



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 г. Томска
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 60-99-65,
E-mail: School36@education70.ru

РАССМОТРЕННО
И СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
Протокол № 42
от «06» декабря 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МАОУ СОШ № 36 г. Томска
Протокол № 18
от «06» декабря 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №36 г.
Томска

Н.В. Бирюлина
Приказ № 267
от «06» декабря 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания учебных результатов
обучающихся МАОУ СОШ №36 г. Томска

1. Общие положения

1.1. Данное Положение устанавливает:

- основания, условия и порядок оценивания учебных результатов обучения школьников в муниципальном автономном образовательном учреждении общей образовательной школе №36 г.Томска (далее –«Школа»);
- критерии устных и письменных ответов обучающихся в соответствии с действующими ФГОС и ФОП;
- нормы накопляемости отметок;
- правила выставления итоговых отметок;

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47 в действующей редакции);
- Критериями и нормами оценивания обучающихся по ФГОС и ФОП ([ссылка](#));
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ №36 г.Томска;
- Положением об оформлении возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ СОШ № 36 г.Томска и родителями (законными представителями) учеников школы;
- Положением об утверждении порядка регламентации и оформления отношений между муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 36 г.Томска и родителями (законными представителями) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным учебным предметам.

1.3. Цели оценивания:

- повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся;
- повышение качества знаний, обучающихся;
- повышение объективности оценки учебных результатов обучения школьников;

- повышение ответственности педагогических работников и обучающихся за качество освоения федерального государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом;
- определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности;
- установление фактического уровня теоретических и практических знаний, обучающихся по учебным предметам учебного плана;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1.4. Статус Положения

Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим деятельность школы. Положение доводится до сведения всех участников образовательного процесса. Все педагогические работники обязаны руководствоваться в своей деятельности данным Положением.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Оценка - это процесс по установлению степени усвоения обучающимися учебного материала. Оценке подлежат как объём и системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Отметка - итоговый количественный показатель усвоения обучающимися темы, учебного материала за четверть, полугодие, год.

Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретного учебного предмета, предмета в процессе или по окончании их изучения. Система оценивания в школе включает в себя следующие виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

Текущая аттестация - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с рабочей программой. Проводится учителем данной учебного предмета. Текущая аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировку.

Тематическая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы (части темы) конкретного учебного предмета, по окончании их изучения.

Проводится учителем данного учебного предмета или администрацией школы в рамках внутришкольного контроля.

Текущий контроль – это оценки за устные ответы, работа у доски, домашние задания, подготовленные доклады и рефераты.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем), раздела конкретного предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Проводится учителем данной учебного предмета или администрацией школы в рамках внутришкольного контроля.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных предметов в соответствии с федеральными государственными общеобразовательными стандартами.

Системы отметок при аттестации:

пятибалльная: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно), 1 (неудовлетворительно).

Виды проведения аттестации: письменная, устная, комбинированная.

Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

2. Организация текущего контроля знаний

2.1. Основные задачи текущего контроля знаний:

- оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы;
- корректировка темпов изучения учебной программы в зависимости от качества освоения изученного;
- использование результатов текущего контроля знаний для систематического анализа ошибок и организации своевременной педагогической помощи обучающемуся;
- выставление четвертных и полугодовых отметок по учебному предмету.

2.2. Текущий контроль знаний осуществляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога.

2.3. Для осуществления текущего контроля знаний, обучающихся учитель может разработать самостоятельно, а также воспользоваться методикой или разработками контрольных материалов.

2.4. Содержание и объем материала, подлежащего проверке и оцениванию, определяется обязательным минимумом содержания образования и рабочими программами по предмету.

2.5. При осуществлении контроля и оценивания должны выполняться следующие требования:

- проверка и оценка усвоения учебного материала проводятся систематически и регулярно;
- проверка и оценка учебных результатов обучения носит индивидуальный характер, учитель проверяет и оценивает учебные результаты обучения каждого обучающегося;
- для проверки и оценки учебных результатов обучения школьников используются разнообразные формы, методы и приемы: устный опрос, письменные работы, тесты, зачеты, лабораторные, практические работы, защиту проекта и т.д.;
- при оценке учитываются следующие качественные показатели ответов: полнота, глубина, осознанность, умение применять знания на практике, в знакомых и незнакомых ситуациях, число и характер ошибок, допущенных обучающимися;
- текущий контроль знаний предполагает анализ допущенных ошибок и последующую индивидуальную работу над ними.

2.6. Отметки обучающимся 1-го класса в течение всего первого года не выставляются. Отметка как цифровое оформление оценки вводится со 2 класса.

