



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска**
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 60-99-65
E-mail: School36@mail.tomsknet.ru

Утверждено:
Директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней образовательной школы
№36 г.Томск
_____ Н.В. Бирюлина

Согласовано: Рассмотрено
на заседании ШЭМС
протокол № _____
От _____
_____ Л.Р. Безменова

**Психокоррекционный развивающий курс
Для обучающихся 7-ых классов
с ограниченными возможностями здоровья**

«Развитие познавательных способностей»

Количество часов:

Год: 68ч.

Неделя: 2ч.

Составила: педагог-психолог
Мусихина В.С.

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка.

В целом нарушений развития может быть множество, в связи с чем выделяются различные категории детей с ограниченными возможностями.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

дети с нарушением слуха 2.1 (глухие, слабослышащие);

дети с нарушением зрения 4.1 (слепые, слабовидящие);

дети с нарушением речи 5.1, 5.2;

дети с задержкой психического развития 7.1, 7.2 (ЗПР);

дети с нарушением опорно-двигательного аппарата 6.1 (ДЦП);

дети с множественными нарушениями (сочетание двух, трех и более нарушений).

Дадим психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.
2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.
3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.
4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.
5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.
6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.
7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.
9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченные представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Рассмотрим некоторые психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями.

Дети с нарушением слуха.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха: Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени. Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций

речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Слабовидящие дети.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливает взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план

выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга - внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП:

- 1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
- 2) Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.
- 3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

В целом можно выделить три основные группы детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дети с двигательными нарушениями.
2. Дети с интеллектуальными нарушениями.
3. Дети с нарушениями восприятия (зрительного, слухового).

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

Познавательные способности у детей с ОВЗ можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку специальный курс «Развитие познавательных способностей». Занятия по данной образовательной программе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях

своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Программа является коррекционно-развивающей по работе с отстающими детьми в усвоении учебной программы и с детьми с ОВЗ.

Программа по курсу «Развитие познавательных способностей для 6 класса» составлена на основе ФГОС ООО, а также методического пособия «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В. Мищенко.

Актуальность

Познавательные способности – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов. Эти способности обеспечивают успех любой познавательной деятельности.

Программа курса «Развитие познавательных способностей» для обучающихся с ОВЗ 7-ых классов разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- Конвенция о правах ребёнка.
- Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3).;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (в действующей редакции).;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03.296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

- Фундаментальное ядро содержания общего образования.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения РФ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 (в действующей редакции).;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).;
- Программа Развития МАОУ СОШ №36 г. Томска (2019-2023гг), Протокол Управляющего совета МАОУ СОШ №36 от 20.08.2019г. №45.;
- Основная образовательная программа (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) МАОУ СОШ №36 г. Томска (в действующей редакции).;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Учебный план МАОУ СОШ №36 на текущий учебный год.

Цель курса - создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Задачи:

Образовательные:

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Коррекционно-развивающие:

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

Развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определённом порядке;

- принцип «спирали»: задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объёма материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

Общая характеристика развивающих занятий.

Данная программа предназначена для учащихся 7-ых классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ОВЗ играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей учащихся. А так же способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС.

Преимущество курса, с точки зрения целей общего образования с опорой на концепцию, соответствующего ФГОС, современных требований выпускнику.

Решение названных задач обеспечит возможность обучающимся обрести уверенность в себе и своих силах. На каждое занятие подбирается материал, соответствующий примерному предметному содержанию программного материала и носящий развивающий характер, создается ситуация успеха.

Акценты в осуществлении связи обучения занятий с практикой и актуальными проблемами современности по курсу «Развитие познавательных способностей». Занятия отличаются тем, что учащимся предлагаются задания неучебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает школьников. Таким образом, принципиальной акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности построения курса. Курс развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединённых в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 68 фронтальных занятий, два раза в неделю. Длительность групповых занятий 40 минут. В учебном плане курс «Развитие познавательных способностей» относится, как и другие курсы коррекционно-развивающей области, к внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

Ценностные ориентиры содержания курса развивающих занятий.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе;
- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них;
- формирование картины мировой культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование уважения к истории и культуре народов мира;
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к другим людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, знание основных моральных норм;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;
- формирование добросовестного отношения к трудовой деятельности;
- формирование мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа прилежного ученика;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников;
- умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Познавательные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);
- осознанно строить речевое высказывание устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- анализировать объекты, выполнять синтез, выбирать основания и критерии для сравнения, классифицировать;
- знаково-символическое моделирование;
- умение структурировать знания;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- моделирование различных ситуаций.

