



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска**
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 60-99-65
E-mail: School36@mail.tomsknet.ru

Утверждено:
Директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней образовательной школы
№36 г.Томска
_____ Н.В. Бирюлина

Согласовано:
на заседании ШЭМС
протокол № _____
От _____
_____ Л.Р.Безменова

**Психокоррекционный развивающий курс
Для обучающихся 6-ых классов
с ограниченными возможностями здоровья
«Развитие познавательных способностей»**

составил: Мусихина В.С.,
педагог-психолог

Количество часов:
Год: 68ч.
Неделя: 2ч.

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка.

В целом нарушений развития может быть множество, в связи с чем выделяются различные категории детей с ограниченными возможностями.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

дети с нарушением слуха 2.1 (глухие, слабослышащие);

дети с нарушением зрения 4.1 (слепые, слабовидящие);

дети с нарушением речи 5.1, 5.2;

дети с задержкой психического развития 7.1, 7.2 (ЗПР);

дети с нарушением опорно-двигательного аппарата 6.1 (ДЦП);

дети с множественными нарушениями (сочетание двух, трех и более нарушений).

Дадим психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточности знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Рассмотрим некоторые психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями.

Дети с нарушением слуха.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха: Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени. Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Особенно мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (комму-

никативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Слабовидящие дети.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается

недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга - внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП:

- 1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
- 2) Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.
- 3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

В целом можно выделить три основные группы детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дети с двигательными нарушениями.
2. Дети с интеллектуальными нарушениями.
3. Дети с нарушениями восприятия (зрительного, слухового).

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

Познавательные способности у детей с ОВЗ можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку специальный курс «Развитие познавательных способностей». Занятия по данной образовательной программе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях

своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Программа является коррекционно-развивающей по работе с отстающими детьми в усвоении учебной программы и с детьми с ОВЗ.

Программа по курсу «Развитие познавательных способностей для 6 класса» составлена на основе ФГОС ООО, а также методического пособия «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В. Мищенко.

Актуальность

Познавательные способности – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов. Эти способности обеспечивают успех любой познавательной деятельности.

Программа курса «Развитие познавательных способностей» для обучающихся с ОВЗ 6-ого класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- Конвенция о правах ребёнка.
- Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3).;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (в действующей редакции).;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03.296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения РФ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 (в действующей редакции).;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09.).;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).;
- Программа Развития МАОУ СОШ №36 г. Томска (2019-2023гг), Протокол Управляющего совета МАОУ СОШ №36 от 20.08.2019г. №45.;
- Основная образовательная программа (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) МАОУ СОШ №36 г. Томска (в действующей редакции).;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Учебный план МАОУ СОШ №36 на текущий учебный год.

Цель курса: Оказание комплексной психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающая: формирование у учащихся стремление к изучению себя как личности.

Развивающая: развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, фантазии, артистические способности;

Воспитательная: воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Задачи:

1. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, выделение существенных признаков;
2. Развитие памяти, внимания, восприятия;
3. Расширение словарного запаса, развитие речи, расширение кругозора обучающихся;
4. Развитие скорости переработки информации;
5. Формирование учебных мотивов;
6. Развитие эмоционально – волевой сферы.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс «Развитие познавательных способностей» для школьников включают разнообразные задания на активизацию познавательной деятельности: направленные на развитие основ абстрактно-логического и словесно-логического мышления, умения строить план решения задачи, схематически записывать условие и т.п. Занятия, направленные на коррекцию недостатков перцептивных действий, механической памяти, внимания, базовых пространственных представлений сокращены в объеме (в сравнении с предшествующим годом).

Содержание коррекционных занятий в первом дополнительном классе по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временных представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

Программа занятий включает следующие основные направления.

Приоритетные направления развития

1. Воображение.

