

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 36 г. Томска

Дошкольное отделение

634062, г. Томск, Иркутский тракт, д. 122/1, стр. 4

тел: 8 (38 22) 66-18-62; E-mail: [school36do@yandex.ru](mailto:school36do@yandex.ru)

**ПАСПОРТ**

*группы* ***«СЕНТЯБРИНКА»***

*структурного подразделения дошкольного отделения муниципального*

*автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36*

*г. Томска*

**

**Томск – 2021**

**1.** **Общие сведения о помещении**

|  |  |
| --- | --- |
| Название помещения | Групповое помещение дошкольного отделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 36 г. Томска, состоящее из приемной, групповой, спальной комнаты, специализированной буфетной и туалетной комнат. |
| Год создания | 2015 |
| Общая площадь | 130 кв. м. |
| Ответственные лица за помещение | Красюк Виктория Валерьевна, воспитатель;  Кашкина Алёна Александровна, воспитатель;  Зейля Наталья Валерьевна, младший воспит-ль |

**2. Нормативно – правовые документы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название документа** |
| 1. | Семейный кодекс РФ |
| 2. | Трудовой кодекс |
| 3. | Федеральный закон от 24.07.1998 № 123-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” |
| 4. | Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) |
| 5. | Концепция дошкольного воспитания |
| 6. | СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи |
| 7. | Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении |
| 8. | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |

**3. График работы помещения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время работы | Рабочее время | Примечания |
| **Понедельник** | 07.00 – 19.00 | I смена  07:00 – 14:00  II смена  12:00 – 19:00 | Методический час  I смена  07:00 – 15:00  II смена  11:00 – 19:00 |
| **Вторник** |
| **Среда** |
| **Четверг** |
| **Пятница** |
| **ИТОГО:** | Ежедневно кроме выходных и праздничных дней | По 36 часов в неделю | Каждый  понедельник |

**Оборудование помещения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Рабочее оборудование*** | | | | | |
| №п/п | | Наименование | | Имеется в наличии (количество) | Инвентарный номер | Необходимо приобрести |
| 1. | | Ноутбук (с файловым обменником) | | 1 | б/н | - |
| 2. | | Мобильная система напольной интерактивной проекции-интерактивный пол | | 1 | 1012608017 | - |
| 3. | | Интерактивный стол | | 1 | 1012608023 | - |
| 4. | | Телевизор SAMSUNG | | 1 | 1012454809 | - |
| 5. | | Облучатель бактерицидный (стационарный) | | 2 | 1)1012409512  2) з/б | - |
|  | ***Ответственные за эксплуатацию оборудования:*** воспитатели группы | | | | | |
|  | ***Мебель*** | | | | | |
| № п/п | | | Наименование | Имеется в наличии (количество) | Инвентарный номер | Необходимо приобрести |
| 1. | | | Стол детский квадратный | 2 | з/б | - |
| 2. | | | Стол детский прямоугольный | 4 | з/б | 1 |
| 3. | | | Стул детский | 25 | з/б | 1 |
| 4. | | | Стол взрослый | 1 | з/б | - |
| 5. | | | Стул взрослый | 2 | з/б | - |
| 6. | | | Шкаф книжный | 1 | 1012687489 | - |
| 7. | | | Комплект шкафов для игрушек и пособий | 1 | 1012623595 | - |
| 8. | | | Стеллаж для игрушек | 1 | з/б | - |
| 9 | | | Мебель для сюжетных игр:  1. стена «Парикмахерская»  2. игровой стол «Вода-песок»  3. игровая зона «Больница»  4. стена «Кухня» | 4 | 1. 1012690999  2. 1012690973  3. 1012697227  4. 1012697253 | - |
| 10. | | | Угловая полка – «Уголок природы» | 1 | 1012623411 | - |
| 11. | | | Комплект детской мебели (стол, стулья, кровать) | 1 | з/б | - |
| 12. | | | Тумба | 1 | з/б | - |
| 13. | | | Ванна моечная двухсекционная | 1 | 1012639577 | - |
| 14 | | | Тумба две двери и шкаф навесной | 1 | 1012612762 | - |
| 15 | | | Тумба две двери | 1 | 1012623379 | - |
| 16 | | | Кровати детские: обычные  3-х ярусные | 20  2 | з/б  1. 1012691211  2. 1012691212 | - |
| 17 | | | Шкаф:  - три секции  - три секции  - три секции  - три секции  - три секции  - три секции  - одна секция  - четыре секции | 1  1  1  1  1  1  1  1 | 1012623674  1012623675  1012623676  1012623677  1012623678  1012615388  з/б  1012691218 | - |
| 18 | | | Подставка для обуви | 11 | з/б | - |
| 19 | | | Шкаф для персонала | 1 | 1012650314 | - |
| 20 | | | Лавочка детская | 3 | з/б | - |
| 21 | | | Шкаф-сушилка | 1 | 1012643223 | - |
| 22 | | | Доска аудиторная | 1 | 1012691503 | - |
| 23 | | | Ковер «Торнадо» | 1 | 1012692000 | - |
| 24 | | | Дорожка «Принт» | 2 | 1. 1012690979  2. 1012694480 | - |
| 25 | | | Ковровое покрытие «Торнадо» | 1 | 1012691994 | - |
| 26 | | | Водонагреватель | 1 | з/б | - |
| 27 | | | Шкаф металлический ШРМ | 1 | 10126997257 | - |

