



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска**
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 60-99-65
E-mail: School36@mail.tomsknet.ru

Утверждено:
Директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней образовательной школы
№36 г.Томск
_____ Н.В. Бирюлина

Согласовано:
на заседании ШЭМС
протокол № _____
От _____
_____ Л.Р.Безменова

**Психокоррекционный развивающий курс
Для обучающихся 9-ых классов
с ограниченными возможностями здоровья
«Развитие познавательных способностей»**

Количество часов:

Год: 68ч.
Неделя: 2ч.

Составила: педагог-психолог
Мусихина В.С.

Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка.

В целом нарушений развития может быть множество, в связи с чем выделяются различные категории детей с ограниченными возможностями.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

дети с нарушением слуха 2.1 (глухие, слабослышащие);

дети с нарушением зрения 4.1 (слепые, слабовидящие);

дети с нарушением речи 5.1, 5.2;

дети с задержкой психического развития 7.1, 7.2 (ЗПР);

дети с нарушением опорно-двигательного аппарата 6.1 (ДЦП);

дети с множественными нарушениями (сочетание двух, трех и более нарушений).

Дадим психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;
- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Рассмотрим некоторые психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями.

Дети с нарушением слуха.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха: Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени. Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций

речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Слабовидящие дети.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливает взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план

выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга - внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП:

- 1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
- 2) Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.
- 3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

В целом можно выделить три основные группы детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дети с двигательными нарушениями.
2. Дети с интеллектуальными нарушениями.
3. Дети с нарушениями восприятия (зрительного, слухового).

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

Познавательные способности у детей с ОВЗ можно развивать, вырабатывая определённые навыки и умения, а главное – привычку думать самостоятельно, отыскивать необычные пути к верному решению. Неспособных детей нет, нужно помочь ребёнку развить свои способности, и сделать обучение увлекательным и интересным. В этом и поможет ребёнку специальный курс «Развитие познавательных способностей». Занятия по данной образовательной программе создают условия для развития памяти, внимания, мышления. Реализуется стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях

своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самовыражения и самоконтроля, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Программа является коррекционно-развивающей по работе с отстающими детьми в усвоении учебной программы и с детьми с ОВЗ.

Программа по курсу «Развитие познавательных способностей для 8 класса» составлена на основе ФГОС ООО, а также методического пособия «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В. Мищенко.

Актуальность

Познавательные способности – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов. Эти способности обеспечивают успех любой познавательной деятельности.

При реализации в школе Коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ «Развитие познавательных способностей» важно учитывать следующие **принципы**:

- Динамичность восприятия учебного материала.

Предполагает использование заданий по степени нарастающей трудности. Следует подбирать задания, при выполнении которых используются действия различных анализаторов: слухового, зрительного, кинестетического.

- Принцип продуктивной обработки информации.

В учебный процесс необходимо включать задания, предполагающие самостоятельную обработку информации учениками с использованием дозированной поэтапной по образцу, алгоритму, вопросам. Ученик осуществляет перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.

- Принцип развития и коррекции высших психических функций основан на включении в занятие специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, навыков чтения и устного высказывания.
- Принцип мотивации к учению подразумевает, что каждое учебное задание должно быть четким, т.е. ученик должен точно знать, что надо сделать для получения результата. У ученика в случае затруднения должна быть возможность воспользоваться опорой по образцу, по алгоритму (забыл – вспомню – сделаю).

Программа учебного предмета «Развитие познавательных способностей» для обучающихся с ОВЗ 9 класс (коррекционный) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- Конвенция о правах ребёнка.
- Национальный проект «Образование» утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3).;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (в действующей редакции).;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03.296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения РФ.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 (в действующей редакции).;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).;
- Программа Развития МАОУ СОШ №36 г. Томска (2019-2023гг), Протокол Управляющего совета МАОУ СОШ №36 от 20.08.2019г. №45.;
- Основная образовательная программа (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования) МАОУ СОШ №36 г. Томска (в действующей редакции).;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Учебный план МАОУ СОШ №36 на текущий учебный год.

