



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 67-43-61, факс: (3822) 67-43-61,
E-mail: school36@education70.ru

Утверждено: директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 36 г. Томска
Бирюлина Н.В.

Согласовано
на заседании ШЭМС
Протокол № _____
От .09.2023

Рабочая программа учебного предмета
Избранные вопросы географии
для 8-9 классов

Составители:
Аникина Т.П., Кириллова Е.Н.
учителя географии

Томск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Избранные вопросы географии» предназначена для обучающихся 8-9 классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №36.

Нормативно-правовое и документальное обеспечение образовательного процесса

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022)- <http://fgosreestr.ru> ;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/20 от 02.06.2020);
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2022г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2012 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Положение о системе оценивания учебных результатов обучения МАОУ СОШ № 36 г.Томска;
- Программа Развития МАОУ СОШ №36 г. Томска (2019-2023гг), Протокол Управляющего совета МАОУ СОШ №36 от 20.08.2019г. №4.

Программа курса Избранные вопросы географии направлена на:

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в России и современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей родины и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в областном и российском пространстве; развитие географического мышления;
- расширение и обобщение знаний по географии Томской области;
- гуманизация географического знания через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов ее изменения;
- экологизация географического знания через наблюдение и описание своей территории, воздействие человека как антропогенного фактора;
- продолжение развития интереса к истории и географии своего города, села, района;
- освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды Томской области и социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на территории области; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- овладение умениями ориентироваться на территории Томской области, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений.

Таким образом, можно выделить следующие основные задачи курса:

- обосновать важность овладения учащимися знаниями по географии родного края;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства своей области;
- активизировать, т.е. повысить познавательный интерес посредством изучения краеведческого материала, который является одним из источников возбуждения познавательного интереса учащихся и также способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах;
- организовать наблюдения за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых учащимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе, а также организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, близких и дальних путешествий, тематических экспедиций, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;
- привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками, т.е. развитию навыков самостоятельного получения знаний и информации;
- сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности учащихся на решение географических задач краеведческого содержания;
- продолжить работу над эстетическим и патриотическим воспитанием школьников.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как экология, математика, история, литература и другие.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы.

Главными объектами изучения географии являются природа, хозяйство, люди.

Современная идеология образования ориентирована на развитие личности учащихся, на оказание помощи каждому выпускнику школы в выборе жизненного пути, следовательно, необходимы развернутые знания о природных и экономических условиях своей жизни, особенностях развития производства на основе рыночных отношений т.к. каждому жителю определенной части страны небезразлично знание благоприятных и неблагоприятных сторон окружающей природной среды, уровня развития инфраструктуры, экономического окружения, наличия учебно-профессиональных заведений и их специализации, возможности получить привлекательную профессию, определить место отдыха и т.д.

Курс «Избранные вопросы географии» призван удовлетворить эти социальные потребности. Он имеет подлинно страноведческий характер.

Комплексный характер курса предполагает существенные изменения в его содержании и в организации учебного процесса.

Программа по географии своей области включает изучение ряда проблем — экологических, экономических и социальных.

Интерес к географии своей области в значительной мере можно развить за счет внимания к экологическим проблемам. Для решения этой задачи в содержании курса «ИВГ» много возможностей.

Программа предусматривает комплексную характеристику своего административного района и подведение итогов изучения географии Томской области.

Предлагаемые в программе задания для практических работ предусматривают собственную оценку полученных результатов учебной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На освоение содержания курса «Избранные вопросы географии» в основной школе происходит по одному часу в неделю в 8 и 9 классах, 34 часа в неделю в 8 классе, 34 часа в неделю в 9 классе.

Рабочая программа учитывает контингент учащихся. В рабочую программу включены практические работы, приучающие учащихся к самостоятельной работе с картами географических атласов, контурными картами, а также обобщающему повторению, которое завершает главные темы курса.

Курсивом в «Содержании» выделен материал повышенного уровня сложности, как в теоретической части программы, так и в практической. Данный материал подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки обучающихся.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. С этой целью указывается вид практической работы — **обучающая (О)** (отрабатываются отдельные понятия, умения обучающихся), **тренировочная (Т)** (закрепляются знания и умения с участием учителя или самостоятельно), **итоговая (И)** (проверяются, оцениваются предметные и метапредметные умения всех обучающихся). **Практические работы могут оцениваться как выборочно (обучающие и тренировочные), так и у всех обучающихся (итоговые).** Итоговые работы проводятся обязательно на уроках или в виде домашнего задания после выполнения обучающих и тренировочных работ. Это связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 класс

Тема 1. Наша область на карте России

Содержание темы: Положение области на карте России, Западной Сибири. Удаленность от океанов и влияние такого положения на ПК Томской области. Размеры территории. Площадь территории области в сравнении с размерами других субъектов РФ и государств мира. Широта и долгота крайних точек области, протяженность территории с запада на восток и с севера на юг. Ее положение в умеренном климатическом поясе, в природных зонах тайги и лесостепи. Административное деление и состав территории.