2.7. Устный ответ обучающегося оценивается и комментируется учителем сразу после ответа.

2.8. Текущая отметка должна быть выставлена учителем в электронный журнал в день проведения урока, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения, после чего отметка должна быть выставлена учителем в электронный журнал в соответствии с датой выполнения работы. Отметка за выполненную письменную работу заносится в электронный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения;
- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе – не более чем через 14 дней.

2.9. Пересдача отметок, полученных в результате текущего контроля, допускается на усмотрение учителя.

2.10. Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку за:

- поведение обучающегося на уроке или на перемене;
- отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов (учебник, тетрадь канцелярские принадлежности);
- в первый день пребывания после отсутствия в школе по уважительной причине.

3. Организация тематического контроля знаний

3.1 Тематический контроль знаний проводится с целью оценки качества усвоения обучающимся содержания темы (части темы) учебного предмета в форме итоговых контрольных (зачетных) работ.

3.2. Число итоговых контрольных работ за год по каждому предмету определяется рабочей программой. Сроки проведения работ должны быть отражены в тематическом планировании, которое является частью рабочей программы учителя по предмету.

3.3. Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком оценочных процедур.

3.4. При оформлении электронного журнала обязательно указывается тема контрольной работы. Следующий урок, как правило, должен быть посвящен анализу ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольной работы.

3.5. Результаты контрольных работ должны быть отображены в электронном журнале по этому предмету, доведены до сведения обучающихся через электронный журнал.

3.6. При проведении тематического контроля отметки выставляются всем присутствующим обучающимся. В случае отсутствия обучающегося в школе в день проведения тематического контроля в электронный журнал выставляется обозначения в соответствии с правилами ведения электронного журнала.

3.7. Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им работу во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке, на котором присутствует обучающийся.

4. Критерии оценки по пятибалльной системе

4.1. Учебные результаты обучения школьников оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с требованиями к выставлению оценки по каждому предмету.

4.2. Оценка устных ответов. Оценка “5” ставится, если обучающийся:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника;

излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении

изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главное в изученном материале;

на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриматериальные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится за

1) за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков усвоение более 50% учебного материала или наиболее важной его части

2) отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3) за наличие 4 и более грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4) слабо сформированные и неполные знания, неспособность применять их к решению конкретных вопросов и задач

5) ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Оценка “1” ставится, если обучающийся:

не приступил к ответу, не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу или выполнил правильно менее 30% от общего объема работы.

Так как в системе электронного журнала оценка «1» (единица) не предусмотрена, в таком случае выставляется «точка». Точка в оценках электронного журнала означает, что

обучающийся должен выполнить задание к следующему уроку. Учитель проверяет наличие и качество выполненного задания и исправляет «точку» на оценку в соответствии с критериями оценивания от двух до пяти баллов.

5.3. Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу полностью, без ошибок и недочетов;
2. объем выполненных заданий составляет 90-100% содержания.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более трех недочетов.
3. объем выполненных заданий составляет 75-90% содержания.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. правильно выполнил не менее половины работы;
2. или допустил не более двух грубых ошибок;
3. или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
4. или допустил не более трех негрубых ошибок;
5. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
6. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
7. объем выполненных заданий составляет 50-75% содержания.

Оценка «2» ставится за :

- 1) число ошибок и недочетов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- 2) значительное несоблюдение основных правил культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
- 3) объем выполненных заданий, который составляет менее 50% содержания.
- 4) за наличие 5-6 грубых ошибок; более 5-6 негрубых ошибок, в том числе грубых, негрубых недочетов.

Оценка «1» ставится, если обучающийся

не приступил к ответу, не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу или выполнил правильно менее 30% от общего объема работы.

Так как в системе электронного журнала оценка «1» (единица) не предусмотрена, в таком случае выставляется «точка». Точка в оценках электронного журнала означает, что обучающийся должен выполнить задание на следующий урок. Учитель проверяет качество выполненного задания и исправляет «точку» на оценку в соответствии с критериями оценивания от двух до пяти баллов.

4.4. Оценка успеваемости по физической культуре

Оценка успеваемости по физической культуре производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствия знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, уровень физической подготовленности.

Критерии оценивания успеваемости по основам знаний:

Оценка «5»

выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4»

ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3»

выставляется за ответ в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2»- выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

С целью проверки знаний используются различные методы: опрос (в устной и письменной форме), тесты, использование ситуаций, в которых ученики демонстрируют свои знания в конкретной деятельности.

Критерии оценивания успеваемости по технике владения двигательными действиями (умения, навыки):

Оценка «5»

двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4»

двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3»

двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2»

двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнения и комбинированный.