**ПРИЁМНАЯ:**

**Задачи:**Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы; Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.

**Оборудование и материалы**:

Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности, скамейки; Стенды для взрослых:

Информационный стенд для родителей;

Центр «Правила дорожного движения»;

Центр «Правила пожарной безопасности»;

Постоянно обновляющаяся выставка работ детей;

Информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду;

Тематическая папка-раскладушка;

Детские папки-портфолио;

Центр находок.

**Групповая комната:**

**Центр развития речи:**

***Задачи Центра:***

1) развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через практическую деятельность;

2) учить детей овладевать родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем;

3) развивать у детей потребность в общении как первейшего условия успешной деятельности;

4) Развитие артикуляционной и мелкой моторики;

5) Закрепление навыков правильного звукопроизношения поставленных звуков (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи);

6) Закрепление навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте.

***Дидактические игры*:** «Кто что ест?», «Времена года», «Найди пару», «Когда это бывает?», «Третий лишний», «Найди, чей дом?», «Найди тень», «Собери картинку».

***Книги:***«Читаем по слогам», «Полная хрестоматия», «Потешки».

***Развитие мелкой моторики*:** шарики «Су-Джок», «Прищепки», «Массажные коврики», «Сухой бассейн», «Шумовые коробочки», «Шнуровка-бусы»

***Папки*:** занятия по развитию речи, картотека дидактических и настольно-печатных игр по развитию речи, картотека скороговорок и чистоговорок, логопедические стихи для детей с погрешностями речи, стихи по слогам, картотека пальчиковых игр, физминутки в стихах, логоритмика, «просыпалочки», физминутки с релаксацией, схемы для составления предложений.

***Атрибуты:*** «Шумовые коробочки», предметные картинки.

**Центр здоровья и спорта:**

***Задачи Центра:***

- развитие движений и совершенствование двигательных функций;

- достижение необходимой для возраста физической подготовленности;

- предупреждение нарушений опорно – двигательного аппарата;

- создание благоприятных условий для активного отдыха, радостной содержательной деятельности в коллективных играх и развлечениях;

- приобщение детей к занятиям физической культуры и спорту.

***Спортивный инвентарь*:** «Кольцеброс», кегли, шарики для метания, эстафетные палочки, дер.«Поймай-ка», мячи разного размера, обруч, скакалка, ленты на кольцах.