Цели и задачи программы:

Настоящая программа осуществляется с целью: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы повторяющихся развивающих занятий.

Задачи программы:

Основными задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Предмет и объект коррекционно-развивающей работы:

Предметом данной программы являются познавательные способности подростков с ОВЗ.

Объектом программы являются учащиеся параллели 8 класса со статусом ОВЗ

Организационные условия проведения занятий.

Настоящая программа предназначена для групповой работы с подростками с ОВЗ:

Возраст учащихся: 13-15 лет (9 класс)

Количество групп: 2 группы по 4-6 человек

Количество часов: 68 ч.

Количество занятий: 1 занятие (40 минут) 2 раза в неделю в первой половине дня,

Условия для проведения занятий: занятия проводятся в учебном кабинете. Оборудование: учебные места (парты, стулья).

Технические средства: компьютер, колонки, проектор, магнитофон.

Учебно-методическая база: УМК Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников»

Общая характеристика курса:

Данный курс направлен на формирование развития у учащихся с ОВЗ познавательных интересов и способностей, который формирует стремление подростка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у учеников развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, характерное для подростков с ОВЗ. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у учеников с ОВЗ с целью усиления их психического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач и тренировочная, систематическая отработка полученных умений и навыков. При этом, в основе выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности заданий. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение учащимися поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у подростков самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения заданий определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий.

В курсе используются задания разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В план занятий включены специально подобранные стандартные и нестандартные задания, направленные на развитие познавательных процессов у школьников с ОВЗ. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый

раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие зрительной, слуховой, логической памяти.
- задания на совершенствование воображения и восприятия.
- задания на развитие логического мышления
- задания на развитие чувства ритма и ритма
- задания на расширение словарного запаса
- задания на развитие пространственного мышления.

Задания на развитие внимания:

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые и многоходовые задачи.

Задания, развивающие память:

В программу включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у подростков увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения и восприятия:

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление:

Приоритетным направлением обучения в средней школе является развитие мышления. С этой целью в программу включены задания, которые позволяют на доступном для подростков материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства, как без предварительного теоретического освоения, так и на основе теории и алгоритмов самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений школьники учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые и усложненные виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на совершенствование умений выполнять алгоритмические предписания.

Учебные умения, навыки и способы деятельности программы:

- Познавательный аспект

- Совершенствование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Совершенствование и дальнейшее развитие учебных умений и навыков.
- Дальнейшее формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность – задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали» – через каждые 6-7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития учащегося и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Поскольку данная программа создана для работы с подростками, которые обучаются в общеобразовательном классе, но имеют особые образовательные возможности и потребности для достижения положительного результата необходимо учитывать ряд факторов по созданию благоприятного психологического комфорта на занятиях:

- Фактор учета индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ при организации занятий;
- Фактор формирования навыков самооценки и самоконтроля у детей с ОВЗ.

Не меньшее значение имеют различные виды педагогической поддержки и помощи в усвоении знаний:

- *обучение без принуждения* (основанное на интересе, на успехе, на доверии);
- *занятие как система реабилитации*, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;
- *адаптация содержания*, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- *одновременное подключение* слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- *использование опорных сигналов* (ориентировочной основы действий);
- *формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;*
- *взаимообучение, диалогические методики;*
- *комментированные упражнения*
- *оптимальность темпа с позиции полного усвоения.*

Психолого-педагогические факторы:

- психологический климат на занятии;
- стиль общения психолога с обучающимися;
- степень реализации психологом индивидуального подхода к ученикам;
- соответствие используемых технологий обучения и методических приёмов возрасту обучающихся.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Курс рассчитан на 68 занятий, два раза в неделю. Длительность групповых занятий 40 минут. В учебном плане курс «Развитие познавательных способностей» относится, как и другие курсы коррекционно-развивающей области, к внеурочной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса. Занятия проводятся во внеурочное время.