Критерии оценивания умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Оценка «5»

учащийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической либо ритмической гимнастики. Может самостоятельно организовывать место занятий, подбирать инвентарь и применять его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его. Учащийся владеет правилами судейства и умеет осуществлять судейскую деятельность по изучаемому виду спорта, знает и применяет упражнения необходимые для улучшения качества выполнения того или иного технического действия или приема.

Оценка «4»

имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Оценка «3»

учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности, утренней, атлетической либо ритмической гимнастики; испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря; удовлетворительно контролирует ход и итоги занятия, испытывает затруднения при судействе по того или иного вида спорта.

Оценка «2»

учащийся не владеет умениями осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности или не осуществляет физкультурно-оздоровительную деятельность вовсе. Учащийся грубо и (или) неоднократно нарушает правила техники безопасности на уроке. Учащийся не готов к уроку (нет спортивной формы).

Умения осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности оцениваются методом наблюдения, опроса, практического выполнения. Это можно осуществлять индивидуальным или фронтальным методом в любой части урока

Критерии оценивания по уровню физической подготовленности.

Основным средством определения уровня развития качеств являются физические упражнения (тесты). Для определения уровня развития физической подготовленности занимающихся в I – IV четвертях, рабочим план – графиком предусмотрено тестирование учащихся, т.е. предлагается проверить физическую подготовленность детей в начале и в конце учебного года.

«5» - ученик выполнил тестирование на высокий уровень, либо улучшил свой предыдущий результат;

«4» - ученик выполнил тестирование на средний уровень.

Оценки «3» и «2» за тестирования не ставятся. Но при выполнении контрольных нормативов по легкой атлетике (бег 50 и 60 м, метание мяча, прыжки в длину и в высоту с разбега) оценки ставятся в соответствии с нормативами, предъявляемыми программой.

Оценивание учащихся с ОВЗ или временно освобожденных.

К учащимся временно освобожденным, учащимся с ОВЗ и инвалидам применяется индивидуальный и дифференцированный подход.

Оценка ставится:

- за выполнение упражнений, которые рекомендованы в медицинских справках,
- за выполнение творческих заданий (составление и разгадывание кроссвордов, доклады, рефераты, составление и выполнение тестовых заданий на тему «Физкультура и спорт»),
- за ответы по теоретическим заданиям, предусмотренных рабочей программой и учебниками по физической культуре;
- за помощь в организации и проведении урока (судейство, организация мест для проведения спортивных и подвижных игр, соревнований и т.п.).

4.5. Оценка успеваемости по предмету «Технология»

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 71 до 89 % от общего количества;

«3» - соответствует работе, содержащей 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работе, содержащей менее 50 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Разложить критерии по трём составляющим качества образования, а также три уровня сформированности компетентности: 2 – выше среднего 1 – средний 0 – ниже среднего. Максимально возможное количество баллов: 14 «2» - 6 баллов и ниже «4 и ниже»; «3» - 6-8 баллов (42%); «4» - 9 – 11 баллов (65%); «5» - 12 и более (85% и выше).

5. Выставление итоговых отметок

5.1. Во 2-9 классах отметки по всем учебным предметам выставаются за четверть, в 10-11 классах за полугодие.

5.2. При выставлении итоговых отметок за четверть (полугодие) за основу берется средний балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала. Итоговая отметка вычисляется по математическим правилам вычисления среднего арифметического (сумма оценок делится на их количество). В случае получения десятичной дроби округление производится по математическим законам. Допускается выставление и более низкой оценки, чем это получено по правилам округления, если контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты (письменные и устные), проектные работы и тесты, внешние и внутренние оценочные процедуры написаны на более низкие оценки, чем оценки текущего контроля. В этом случае решение об окончательной итоговой отметке принимается учителем самостоятельно.

Таким образом, отметка за четверть / полугодие и год выставляется как среднее арифметическое (округление баллов по математическим законам), принимая во внимание отметку, рекомендованную электронным журналом с учетом приоритета результатов

контрольных (проверочных) работ, данное решение принимает учитель, ведущий учебный предмет.

5.3. Если средний балл равен 2,5, 3,5 или 4,5, то итоговая оценка за четверть (полугодие) выставляется в соответствии с арифметическим округлением.

Среднее арифметическое	Итоговая оценка
Более 4,6	отметка «5»
4,5 – 4,6 допускается отметка «5» или «4» согласно пункту 5.2. Настоящего Положения	
Более 3,6	отметка «4»
3,5 – 3,6 допускается отметка «3» или «4» согласно пункту 5.2. Настоящего Положения	
Более 2,6	отметка «3»
2,5 – 2,6 допускается отметка «2» или «3» согласно пункту 5.2. Настоящего Положения	
*округление производится в разделе десятых единиц.	

