



**Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №36 города Томска**

Иркутский тракт, ул., д. 122/1, Томск, тел. (3822) 60-99-65

E – mail: school36@education70.ru

Утверждено:

Директор
ШЭМС

Муниципального автономного

Образовательного учреждения
--

Средней общеобразовательной школы
Л.Р.Безменова

№ 36 г. Томска

-----Н.В.Бирюлина

Согласовано

на заседании

протокол №----

от-----

**Программа психокоррекционных занятий
для обучающихся 5-х классов
с ограниченными возможностями здоровья
«Развитие познавательных способностей»**

Составила Бочарова Е.О.

педагог – психолог

Количество часов:

Год: 68; неделя 2 час

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) – это дети, имеющие отклонения физического или психического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими – либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность или в рамках, считающимися нормальными для человека данного возраста. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно- двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально- волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи. Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к таким детям. В процессе психологической помощи учитывается не какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, а личность в целом, со всеми ее индивидуальными особенностями. Познавательные способности у детей с ОВЗ можно развивать, вырабатывая определенные навыки и умения, привычку думать самостоятельно, необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребенку развить свои способности, сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребенку специальный курс «Развитие познавательных способностей». Занятия по данной образовательной программе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит у детей становление развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность.

Программа является коррекционно – развивающей по работе с отстающими детьми в усвоении учебной программы и с детьми ОВЗ.

Программа по курсу «Развитие познавательных способностей для 5 класса» составлена основе ФГОС, а также методического пособия «Развитие познавательных способностей» Л.В. Мищенко.

Актуальность.

Познавательные способности – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность

познавательных процессов. Эти способности обеспечивают успех любой познавательной деятельности.

Программа курса «Развитие познавательных способностей» для обучающихся с ОВЗ 5 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказ Министерства просвещения российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ – 113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно – методическим письмом о введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного образования»)
- Конвенция о правах ребенка.
- Национальный проект «Образование», утвержден на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018г. № 3)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02. 2015).;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (в действующей редакции).;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ».
- Фундаментальное ядро общего образования.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 (в действующей редакции).;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81 «о внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2. 2821-10) Санитарно-эпидемиологические требования к условия и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

- Программа развития МАОУ СОШ №36 г. Томска (2019-2023гг.), Протокол Управляющего совета МАОУ СОШ №36 г. Томска от 20.08.2019г. №45.;

- Основная образовательная программа (начального общего образования, среднего общего образования) МАОУ СОШ №36 г. Томска (в действующей редакции).;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».;

- Учебный план МАОУ СОШ №36 на текущий учебный год.

Цель курса:

Оказать комплексную психологическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающая: сформировать у детей стремления к изучению себя как личности.

Развивающая: развивать мышление, внимание, память, пространственную ориентацию, воображение.

Воспитательная: внести вклад в воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Задачи:

1. Развивать мышление в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков.
2. Развивать память, внимание, восприятие.
3. Расширение словарного запаса, развитие речи, расширение кругозора обучающихся.
4. Развивать скорости обработки информации.
5. Формировать учебную мотивацию.
6. Развивать эмоционально-волевую сферу

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Развитие познавательных способностей» для школьников включает в себя разнообразные задания на активизацию познавательной деятельности, направленные на развитие основ абстрактно-логического мышления, умения строить план решения задачи, схематически записывать условие и т. д. Коррекционные занятия развивают возможности произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, способствуют гармонизации психоэмоционального состояния, расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему миру.

Программа занятий включает в себя следующие направления.

Приоритетные направления развития.

1. Воображение.
2. Внимание.
 - объем
 - переключаемость
 - избирательность
3. Память
 - кратковременная
 - зрительная
 - избирательность
4. Анализ текстов
5. Внутренний план действий
6. Мышление
 - анализ
 - синтез

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 68 фронтальных занятия два раза в неделю. Длительность групповых занятий 40 минут. В учебном плане курс «Развитие познавательных способностей» относится, как и другие курсы коррекционно – развивающей области, к внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

- Формирование основ гражданской идентичности личности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества, восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважения истории каждого народа.
- Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается, уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников, принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремление следовать им, ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств(стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

- Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
- Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условие ее самоактуализации, формирование самоуважения и эмоционально – положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать. Развитие готовности к самостоятельным поступкам и ответственности за их результаты.
- Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма. Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***Личностными результатами** является формирование следующих умений:*

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- развитие «Я – концепции» и самооценки личности
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к другим людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения. Знание основных моральных норм;
- формирование мотивов достижения социального признания, мотива, реализующего потребность в социально – значимой и социально – оцениваемой деятельности;

- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- формирование позитивной адекватной осознанной самооценки.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить ее в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры
- фиксировать удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам, контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников;

Познавательные УУД

- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждение или доказательство своей точки зрения;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умение структурировать знания;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимать и принимать задачу совместной работы;
- распределять роли при выполнении заданий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

Предметными результатами коррекционно – развивающих занятий является формирование следующих умений:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных видах деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для выполнения заданий;
- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление;
- приобрести навыки осознанного восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- организовывать свое рабочее место;
- применять полученные знания в учебном процессе

Форма проведения занятия:

Уроки проходят традиционно в классно-урочной системе с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом.

Курс рассчитан на 68 занятия по 2 академических часа в неделю.

Методы работы:

В программе использован игровой тип уроков. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Средства решения задач:

Средством решения задач служат групповое взаимодействие, игры психогимнастика, в основе которых лежит стимуляция познавательных процессов.

Формы и способы контроля и оценки результативности обучения.

Для того, чтобы у учащихся формировать стремление к изучению себя как личности, развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, фантазию, на коррекционно – развивающих занятиях используют

рабочие тетради, которые способствуют усвоению и закреплению пройденного материала.

Содержание программы

Название блока	Кол-во часов	Содержание работы
Развитие памяти	16	Совершенствование слуховой и зрительной памяти. Тренировка визуального и аудиального восприятия, осмысление значения слов, тренировка ассоциативного восприятия, как помощника запоминания.
Развитие внимания	16	Тренировка умения произвольно концентрироваться на конкретных образах и предметах, направлять свои физические и умственные ресурсы на выполнение поставленных задач. Удержание внимания, его осознанное переключение и распределение.
Развитие мышления	20	Выстраивание причинно – следственных связей между вещами, явлениями и понятиями. Формирование навыков анализа (разделение единого целого на отдельные значимые элементы, осмысление структуры вещей и явлений), сравнения (сопоставление отдельных элементов системы с целью определения их сходства и различия), синтеза (переход от отдельных элементов к целому, объединение частей), абстрагирования (замена конкретных образов отвлеченными понятиями). Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Работа с текстами. Построение рассуждения или доказательства своей точки зрения.
Развитие воображения	16	Включение ребенка в процесс произвольного создания образов предметов, явлений или ситуации на основе накопленного запаса своих знаний, опыта, представлений. Переработка образов восприятия в образы воображения. Построение ребенком образа, основанном на уже готовом описании. Создание нового, оригинального образа, идеи.

Тематическое планирование

№	Тема	Форма работы	Виды работы		Кол-во часов
			Расширение кругозора, пополнение словарного запаса	Коррекционная работа	
1.	Путешествие по реке творческих способностей	Групповая индивидуальная	Смысл понятий: «творчество», «творческие способности»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей, коммуникативных навыков	2
2.	Под крышей дома	Групповая индивидуальная	Как выглядели дома наших предков славян	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, навыков коммуникации и взаимодействия	2
3.	От Альфы до Омеги	Групповая индивидуальная	Значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей	2
4.	Мастерская пантомимы	Групповая индивидуальная	Особенности пантомимы. Понятие «Экспромт»	Развитие воображения, актерских и коммуникативных способностей	2
5.	Веселый кавардак	Групповая индивидуальная	Значение и происхождение фразеологизма «кавардак»	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы,	2

				коммуникативных способностей	
6.	Познай самого себя	Групповая индивидуальная	Значение самопознания; метод определения самооценки	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	2
7.	Продолжение. Познай самого себя.	Групповая индивидуальная	Значение самопознания; метод определения самооценки	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	2
8.	Методом проб и ошибок	Групповая индивидуальная	Значение фразеологизма «методом проб и ошибок»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы	2
9.	Методом проб и ошибок. Продолжение	Групповая индивидуальная	Значение фразеологизма «методом проб и ошибок»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы	2
10.	Служба спасения	Групповая индивидуальная	Значение выражения «Как с гуся вода»	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи	2
11.	Катавасия	Групповая индивидуальная	Значение слова «катавасия»	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции. Развитие навыков коммуникации и взаимодействия	2

