю. – председатель комиссии; Лаптева С.Л. – член комиссии; Березина О.М. – член комиссии
По выбору 1	7	Самсонова Н.Н. – председатель комиссии; Созонова О.К. – член комиссии; Силантьева Т.С. – член комиссии
	8	
	9	
По выбору 2	7	Соколова Л.Ю. – председатель комиссии; Петрик М.А. – член комиссии; Кириллова Е.Н. – член комиссии
	8	
	9	

3.4. Назначить организаторами в аудиториях:

Савенко Г.А., учитель информатики

Лоскутову И.А., учитель английского языка

Шатаеву С.А., учитель английского языка

Березину О.М., учитель немецкого языка

Самсонову Н.Н., учитель технологии

Башмакова А.В., учитель технологии

Аникину Т.П., учитель биологии

Ивашкевич М.Э., учитель музыки

Запорожскую М.И., учитель математики  
Платонову А.С., учитель математики  
Петрик М.А., учитель биологии  
Морозову Н.В., учитель ИЗО  
Елескину Н.А., учитель истории  
Хафизову Н.В., учитель русского  
Качусову Е.А., учитель истории  
Махинько О.В., учитель ОБЖ  
Матецкую О.М., учитель русского языка  
Срибную А.В., учителя математики  
Захарчевскую Н.В., учитель русского языка  
Сапрыкину В.Л., учитель русского языка  
Сливкину А.А., учитель русского языка  
Бахтиярова М.Б., учителя физической культуры  
Еремину А.С., учитель русского языка  
Нехаеву Ю.В., учителя физики  
Крючкову Ю.А., учитель русского языка  
Плотникову З.И., учитель русского языка  
Юсупову Л.А., учитель английского языка  
Пекарских Н.И., учителя математики

3.4.1. Всем лицам, задействованным в проведении и проверке ВПР, обеспечить режим информационной безопасности на всех этапах.

3.4.2. Организаторам проведения ВПР в соответствующих кабинетах:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от Самсоновой Н.Н. и Соколовой Л.Ю. материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их Самсоновой Н.Н. и Соколовой Л.Ю. ответственным за проведение ВПР в соответствующей параллели классов.

3.5. Скачать в личном кабинете в ФИС ОКО протокол проведения работы и список кодов участников. Распечатать бумажный протокол и коды участников. Разрезать лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода.

3.6. Скачать комплекты для проведения ВПР в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы для 4-8 классов. Для каждой ОО варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО. Даты получения архивов с материалами указаны в плане-графике проведения ВПР 2021.

3.7. Распечатать варианты ВПР на всех участников.

3.8. Организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (причём, каждому участнику – один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей ОО **только один раз**. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы. Работа может выполняться ручками (синей или черной), которые используются обучающимися на уроках.

3.9 По окончании проведения работы собрать все комплекты.

- 3.10. В личном кабинете в ФИС ОКО получить **критерии оценивания ответов**. Даты получения критериев оценивания работ указаны в плане-графике проведения ВПР 2022.
- 3.11. Получить через личный кабинет в ФИС ОКО **электронную форму сбора результатов ВПР**. Даты получения форм сбора результатов указаны в плане-графике проведения ВПР 2022(осень).
- 3.12. Организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету.
- 3.13. Заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронной форме сбора результатов передаются только коды участников, ФИО не указываются. Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола.
- 3.14. Загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО. Загрузка формы сбора результатов в ФИС ОКО должна быть осуществлена по плану-графику проведения ВПР (приложение 1).
- 3.15. Получить результаты проверочных работ в разделе «Аналитика» в ФИС ОКО.
- 3.16. Обеспечить хранение работ участников до 01.12.2023
- 4.18. Назначить дежурными, ответственными за соблюдение порядка и тишины во время проведения проверочной работы, следующих сотрудников:  
Осотову А.В., заместителя директора по воспитательной работе  
Алисову М.Э., социального педагога

Директор

Бирюлина Н.В.



## План мероприятий («дорожная карта»)

по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2022 г. в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе г. Томска.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Результат	Формат документа
<b>1. Аналитический этап</b>						
1.1	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя-предметники, школьные методические объединения	До 15 декабря 2022 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений; заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Аналитическая справка
1.2	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждой параллели	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений; заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю.,	До 27 декабря 2022 г	Заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю., Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий	Аналитическая справка

					участниками, получившими разные баллы за работу.	
1.3.	Проведение анализа результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений; заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю.,	До 27 декабря 2022 г	Заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю., Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений.	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Аналитическая справка
<b>2. Организационно-методический этап</b>						
2.1	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю.,	До 27 декабря 2022 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю.,	Внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых	Технологические карты учебных занятий

					результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	
2.2	Организация преемственности обучения и использование межпредметных связей	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю.,	До 27 декабря 2022 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю.,	Внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых	Технологические карты учебных занятий

					результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.	
2.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений	До 15 января 2023 г	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю.,	Разработанные индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования.	Индивидуальные образовательные маршруты
<b>3. Обучающий этап</b>						

3.1.	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя-предметники	январь-декабрь 2023 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю.,	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.	Технологические карты учебных занятий
3.2.	Проведение учебных занятий по учебному курсу	Учителя-предметники	январь-декабрь 2023 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу, направленными на	Технологические карты учебных занятий

				по учебной работе: Соколова Л.Ю.,	формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.	
3.3.	Проведение учебных занятий по учебному курсу внеурочной деятельности	Учителя-предметники	январь-декабрь 2023 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю.,	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному курсу внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения	Технологические карты учебных занятий

					основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.	
<b>4. Оценочный этап</b>						
4.1	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	январь-март 2023 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю.,	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.	Технологические карты учебных занятий

4.2.	Проведение тематической оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	январь-март 2023 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю.,	Включение в состав учебных занятий для проведения тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.	Технологические карты учебных занятий
4.3.	Проведение промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя-предметники	Апрель-май 2023	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе:	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (четвертной, триместровой, полугодовой) оценки обучающихся задания для оценки несформированных	Технологические карты учебных занятий

					умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.	
4.4.	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю., Сурикова Ю.Б. директор школы Бирюлина Н.В.	27 декабря 2022 г. – 18 января 2023 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю., Сурикова Ю.Б. директор школы Бирюлина Н.В.	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов Образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной	Аналитический отчет

					работы по конкретному учебному предмету.	
<b>5. Рефлексивный этап</b>						
5.1.	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в МАОУ СОШ № 36 г. Томска на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2022 г.	Учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебной работе: Самсонова Н.Н., Сурикова Ю.Б; Самсонова Н.Ню директор школы Бирюлина Н.В.	Декабрь 2022 – 18 января 2023 г.	Заместители директора по учебной работе: Соколова Л.Ю., Сурикова Ю.Б. Директор школы Бирюлина Н.В.	Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в январе-мае 2023 г.	Аналитический отчет