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;
- преодолеть эгоцентризм в межличностных отношениях;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимать и принимать задачу совместной работы;
- распределять роли при выполнении заданий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;
- признавать свои ошибки, озвучивать их.

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки осознанного восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- организовывать своё рабочее место;
- применять полученные знания в учебном процессе.

Форма проведения занятия:

Уроки проходят традиционно в классно – урочной системе с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно – развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом.

Курс рассчитан на 68 занятий по 2 академических часа в неделю.

Методы работы:

В программе использованы игровой тип уроков. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Содержание курса развивающих занятий

Данный систематический курс создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует их стремление к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность. В результате этих занятий дети достигают значительных успехов в своём развитии, они многому учатся и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что возникает интерес к учёбе, или его закрепление.

В курсе разработана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В письменные работы включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов учащихся. А так же в программу включена работа по обогащению словаря, развитию речи, моторики. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.
- развитие речи,
- моторики, сенсомоторики.

Каждое занятие предполагает практическую работу в тетрадях.

Название блока	Кол-во часов	Содержание темы
Развитие памяти	8	Упражнение на совершенствование слуховой и зрительной памяти. «Здравствуй школа», «О себе любимом..», Ещё немного о себе любимом», «По страницам энциклопедий», Жизнь замечательных людей «Альфред Нобель», «Чтобы лодыря не гонять», «Растения во фразеологизмах», «День народного единства».
Развитие внимания	8	Задания этого блока относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. «Загадки сфинкса», «Учимся понимать друг друга», «Из истории параолимпийских игр», «Калейдоскоп исторических фактов», «Колумбово яйцо», «Жизнь замечательных людей. Агата Кристи», «В крестовый поход!», Пять почему на тему «Ботаника».
Развитие мышления	10	Усложненные виды анализа и синтеза. Научение комбинировать и планировать. «Как сивый мерин», «Белгородский кисель», «Жизнь замечательных людей. Вильгельм Конрад Рентген», «Животные во фразеологизмах», «С олимпийским спокойствием», «Оседлать Пегаса», «Быть» или «Иметь», Чтобы дров не наломать», «И снова животные во фразеологизмах»,
Развитие воображения	8	Упражнения построены на материале геометрического характера, выбор фигуры нужной фигуры, выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. «Букет» творческих заданий, «Я бросаю вам перчатку», «История христианского праздника. Благовещение», Об официальных праздниках России», «И снова об официальных праздниках России», «Второе дыхание», «Коллекция заданий для тертых калачей», «Пять почему на тему «Зоология», «День семьи, любви и верности», «Не пуская пыль в глаза подведем итоги».

Тематическое планирование

№	Тема и ее содержание	Формы организации	Формируемые умения К. – коммуникативные П. – познавательные Р. – регулятивные Л. – личностные	Кол-во часов
1	«Здравствуй, школа!» Значение и происхождение фразеологизмов.	Беседа-размышления. Логические задания.	Развитие внимания, мышления, конструкторских и артистических способностей. Личностные: познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения). Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия); планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; высказывать мотивированное, аргументированное суждение.	1 час
2	«О себе любимом» Значение и происхождение фразеологизма «круглый стол». Факторы, влияющие на произведение впечатления. Действия и жесты, определяющие психологическое состояние человека	Рольные игры.	Развитие внимания, мышления, артистических и коммуникативных способностей, речи Личностные: развитие «Я-концепции» и самооценки личности. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения). Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия); планировать свои действия; фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.	1 час
3	«Ещё немного о себе любимом» Агрессия и её роль в жизни человека. Метод перевоплощения как	Беседа-размышления. Сказкотерапия.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии Личностные: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки; ориентация в нравственном содержании и смысле как	1 час

	способ снятия агрессии Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии		собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; осознанно строить речевое высказывание устной форме. Регулятивные: понимать учебную задачу, сохранять её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия; объективно относиться к своим успехам/неуспехам; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил. Коммуникативные: преодолеть эгоцентризм в межличностных отношениях; включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	
4	«По страницам энциклопедий» Понятия: «такт», «сальто-мортале». Происхождение автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «розовая баба»	Игры и задания на смекалку	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей Личностные: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Регулятивные: учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове.	1 час
5	«ЖЗЛ. Альфред Нобель» Биография А.Нобеля. Нобелевская премия	Логические задания	Развитие внимания, творческого мышления, памяти Личностные: формирование мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Познавательные: знаково-символическое моделирование, умение структурировать знания, установление причинно-следственных связей. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	1 час
6	«Чтобы лодыря не гонять» Значение и происхождение фразеологизма «гонять»	Графические и грамматические задания.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей Личностные: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; формирование добросовестного отношения к	1 час