2. Внимание

- объём

- переключаемость

- избирательность

3. Память

- кратковременная

- зрительная

- избирательность

4. Анализ текстов

5. Внутренний план действий

6. Мышление

- анализ

- синтез

Краткая характеристика особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

Преобладает наглядно-образное мышление. Формируется словесно-логическое мышление, система понятий, получаемая в школе, позволяет проявляться отвлеченным формально-логическим рассуждениям. Умственные операции менее связаны с конкретной практической деятельностью, но связь сохраняется и имеет большое значение.

Приёмы логического анализа: сопоставление, выделение существенного, отвлечение от несущественного – не сформированы, находятся в зоне ближайшего развития. Способность к рефлексии на стадии формирования и зависит от усвоения действий контроля и оценки.

Преобладает наглядно-образная память, не умеют правильно организовывать процесс запоминания. Склонны к механическому запоминанию, без осмысления смысловых связей.

Повышается объём и устойчивость внимания, но пока ещё не умеют в достаточной степени управлять своим вниманием. Не высока степень переключаемости внимания, трудно даётся распределение внимания.

Базовые учебные навыки на стадии формирования и в разной степени требуют коррекции, обработки. Некоторые навыки находятся в зоне ближайшего развития. Не всегда способны выдержать урок, необходима смена деятельности.

Самооценка и оценка другого зависят от отношений взрослого в значительной степени. В стадии формирования находятся навыки конструктивного общения.

В целях непрерывного мониторинга уровня интеллектуального и личностно-мотивационного развития используются адаптированные варианты известных в практической психологии методик тестирования, предлагаемые детям в форме привычных игровых заданий, что исключает влияние побочного стрессогенного фактора ситуации проверки при интерпретации результатов. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 68 фронтальных занятий, два раза в неделю. Длительность групповых занятий 40 минут. В учебном плане курс «Развитие познавательных способностей» относится, как и другие курсы коррекционно-развивающей области, к внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества.
восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа.
 2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.
 3. Формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой.
 4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
 5. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
 6. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.
 7. Формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
- Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к другим людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, знание основных моральных норм;

- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;
- формирование мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников;

Познавательные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);
- осознанно строить речевое высказывание устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умение структурировать знания;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимать и принимать задачу совместной работы;
- распределять роли при выполнении заданий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;
- признавать свои ошибки, озвучивать их.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки осознанного восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;

- организовывать своё рабочее место;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Форма проведения занятия:

Уроки проходят традиционно в классно – урочной системе с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно – развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом.

Курс рассчитан на 68 занятий по 2 академических часа в неделю.

Методы работы:

В программе использованы игровой тип уроков. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Средства решения задач:

Средством решения задач служат групповое взаимодействие, игры, психогимнастика, в основе которых лежит стимуляция познавательных процессов.

Формы и способы контроля оценки результативности обучения.

Для того, чтобы у учащихся формировать стремление к изучению себя как личности; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, фантазию, артистические способности на коррекционно-развивающих занятиях используются рабочие тетради, которые способствуют усвоению и закреплению пройденного материала.

Содержание программы

Название блока	Кол-во часов	Содержание темы
Развитие памяти	16	Упражнение на совершенствование слуховой и зрительной памяти. «Колумбы собственного «Я»», «В лабиринте головоломок», «О птицах Совы». «Волки в овечьей шкуре», Камни в легендах. Янтарь», «Быть на коне», «Копилка интересных фактов», «Клуб любителей русского языка».
Развитие внимания	16	Задания этого блока относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. «О птицах. Лебеди», Игра «С миру по нитке», «А ларчик просто открывался», «Работаем над фразеологизмами», И снова игра «С миру по нитке», «Камни в легендах. Жемчуг», «Развесистая клюква», Математическая карусель».
Развитие мышления	20	Усложненные виды анализа и синтеза. Научение комбинировать и планировать. «Вот где собака зарыта», «Разделать под орех», «Пускаем пузыри», «литературная угадайка», «Пришел, увидел, победил», «Альманах эрудита», «Зеленая улица», «Не ударить в грязь лицом», И снова «Альманах эрудита», «Детективное агенство».
Развитие воображения	16	Упражнения построены на материале геометрического характера, выбор фигуры нужной фигуры, выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. «Гордиев узел», «Клуб любителей математики», «Журнал для интеллектуалов», Не мытьем, так катаньем», И снова журнал «Всякая всячина», «История христианского праздника. Пасха», «Коллекция заданий для стрелянных воробьев», «Рамадан и Ураза-байрам», «Есть ещё порох в пороховницах?», «Заключительный аккорд».