12.	Занятия из – под спуда	Групповая индивидуальная	Значение фразеологизма «хранить под спудом»	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей	2
13.	Клуб любителей математики	Групповая индивидуальная	История возникновения счёта	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти	2
14.	Камни в легендах. Кораллы	Групповая индивидуальная	Кораллы - морские животные. Украшения из кораллов	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения	2
15.	Туда, где молочные реки и кисельные берега	Групповая индивидуальная	Значение фразеологизма «молочные реки кисельные берега»	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, коммуникативных навыков	2
16.	Немного о флоре и фауне	Групповая индивидуальная	Понятия «флора» и «фауна»	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации	2
17.	История Христианских праздников. Рождество	Групповая индивидуальная	История и традиции христианского праздника Рождество	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи	2
18.	Геркулесов труд	Групповая индивидуальная	Значение фразеологизма «Геркулесов труд»	Развитие внимания, мышления, воображения	2

19.	«Любителям старины. Лапти.	Групповая индивидуальная	Существование на Руси ремесла плетение лаптей	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса	2
20.	Семи пядей во лбу	Групповая индивидуальная	Значение и происхождение фразеологизма «семи пядей во лбу»	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	2
21.	Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Групповая индивидуальная	Значение фразеологизма «груши околачивать» ²	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи, коммуникативных способностей	2
22.	Крепкий орешек	Групповая индивидуальная	Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, речи, воображения	2
23.	Копилка интересных фактов	Групповая индивидуальная	Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге? Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной Шапочке? Зачем животным хвост?	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, конструкторских способностей, воображения	2

24.	История христианских праздников. Сретенье и крещенье.	Групповая индивидуальная	История христианских праздников Сретение и Крещение	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	2
25.	Эзопов язык на новый лад	Групповая индивидуальная	Значение фразеологизма «эзопов язык»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения	2
26.	Литературная угадайка	Групповая индивидуальная	Правила игры «литературная угадайка»	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, артистических способностей, воображения, коммуникативных навыков	2
27.	Поговорим о картофеле	Групповая индивидуальная	История появления картофеля в России	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства рифмы и ритма, коммуникативных навыков	2
28.	Игра «С миру по нитке»	Групповая индивидуальная	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации, коммуникативных навыков	2
29.	И снова игра «С миру по нитке»	Групповая индивидуальная	Способы шифровки слов	Развитие внимания, мышления, воображения	2

30.	Вот такие пироги с котятами	Групповая индивидуальная	Значение фразеологизма «вот такие пироги с котятами»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения., фантазии	2
31.	И мы не лыком шиты	Групповая индивидуальная	Значение фразеологизма «не лыком шит»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, зрительной памяти, артистических способностей	2
32.	Здравствуй, лето!	Групповая индивидуальная	Разнообразие летнего отдыха. Лекарственные растения	Развитие внимания, мышления, воображения, зрительной памяти, коммуникативных навыков	2
33.	Держать порох сухим	Групповая индивидуальная	Значение и происхождение фразеологизма «держат порох сухим»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	2
34.	Собаку съели	Групповая индивидуальная	Значение и происхождение фразеологизма «собаку съест»	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации	2

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальных, так и групповых занятий. В процессе психокоррекции применяются различные формы взаимодействия с обучающимися, в том числе ролевые игры, для которых в арсенале учебно – дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей. Графические средства – сюжетные картинки с различной тематикой для расширения кругозора. Технические средства обучения: аудио и аудиовизуальные устройства, компьютер, интерактивная доска, проектор.

Список литературы:

1. 36 занятий для будущих отличников: Занятия по развитию познавательных способностей / Л. В. Мищенкова 5 класс- М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 класса в 2 частях/ Л.В.Мищенкова. – Издательство РОСТ, 2012г.
3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития школьников (программа развития когнитивной сферы учащихся 5 – 9 классов). Часть2. Материалы к урокам психологического развития – 4-е изд., стер. – М, 2008
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. под редакцией В. А. Горского- 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений\Д.В. Григорьев, В.П. Степанов- М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).