	лодыря»		трудовой деятельности. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание. Регулятивные: способность к организации своей деятельности – планированию, контролю и оцениванию. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове.	
7	«Растения во фразеологизмах» Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак»	Литературные игры.	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии Личностные: познавательный интерес к новому материалу; готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; осознанно строить речевое высказывание устной форме. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы.	1 час
8	День народного единства История возникновения праздника	Беседа. Историческая справка.	Развитие внимания, мышления, памяти, чувства ритма, быстроты реакции Личностные: формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них. Познавательные: анализировать объекты, выполнять синтез, выбирать основания и критерии для сравнения. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове.	1 час
2 четверть 8 часов				
9	Загадки сфинкса Значение фразеологизма «загадка сфинкса»	Графический диктант.	Развитие внимания, творческого мышления, пространственной ориентации, воображения Личностные: познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: анализировать объекты, классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение	1 час

			осуществлять пространственный анализ и синтез. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове.	
10	«Учимся понимать друг друга» Эмпатия. Роль улыбки в жизни человека	Беседа-размышления.	Развитие внимания, мышления, памяти, расширение словарного запаса Личностные: развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: преодолеть эгоцентризм в межличностных отношениях; включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	1 час
11	«Из истории Параолимпийских игр» История происхождения параолимпийского движения	Логические и графические задания.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы Личностные: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к другим людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; установка на здоровый образ жизни. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение осуществлять пространственный анализ и синтез. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнера по общению, не перебивать, не обрывать на полуслове.	1 час
12	«Калейдоскоп исторических фактов» Загадка последних дней А.Гитлера. «Восток» - первый космический корабль с человеком на борту. Теория условных рефлексов академика Павлова в действии. Исторически достоверный способ доказательства первого эскалатора в Лондоне	Беседа. Историческая справка.	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, пространственной ориентации, воображения, речи Личностные: формирование картины мировой культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры), умение осуществлять пространственный анализ и синтез. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с педагогом и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнера по общению, не перебивать, не	1 час

			обрывать на полуслове.	
13	«Колумбово яйцо» Значение и происхождение фразеологизма: «колумбово яйцо»	Задачи-головоломки.	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения Личностные: познавательный интерес к новому материалу, способам решения задач; внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа прилежного ученика. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание; владеть знаково-символическим моделированием. Регулятивные: способность к организации своей деятельности – планированию, контролю и оцениванию. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с педагогом и сверстниками; учитывать позицию собеседника.	1 час
14	«ЖЗЛ. Агата Кристи» А. Кристи – «королева детектива». Жизнь и творчество	Литературные игры.	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения Личностные: познавательный интерес к новому материалу. Познавательные: строить осознанное речевое высказывание; анализировать объекты, выполнять синтез, выбирать основания и критерии для сравнения. Регулятивные: планировать своё высказывание; способность принимать, сохранять цели и следовать им в деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с педагогом и сверстниками; учитывать позицию собеседника.	1 час
15	«В крестовый поход» Значение и происхождение фразеологизма: «крестовый поход»	Логические и графические задания.	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения Личностные: познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с педагогом и сверстниками. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; высказывать мотивированное, аргументированное суждение.	1 час
16	Пять почему на тему «Ботаника» Почему у берёзы белый ствол? Почему считается, что грибы жизненно необходимы в лесу? Почему считается, что зима	Интеллектуальные задания.	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, чувства ритма и рифмы, коммуникативных способностей, речи Личностные: познавательный интерес к новому материалу; формирование основ экологической культуры; принятие ценности природного мира; готовность к бережному и уважительному отношению к живой природе.	1 час

	полезна растениям? Почему петрушка имеет такое название? Почему тополь непредсказуем?		Познавательные: анализировать объекты, классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности; умение осуществлять пространственный анализ и синтез. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на вопросы; задавать вопросы; слушать партнёра по общению.	
3 четверть 10 часов				
17	...как сивый мерин Значение и происхождение фразеологизма: «Врать как сивый мерин»	Беседа-размышления.	Развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления, художественных способностей Личностные: развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; знание основных моральных норм. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание. Регулятивные: способность к организации своей деятельности – планировать, осуществлять контроль и оценку. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	1 час
18	Белгородский кисель Значение и происхождение фразеологизма: «белгородский кисель»	Занимательные игры	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения Личностные: формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них; познавательный интерес к новому материалу. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание. Регулятивные: способность принимать, сохранять цели и следовать им в деятельности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: проявлять стремление ладить с собеседниками; ориентироваться на позицию партнера в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их.	1 час
19	ЖЗЛ. Вильгельм Конрад Рентген Жизнь и деятельность В. К. Рентгена. Рентгеновские лучи. Составление характеристики человека на основе фактов из его жизни	Беседа. Историческая справка.	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, памяти, речи, чувства ритма Личностные: познавательный интерес к новому материалу. Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, знаково-символическое моделирование. Регулятивные: способность к организации своей деятельности – планировать, осуществлять контроль и оценку. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; допускать возможность	1 час

			существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	
20	Чтоб не потерпеть фиаско Значение и происхождение фразеологизма: «потерпеть фиаско»	Интеллектуальные задания.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, пространственной ориентации Личностные: познавательный интерес к новому материалу; формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание. Регулятивные: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры), умение осуществлять пространственный анализ и синтез. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на вопросы; задавать вопросы; слушать партнёра по общению.	1 час
21	«Животные во фразеологизмах» Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяная возня»	Логические задания.	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы и ритма, артистических способностей Личностные: познавательный интерес к новому материалу; формирование основ экологической культуры; принятие ценности природного мира; готовность к бережному и уважительному отношению к живой природе. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание. Регулятивные: планировать своё высказывание; взаимодействовать со сверстниками и педагогом в процессе деятельности. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на вопросы; задавать вопросы; слушать партнёра по общению.	1 час
22	«С олимпийским спокойствием» Значение и происхождение фразеологизма: «олимпийское спокойствие»	Интеллектуальные и логические задания	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения Личностные: познавательный интерес к новому материалу; формирование установки на здоровый образ жизни. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание. Регулятивные: планировать своё высказывание, умение осуществлять пространственный анализ и синтез. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на вопросы; высказывать мотивированное, аргументированное суждение.	1 час
23	Оседлать Пегаса Четверостишия О. Хайяма –рубай	Литературные игры.	Развитие мышления, памяти, воображения, чувства рифмы Личностные: познавательный интерес к новому материалу; формирование чувства прекрасного, эстетических чувств. Познавательные: анализировать объекты, классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные	1 час

			связи. Регулятивные: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры). Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	
24	«Быть» или «иметь»? Жизненные позиции: «иметь» и «быть». Преимущество позиции «быть» над позицией «иметь»	Беседа-размышления.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения Личностные: знание основных моральных норм; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Познавательные: анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание. Регулятивные: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); способность к организации своей деятельности – планировать, осуществлять контроль и оценку. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.	1 час
25	«Чтобы дров не наломать...» Значение и происхождение фразеологизма: «наломать дров»	Сказкотерапия.	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских, а также художественных способностей Личностные: познавательный интерес к новому материалу; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование различных ситуаций. Регулятивные: планировать своё высказывание, умение осуществлять пространственный анализ и синтез. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; высказывать мотивированное, аргументированное суждение.	1 час
26	«И снова животные во фразеологизмах» Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём»,	Игры и задания на смекалку.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства ритма и ритма, художественных способностей Личностные: познавательный интерес к новому материалу; формирование основ экологической культуры; принятие ценности природного мира;	1 час

	«газетная утка», «вааламова ослица»		готовность к бережному и уважительному отношению к живой природе. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание (рассуждение) в соответствии с возрастом. Регулятивные: выделять из темы известные и неизвестные знания; планировать своё высказывание; фиксировать удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой; объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности.	
4 четверть 8 часов				
27	«Букет творческих заданий» Значение и происхождение фразеологизма: «внести свою лепту»	Ролевые игры.	Развитие мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа прилежного ученика; ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности. Познавательные: анализировать объекты, классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия); планировать свои действия; фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; понимать и принимать задачу совместной работы; распределять роли при выполнении заданий.	1 час
28	«Я бросаю вам перчатку» Значение и происхождение фразеологизма: «бросить перчатку»	Игры и задания на смекалку.	Развитие внимания, мышления, воображения, речи Личностные: познавательный интерес к новому материалу. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание (рассуждение) в соответствии с возрастом. Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия); планировать свои действия; фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к	1 час