Ценностные ориентиры содержания курса развивающих занятий.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Определять и выполнять* самостоятельно общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила и нормы поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности самостоятельно и помощью учителя.
- *Проговаривать и выполнять* последовательность действий.
- *Работать* по предложенному алгоритму.
- Контролировать правильность выполнения задания.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:
- *отличать* новое от уже известного самостоятельно и с помощью педагогов.
- Делать отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике,
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагогов, из интернета.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* самостоятельно в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* математические объекты, термины, понятия, определения, законы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *Коммуникативные:*
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Информировать других людей.*
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Коммуникативные УУД:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;
- преодолеть эгоцентризм в межличностных отношениях;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимать и принимать задачу совместной работы;
- распределять роли при выполнении заданий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;
- признавать свои ошибки, озвучивать их.

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и явлений и узнавать по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов, явлений;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Форма проведения занятия:

• Уроки проходят традиционно в классно – урочной системе с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Каждое занятие представляет собой сочетание коррекционно – развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом.

• Курс рассчитан на 68 занятий по 2 академических часа в неделю.

Методы работы:

• В программе использованы игровой тип уроков. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и развитию умственных качеств школьников, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Содержание программы

1. Первая четверть (16 часов)

1. Занятие. Тестирование.
2. Занятие. В лабиринте головоломок.
3. Занятие. О птицах.
4. Занятие. Волки и овцы
5. Занятие. Камни в легендах. Драгоценные камни.
6. Занятие. Быть на коне.
7. Занятие. Копилка интересных фактов.
8. Занятие. Клуб любителей русского языка.

2. Вторая четверть (16 часов)

9. Занятие. О птицах. Хищники.
10. Занятие. Игра «Полотно счастья».
11. Занятие. Ящик Пандоры...
12. Занятие. Работаем над фразеологизмами.
13. Занятие. Игра «С мира по нитке»

14. Занятие. Камни в легендах. Рубин. Особенности рубина. Легенда о рубине.
15. Занятие. Развесистая клюква
16. Занятие. Тестирование

3. Третья четверть (20 часов)

17. Занятие. Математическая карусель
18. Занятие. Хочу все знать
19. Занятие. Пускаем пузыри
20. Занятие. Литературная угадайка
21. Занятие. Пришел, увидел, победил...
22. Занятие. «Альманах эрудита»
23. Занятие. Зеленая улица.
24. Занятие. Не ударить в грязь лицом
25. Занятие. Детективное агентство.
26. Занятие. Гордиев узел

4. Четвертая четверть (16 часов)

27. Занятие. Клуб любителей математики.
28. Занятие. Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина».
29. Занятие. Букет творческих заданий.
30. Занятие. Коллекция заданий для будущих отличников.
31. Занятие. Уроки в русско-народных сказках.
32. Занятие. Коллекция заданий для «Стрелянных воробьев».
33. Занятие. Есть еще порох в пороховницах.
34. Занятие. Пускать пыль в глаза.
35. Занятие. Заключительный аккорд.
36. Занятие. Тестирование.

Тематическое планирование

№	Тема и её содержание	Формы работы	Виды работы	Кол-во часов
1	«Здравствуй школа»	Групповая	Тестирование	2 ч.
2	В лабиринте головоломки.	Индивидуальная Групповая	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
3	О птицах. Совы.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
4	Волки в овечьей шкуре	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие конструкторских способностей.	2 ч.
5	Камни в легендах. Драгоценные камни	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Сказкотерапия.	2 ч.
6	Быть на коне.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Фразеологизм.	2 ч.
7	Копилка интересных фактов.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
8	Клуб любителей русского языка	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей. Фразеологизм.	2 ч.
9	О птицах. Хищники.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы.	2 ч.