**Центр музыки и песни:**

***Задачи Центра:***

1) способствовать раннему развитию ребенка через комплексную музыкальную деятельность;

2) помочь детям младшего дошкольного возраста в увлекательной игре войти в мир музыки;

3) ощутить и пережить ее чувственно;

4) создать предпосылки к формированию творческого мышления;

5) способствовать практическому усвоению музыкальных знаний;

6) формирование готовности к дальнейшему обучению;

7) развитие навыков общения и соучастия: контактности, доброжелательности, взаимоуважения;

8) формирование у детей качеств, способствующих самоутверждению личности: самостоятельности и свободы мышления, индивидуальности восприятия.

«Набор музыкальных инструментов»:

* маракасы, бубны, колокольчики, треугольник, барабаны, самодельные шумовые инструменты и т.д.;
* Портреты композиторов;
* Иллюстрации «Времена года»;
* Графическое пособие «Эмоции» (карточки с изображением лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений;
* Атрибуты к подвижным играм(МАСКИ)

**Центр «В гостях у сказки»**

***Задачи Центра:***

1) развитие связной речи, словотворчества, слухового и зрительного внимания;

2) вызвать интерес к конкурсным играм; развитие навыков коллективной работы;

3) снятие эмоционального напряжения;

4) корректирование страхов.

***Театр:*** «Колобок», «Три поросёнка», «Кот в сапогах», «Теремок», «Красная шапочка», «Потешка-Петрушка» (2шт), «Настольный театр», «Матрёшка», «Гуси -лебеди», «Курочка Ряба», «Семейка 6 человек»

Настольная ширма, маски.

**Центр «Узнавайка-познавайка»**

***Задачи Центра:***

1. Развивать познавательные, интеллектуальные способности детей.
2. Повышать умственную активность: мышление, память, внимание, воображение.
3. Развивать сенсорные способности восприятия цвета и формы.
4. Тренировать мелкую моторику рук, тактильно-осязательных анализаторов.
5. Создавать игровую ситуацию, развивать любознательность.

***Наполнение:***

«Шнуровка», «Пазлы», «Кубики», кубик «Мантессори» (большой и малый) «Мозаика» и схемы выкладывания узоров из неё, лабиринт «Полушарные доски»

***Дидактические игры:***«Фигуры», «Формы», «Логика», «Время», «Кто где живёт», «Веселый жук», «Медвежата», «Соты кайе», «Шашки», «Школа этикета», «Угадай тень», домино «Весёлый гараж», «Квадраты Никитина», «Дроби: квадрат, круг, геометрия», «Колышки-шашлычок», «Баланс», «Пингвины», «Домики считалки», «Домино»

***Лото:***«В мире животных», «7 игр», «Угадай животное», «Дары лета», «Скороговорки», «Правила дорожного движения, «Ассоциации», «История»

***Настольные игры с правилами*:** «Генеральная уборка», «Золушка», «Гуси-лебеди», «Рыбалка», «Вокруг света», «Маша и медведь», «Царевна-лягушка».

**Центр эксперементирования:**

***Задачи Центра:***

1) Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.

2) Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

3) Развивать личностные свойства — целеустремленность, настойчивость, решительность.

***Книга*** «Большая энциклопедия занимательных опытов для детей».

***Подручный материал***:

1. Фартуки, салфетки.

2. Инвентарь: лейки, лопатка, грабли, фартуки, сито, резиновая груша, песочные часы, шприцы без игл, пипетки, мерные ложки, стаканчики, свечка, киндеры, линейки, микроскоп, виды бумаги и ткани трубочки для коктейля.

3. Сыпучие продукты: фасоль, рис, гречка, сухоцветы, горох, арбуз. семечки.

4. Природный материал: сухие листья, ракушки, шишки, камушки.

5. Схемы с «алгоритмом» выполнения опытов.

6. Календарь природы.

7. Комнатные растения с указателями.

8. Лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточка, паспорт растений.

9. Солнечная система

**Центр «Наша Родина»**

***Задачи Центра:***

1.   Развивать у детей интерес к истории и традициям своей страны.

 2.  Познакомить детей с понятиями Родина, формировать у детей чувство любви к своей родной стране.

 3. Вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России.

 4. Закрепить знания детей о государственных символах России.

 5.  Закрепить знания детей о природе России, о русских народных инструментах.