			своим успехам/неуспехам. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности.	
29	«История христианского праздника Благовещение» История возникновения праздника Благовещение	Беседа.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения Личностные: формирование уважения к истории и культуре народов мира. Познавательные: анализировать объекты, классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); способность к организации своей деятельности – планировать, осуществлять контроль и оценку. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности.	1 час
30	«Об официальных праздниках России» Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день	Беседа. Историческая справка.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения Личностные: формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание (рассуждение) в соответствии с возрастом. Регулятивные: выделять из темы известные и неизвестные знания; планировать своё высказывание; фиксировать удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой; объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; высказывать мотивированное, аргументированное суждение.	1 час
31	«И снова об официальных праздниках России» Праздник весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции РФ	Беседа. Историческая справка.	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, быстроты реакции, пространственной ориентации Личностные: формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Регулятивные: выделять из темы известные и неизвестные знания; планировать своё высказывание, умение осуществлять пространственный анализ и синтез. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на	

			вопросы; задавать вопросы; высказывать мотивированное аргументированное суждение.	
32	«Второе дыхание» Значение и происхождение фразеологизма: «второе дыхание»	Интеллектуальные и логические игры.	Развитие внимания, логического мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения, чувства ритма и ритма Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа прилежного ученика. Познавательные: анализировать объекты, классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем; сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия); планировать свои действия; фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Коммуникативные: слушать партнера по общению и деятельности; договариваться, приходить к общему решению; понимать и принимать задачу совместной работы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь.	1 час
33	«Коллекция заданий для тертых калачей» Значение и происхождение фразеологизма: «тертый калач»	Головоломки. Криптограммы.	Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей Личностные: ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности. Познавательные: анализировать объекты, классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение в соответствии с возрастными нормами. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; фиксировать удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	1 час
34	Пять почему на тему «Зоология. Млекопитающие» Почему нужно уметь понимать язык кошки? Почему мама-зайчиха оставляет своих детей	Литературные задания.	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, речи Личностные: познавательный интерес к новому материалу; формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира. Познавательные: анализировать информацию,	1 час

	без присмотра? Почему барсук на лису обижается? Почему свинью считают грязнулей? Почему олень сбрасывает рога?		классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение в соответствии с возрастными нормами. Регулятивные: выделять из темы известные и неизвестные знания; планировать своё высказывание и действия; фиксировать удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой. Коммуникативные: слушать партнера по общению и деятельности; договариваться, приходить к общему решению; понимать и принимать задачу совместной работы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь.	
35	«День семьи, любви и верности» История происхождения праздника	Беседа. Историческая справка.	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, конструкторских способностей Личностные: формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них. Познавательные: анализировать объекты, классифицировать, сравнивать, осуществлять синтез, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение в соответствии с возрастными нормами. Регулятивные: выделять из темы известные и неизвестные знания; планировать своё высказывание и действия; фиксировать удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой; объективно относиться к своим успехам/неуспехам. Коммуникативные: слушать партнера по общению и деятельности; договариваться, приходить к общему решению; понимать и принимать задачу совместной работы; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь.	1 час
36	«Не пуская пыль в глаза подведём итоги» Значение и происхождение фразеологизма: «пускать пыль в глаза»	Занимательные игры.	Развитие внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации Личностные: ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности. Познавательные: анализировать фразеологизм, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое речевое высказывание (рассуждение) в соответствии с возрастом. Регулятивные: планировать своё высказывание и свои действия; фиксировать удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой; объективно относиться к своим успехам/неуспехам; умение осуществлять пространственный анализ и синтез. Коммуникативные: включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов; формулировать ответы на вопросы; задавать вопросы; высказывать мотивированное аргументированное суждение.	1 час

Приложение 1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы занятий.

Для применения разных форм взаимодействия с обучающимися в процессе психокоррекции используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей.

Графические средства для альтернативной коммуникации: - сюжетные картинки с различной тематикой для расширения кругозора;

- технические средства обучения;
- аудио и аудиовизуальные устройства;
- компьютер; Дидактическое обеспечение:
- Обучающие компьютерные программы;
- фото;
- записи на CD, флэш-картах;
- магнитные записи;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска, - проектор,
- ноутбук или компьютер.

Методическое обеспечение:

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 7 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова. – Издательство РОСТ, 2012. – (Юным умникам и умницам. Курс «РСП» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 7 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)

Приложение 2

Основные формы и методы работы:

Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учебе.

Формы и способы контроля оценки результативности обучения.

Для того, чтобы у учащихся формировать стремление к изучению себя как личности; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, фантазию, артистические способности на коррекционно – развивающих занятиях используются рабочие тетради, которые способствуют усвоению и закреплению пройденного материала.

Система оценки: наблюдение за выполнением предложенных заданий, устный опрос, письменные работы.

4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).