Тематическое планирование

№	Тема и её содержание	Формы работы	Виды работы	Кол-во часов
1	Колумбы собственного «Я»	Индивидуальная. Групповая	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
2	В лабиринте головоломок.	Индивидуальная	Информационный блок.	2 ч.

		Групповая	Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	
3	О птицах. Совы.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
4	Волки в овечьей шкуре	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие конструкторских способностей.	2 ч.
5	Камни в легендах. Янтарь.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Сказкотерапия.	2 ч.
6	Быть на коне.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Фразеологизм.	2 ч.
7	Копилка интересных фактов.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
8	Клуб любителей русского языка	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей. Фразеологизм.	2 ч.
9	О птицах. Лебеди.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
10	Игра «с миру по нитке».	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
11	А ларчик просто открывался	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
12	Работаем над фразеологизмами.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Фразеологизмы-антонимы. Фразеологизмы-синонимы.	2 ч.
13	И снова игра «с миру по нитке»	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Фразеологизмы. Игровые методы.	2 ч.
14	Камни в легендах. Жемчуг.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Сказкотерапия.	2 ч.
15	Развесистая клюква.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы.	2 ч.
16	Математическая карусель.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Логическое мышление.	2 ч.
17	Вот где собака зарыта!	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Фразеологизм.	2 ч.
18	Разделать под орех.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Фразеологизм.	2 ч.
19	Пускаем пузыри.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие артистических способностей.	2 ч.
20	Литературная угадайка.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Расширение представлений.	2 ч.
21	Пришел, увидел, победил.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие пространственной ориентации.	2 ч.
22	Альманах эрудита.	Индивидуальная	Информационный блок.	2 ч.

		Групповая.	Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	
23	Зелёная улица.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие творческого мышления.	2 ч.
24	Не ударить в грязь лицом.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Фразеологизм. Развитие творческого мышления.	2 ч.
25	И снова «Альманах эрудита».	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Сказкотерапия.	2 ч.
26	Детективное агентство.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
27	Гордиев узел.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Фразеологизм. Расширение словарного запаса.	2 ч.
28	Клуб любителей математики.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
29	Журнал для интеллектуалов «всякая всячина».	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
30	Не мытьем, так катаньем.	Индивидуальная	Информационный блок. Развитие познавательных способностей. Фразеологизм.	2 ч.
31	История христианского праздника пасха	Индивидуальная	Информационный блок. Развитие познавательных способностей. Расширение представлений.	2 ч.
32	Коллекция заданий для стреланных воробьёв	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Развитие логического мышления. Фразеологизм.	2 ч.
33	Есть ещё порох в пороховницах?	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Развитие познавательных способностей. Фразеологизм.	2 ч.
34	Заключительный аккорд.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Развитие познавательных способностей. Фразеологизм.	2 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы занятий.

Для применения разных форм взаимодействия с обучающимися в процессе психокоррекции используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей.

Графические средства для альтернативной коммуникации: - сюжетные картинки с различной тематикой для расширения кругозора;

- технические средства обучения;
- аудио и аудиовизуальные устройства;
- компьютер; Дидактическое обеспечение:
- Обучающие компьютерные программы;
- фото;
- записи на CD, флэш-картах;
- магнитные записи;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска, - проектор,
- ноутбук или компьютер.

Список Литературы:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 6 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова. – Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РСП» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 7 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).