5.4. Итоговые отметки учащихся за четверть / полугодие, год должны быть обоснованы, то есть соответствовать успеваемости ученика в зачетный период. Для объективной аттестации учащихся используется следующие критерии:

Кол-во часов в неделю	Количество отметок в четверть	Количество отметок в полугодие
1 – 2 часа	Не менее 3 отметок	Не менее 5 отметок
Более 2 часов	Не менее 4 – 7 отметок	Не менее 8 отметок

В случае продолжительного отсутствия обучающего по уважительной причине (болезнь, санитарно-курортное лечение и т.п.), отметка по итогам четверти может быть выставлена при наличии 2-х и более текущих отметок по предметам.

*по физической культуре оценивание производится по знаниям теоретического материала учебного предмета при наличии справки об освобождении.

5.5. Учитель обязан обеспечить установленную данным Положением минимальную накопляемость отметок.

5.6. При наличии у обучающегося более 60% пропущенных уроков обучающийся считается неаттестованным за четверть (полугодие). Если не аттестация по неуважительной причине, что за четверть(полугодие) выставляется 2. В случае наличия неудовлетворительных оценок возникает академическая задолженность.

Если не аттестация по причине болезни или по иной уважительной причине, то является возможным продление учебной четверти(полугодия) продолжительностью не более двух недель, по заявлению родителя (законного представителя) с целью аттестации по учебным предметам.

Не аттестация по учебному предмету приравнивается к неудовлетворительной оценке «2».

Ликвидация академической задолженности осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5.7. Годовая отметка по предмету выставляется на основании четвертных или полугодических оценок. Решение о выставлении годовой оценки принимается учителем на основании выполненных контрольных и проверочных работ, результатов внешних проверок знаний обучающихся. Выставление годовой отметки осуществляется в соответствии с принципами п. 5.2. Настоящего Положения.

5.8. Четвертную (полугодическую, годовую) отметку выставляет учитель, ведущий предмет в данном классе, а в случае его отсутствия заместитель директора по УВР.

5.9. Четвертная (полугодическая, годовая) отметка по предмету выставляется учителем в электронный журнал не позднее, чем за три календарных дня до первого дня каникул.

5.10. Классные руководители обязаны донести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестации и решение Педагогического Совета школы о

переводе в следующий класс, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или промежуточной аттестации – в письменном виде под роспись родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления.

5.11. Обучающийся имеет право знать предварительную итоговую отметку не позднее чем за неделю до ее выставления в классный журнал. В случае несогласия обучающегося с предварительной итоговой отметкой решение о корреляции принимается совместно с учителем.

6. Информирование об оценивании

6.1. Обучающийся имеет право получить от учителя-предметника и классного руководителя информацию о своих отметках.

6.2. Родители (законные представители) имеют право получить информацию о принципах и порядке оценивания учебных результатов обучения школьников, а также узнать отметки своего ребёнка.

7. О порядке вручения похвальных листов

7.1.Похвальным листом "За отличные успехи в учении" награждаются обучающиеся переводных 2 – 8, 10 классов школы, имеющие четвертные, итоговые и годовые отметки «5» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствующем классе.

7.2. Решение о награждении обучающихся переводных классов похвальным листом "За отличные успехи в учении" принимается на педагогическом совете по переводу обучающихся 2-8,10 классов школы.

7.3. Классные руководители по итогам учебной деятельности обучающихся предоставляют сводную ведомость оценок обучающихся, претендующих на получение похвальных листов "За отличные успехи в учении".

7.4. Вручение похвальных грамот, похвальных листов.

Похвальные листы "За отличные успехи в учении" обучающимся 2-8,10 классов вручаются директором школы на торжественной линейке.

8. Права и ответственность участников образовательного процесса при осуществлении оценивания учебных результатов обучения

8.1. Все учителя школы несут ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения.

Заместитель директора по УВР осуществляет контроль за оценочной деятельностью, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом интересы обучающегося.

8.2. В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки учитель обязан принять меры к оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).

8.3. Обучающиеся при проведении контроля имеют право:

- на планированное проведение письменных контрольных работ;
- на публичное или индивидуальное обоснование отметки;

8.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности по предмету.

9.Порядок внесения изменений и (или) дополнений в положение

10.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от педагогического совета, обучающихся, родителей, администрации школы.

10.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях управляющего и педагогического советов.