			Развитие познавательных способностей.	
10	Игра «с миру по нитке».	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
11	А ларчик просто открывался	Индивидуальная. Групповая	Информационный блок. Игровые методы. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
12	Работаем над фразеологизмами.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Фразеологизмы-антонимы. Фразеологизмы-синонимы.	2 ч.
13	И снова игра «с миру по нитке»	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Фразеологизмы. Игровые методы.	2 ч.
14	Камни в легендах. Жемчуг.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Сказкотерапия.	2 ч.
15	Развесистая клюква.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок. Игровые методы.	2 ч.
16	Тестирование	Групповая		2 ч.
17	Математическая карусель.	Индивидуальная. Групповая.	Информационный блок Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей.	2 ч.
18	Хочу все знать	Индивидуальная. Групповая.	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе и нестандартного развития речи.	2 ч.
19	Пускаем пузыри.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Развитие артистических способностей.	2 ч.
20	Литературная угадай-ка.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Мир детской зарубежной литературы Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи.	2 ч.
21	Пришел, увидел, победил.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. История происхождения и значения крылатого выражения «Пришел, увидел, победил» Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи.	2 ч.
22	Альманах эрудита.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Значение слов: «альманах», «эрудиция», «афоризм», «хокку», Существуют ли НЛО? Развитие внимания, мышления, памяти, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи.	2 ч.
23	Зелёная улица.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Значение и происхождение фразеологизма «зеленая улица» Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения.	2 ч.
24	Не ударить в грязь лицом.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Значение и происхождение фразеологизма «не ударить в грязь	2 ч.

			лицом» Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей.	
25	Детективное агентство.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Игровые методы. Детективная лексика Развитие внимания, мышления, в том числе и нестандартного, воображения.	2 ч.
26	Гордиев узел.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Фразеологизм. Расширение словарного запаса.	2 ч.
27	Клуб любителей математики.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Биография знаменитых математиков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве.	2 ч.
28	Журнал для интеллектуалов «всякая всячина».	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Развитие познавательных способностей.	2 ч.
29	Букет творческих заданий.	Индивидуальная	Информационный блок. Развитие творческих способностей.	2 ч.
30	Коллекция заданий для будущих отличников	Индивидуальная	Информационный блок. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления.	2 ч.
31	Уроки в русско-народных сказках	Групповая	Информационный блок. Развитие познавательных способностей. Расширение представлений.	2 ч.
32	Коллекция заданий для стрелянных воробьёв	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. История возникновения и значения фразеологизма «стрелянный воробей» Развитие внимания, логического мышления, воображения.	2 ч.
33	Пускать пыль в глаза	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. История возникновения и значения фразеологизма «пускать пыль в глаза» Развитие внимания, логического мышления, воображения.	2 ч.
34	Есть ещё порох в пороховницах?	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Развитие познавательных способностей. Фразеологизм.	2 ч.
35	Заключительный аккорд.	Индивидуальная Групповая.	Информационный блок. Развитие познавательных способностей. Фразеологизм.	2 ч.
36	Тестирование	Групповая		2 ч.

Приложение 1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для создания оптимальных условий организуются места для проведения как индивидуальной, так и групповой формы занятий.

Для применения разных форм взаимодействия с обучающимися в процессе психокоррекции используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей.

Графические средства для альтернативной коммуникации: - сюжетные картинки с различной тематикой для расширения кругозора;

- технические средства обучения;
- аудио и аудиовизуальные устройства;
- компьютер; Дидактическое обеспечение:
- Обучающие компьютерные программы;
- фото;
- записи на CD, флэш-картах;
- магнитные записи;
- видеофильмы.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска, - проектор,
- ноутбук или компьютер.

1. Авторская программа курса «Развитие познавательных способностей. 36 занятий для будущих отличников». Л.В. Мищенко, «Рост» Москва 2014г.
2. «Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании». Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г.
3. «Диагностика и коррекция ЗПР у детей». Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: издательство «Аркти», 2004 г.
4. Концепция коррекционно – развивающего обучения ГНУ «ИКП РАО». http://logpres.narod.ru/_private/Kro.doc
5. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы / сост. А.А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2001 г.
6. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. / сост. С.Г. Шевченко. – М.: Дрофа, 1998 г.
7. Программы классов коррекционно-развивающего обучения (под ред. С.Г. Шевченко) – М.: Дрофа, 2000 г.