***Наполнение:*** Иллюстрации с видами родной природы, материал для чтения, карта России, флаг и герб России; музыкальные инструменты (гармонь, балалайка), иллюстрации матрешки.

**Центр книги:**

***Задачи Центра:***

1. Привитие детям любви к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней, т. е. всего того, что составляет фундамент воспитания будущего «талантливого читателя».

2. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем

***Наполнение:***

***Энциклопедии:***

- «Новая детская энциклопедия» ООО «Издательская группа «Азбука- Аттикус», 2015;

- Энциклопедия для малышей в сказках «Как устроен человек», «Всё, что ваш ребенок должен узнать до школы» моя первая книжка, «Всё, что ваш ребёнок должен узнать до школы» продолжение», Елена Ульева, ООО «Феникс», 2016 г.;

- «Путешествие в Иномир», Гарнитура Сentury Gothic;

- «Прогулка по старому Томску», сост. Эдуард Майданюк, Томское книжное издательство, 1992 г.;

- «Города древнего мира», пер. Артём Аракелов, ООО «Издательская Группа «Азбука-Аттикус», 2014 г. Machaon;

- Учебник для малышей «Живая азбука», «Азбука игрушек», В. Степанов, ООО «Издательство «Фламинго», 2010 г.;

- Развиваем логику и мышление «Запоминаем цвета», серия «Читаем детям», Издательский дом «Проф-Пресс», 2007 г.

***Сказки:***

«Мои первые сказки» ООО «АСТ\_ПРЕСС КНИГА»,2003 г.

«Сказки Г. Х. Андерсен» Издательский дом «ПРОФ\_ПРЕСС»,2015г.

«Теремок» Русские народные сказки «РОСМЭН\_ПРЕСС», 2013

«Русские сказки» Издательский дом «ПРОФ\_ПРЕСС», 2013

«Колобок и другие сказки» Издательский дом «ПРОФ\_ПРЕСС», 2013

«Волшебные сказки» ООО ТИК «Антураж», 2013

«Сказки для девочек» Издательский дом «ПРОФ\_ПРЕСС», 2013

«Золушка» Издательский дом «ПРОФ\_ПРЕСС», 2014

«Гуси-Лебеди и другие сказки» Издательский дом «ПРОФ\_ПРЕСС»

«Приключение Чиполлино» Джанни Родари Предприятие «Гелиос»,1992г.

«Сказка о царе Салтане» А. С. Пушкин Издательство «Малыш», 1978г.

«Конёк-Горбунок» П. П. Ершов

«Обманщик» Издательство Дом Ридерз Дайджест 2007г.

«Незнайка в солнечном городе» Н. Носов Издательство «Красное знамя»,1992г.

«Буратино! И другие песенки» Издательство «Самовар»,1990г.

«Три поросёнка» Издательство «Мир искателя»,2013г.

«Приключение кота Леопольда» Омега, 2004г.

«Самсон и Роберто» Санкт-Петербург Издательский Дом «Азбука-классика» 2008г.

«Мишкина каша» Н. Н. Носов РИО «Самовар 1990»

«Вот какой рассеянный» С. Маршак «Росмен», 1999г.

«Ученик волшебника» Издательство «Стрекоза»

**Центр сюжетно-ролевой игры:**

***Задачи Центра:***

1) Стимулировать детей на реализацию и развитие сю­жета игры.

2) Воспитывать чуткость, внимание. Зак­реплять коммуникативные навыки.

3) Расширять кругозор детей некоторыми знаниями о профессиях (ранняя профориентация).

4) Формирование ролевых действий;

5) Развитие подражательности и творческих способностей.

***Наполнение:***

1. «Больница»

Наполнение: Стеллаж, кровать, постельные принадлежности. (Фартук, шапочка, медицинские инструменты)

2. «Столовая»

Наполнение: Детский шкаф «Кухня» (наборы кукольной посуды, кукольная мебель, продукты)

3. «Парикмахерская»

Наполнение: Стеллаж с зеркалом (кукольные рабочие инструменты парикмахера, набор шампуней, заколочки, игрушечные расчёски, журнал с прическами)

4. «Магазин» (набор фруктов и овощей, деньги)

5. Куклы разных размеров, для обыгрывания.

6. «Школа», «Детский сад», «Гараж», «Строительная площадка», «Дом», «Пожарные», «Космодром», «Российская армия» и т.д. – использование предметов-заместителей.

**Центр игры** **«Умелые руки»**

***Задачи Центра:***

1. Развитие воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей.
2. Изготовление детьми атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, игр-драматизаций, использование детских поделок для оформления интерьера дошкольного учреждения.
3. Изготовление поделок вместе с родителями.
4. Воспитание трудолюбия, аккуратности, желание доводить начатое дело до конца.

***Наполнение:***

Набор инструментов «Маленький плотник»;

«Маленький слесарь»; «Столярный верстак»

Наборы цветной бумаги и картона, клей, ножницы;

Доска для рисования мелом.

**Центр «Учимся конструировать»**

***Задачи Центра:***

1.развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, *форм*(устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.);

2. развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм

***Наполнение:***

1. Конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, для выполнения построек.

2. Различные сборные игрушки.

3. Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

4. Тематические строительные наборы: деревянный набор-конструктор «Сказка», «Город».

5. Макет микрорайона города, для его использования в строительстве и изучении правил дорожного движения. Дидактические игры по ПДД.

6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.д.)

7. «Кубики», «Кирпичики»

8. Транспорт (мелкий, средний, крупный)

**Центр художественного творчества:**

***Задачи Центра:***

 Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

***Наполнение:***

Доска школьная, восковые мелки, цветной мел, акварельные краски, кисти, цветные карандаши, пластилин, бумага для свободного рисования, альбомные листы, доски для лепки, клеёнки, салфетки, ёмкости для воды и т.д.

**Учебно-методический комплект**

для занятий с детьми 2-7 лет:

Э. Я Степаненкова «Сборник подвижных игр»;

К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников»;

Т.С. Комарова « Детское художественное творчество».

для занятий с детьми 3-7 лет:

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»;

О.А. Шиян «Развитие творческого мышления» (работаем по сказке);

Г. Д. Беляевсков Е.А. Мартынов «Правила дорожного движения» ;

В.Вилюнова «Народное искусство детям. Золотая хохлома».

для занятий с детьми 4-7 лет:

Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей

дошкольников»;

учебный курс для детей 5-6 лет:

Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша»

Т.В. Гулидова, Л.П. Питерская, Н.А. Мышкина. «Ручной труд. Природный и

бросовый материал».

-=-=-=-

Москва. Мозаика-синтез, 2018. 4-5 лет. «Хрестоматия для чтения детям в

детском саду и дома»;

Москва. Махаон, Азбука-Аттикус, 2015 «Полная хрестоматия для

дошкольников»;

Е.В. Фешина «Лего - конструирование в детском саду»;

Волгоград. «Учитель», «Конструирование из строительных материалов» (наглядно-дидактический комплект из 8 программных построек для организации образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста);

Санкт-Петербург. «КОРВЕТ» «Блоки Дьенеша. Маленькие логики 2» (Игровой методический комплекс к дидактическому материалу «Логические блоки Дьенеша»);

Санкт-Петербург. «КОРВЕТ» «Палочки Кюизенера. Дом с колокольчиком.»

(альбом –игра);

Санкт-Петербург. «КОРВЕТ» «Палочки Кюизенера. На золотом крыльце ..);

Екатеринбург, «Издательский дом «Литур». «Правила дорожного движения»

(игрушки развивающие старше 3 лет на картоне);

Волгоград. «Учитель», «Правила дорожного движения» ( 3-5 лет, комплект для формирования основ безопасного поведения и диагностики умений детей следовать ПДД);

Волгоград. «Учитель», «Правила дорожного движения» 5-7 лет, комплект для формирования основ безопасного поведения и диагностики умений детей следовать ПДД);

Москва. «Открытая планета», «Изучаем время» (стенд гармошка);