Практические работы:

1. *Нанесение на карту границ Томской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и административных центров. Территориальные изменения границ области с момента образования губернии (О).*

Тема 2. История открытия и изучения Томской области

Содержание темы: Томская область в древние века. Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16-17 веках. Описание природы в дневниках Н. Спафария во время его путешествия по Великому водному пути (в пределах Томской области по Оби и Кети). «Чертежная книга Сибири» С.У. Ремезова. Исследования в 18 веке: Д.Г. Мессершмидта, Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина, И.А. Фалька. Изучение природы в 19 веке: изыскательские работы при проектировании Обь-Енисейского канала; краеведческие работы Н.А. Кострова. Исследование природы нашего края в 20 веке учеными Томского государственного университета. Топонимика Томской области.

Практические работы:

1. *Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о томской земле, народах, их обычаях и традициях (О).*

Тема 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Содержание темы: Основные орографические единицы: наклонные равнины и Обь-Тымская низменность. Влияние на рельеф процессов рельефообразования: эрозионной

и аккумулятивной деятельности рек; плоскостного смыва почв; оврагообразования; оползней, обвалов; мерзлотных процессов; болотообразования. Влияние человеческой деятельности на процессы рельефообразования и наоборот. Ложбины древнего стока - уникальные формы рельефа. Геологическое прошлое Томской области. Ее положение на юго-востоке Западно-Сибирской эпигерцинской плиты. Геологическое строение территории. Минеральные ресурсы и их связь со строением и историей развития территории.

Практические работы:

1. *Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Томской области (Т).*

Тема 4. Климат Томской области

Содержание темы: Характерные особенности климата Томской области. Влияние на него географического положения, рельефа, циркуляции атмосферы (западного переноса, циклональной деятельности, Сибирского антициклона). Влияние климата на хозяйство области. Агроклиматические ресурсы. Погода и причины ее изменений. Преобладающие типы погод.

Практические работы:

1. *Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм (И).*
2. *Агроклиматические пояса Томской области (Т).*

Тема 5. Водные ресурсы Томской области

Содержание темы: Поверхностные воды Томской области: реки, озера, болота. Режим рек и их питание. Подземные воды. Водные ресурсы нашей области. Территории бассейнов рек Томь, Васюган, Кеть и др. Режим рек. Меры по охране поверхностных вод, использование в хозяйстве вод рек и озер. Подземные воды и их хозяйственное использование.

Практические работы:

1. *«Нанесение на контурную карту и описание по типовому плану рек своей местности» (И).*

Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы

Содержание темы: Влияние на образование почв факторов: сурового климата, сезонной мерзлоты, избыточного увлажнения, рыхлых почвообразующих пород, плоского рельефа, живых организмов. Распространение основных типов почв: подзолистых, дерново-подзолистых, серых лесных, черноземных, болотных, пойменных. Особенности хозяйственного использования почв.

Практические работы:

1. *Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика (Т).*

Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Факторы, определяющие особенности растительного покрова Томской области: континентальность климата; равнинность территории; рыхлые осадочные породы, слагающие поверхность. Особенности растительного покрова: зональность (положение области в зоне тайги и лесостепи); распространение болот; широкое развитие пойм со своеобразной растительностью. Растительные сообщества: лесные, болотные, луговые. Использование растительных ресурсов человеком. Редкие и исчезающие виды растений Томской области.

Особенности животного мира. Влияние на его формирование открытости территории для проникновения европейских, восточно-сибирских, центрально-азиатских, арктических видов животных. Характеристика животного мира лесов, болот и пойменных лугов, водоемов и побережий, полей и суходольных лугов. Хозяйственное использование ресурсов животного мира. Редкие и исчезающие виды.

Тема 8. Природно – территориальные комплексы Томской области

Размер и степень сложности ПТК Томской области. Внутренняя организация ПТК. лесная и лесостепная природные зоны.

Практические работы:

1. *Характеристика природных зон по плану (И).*
2. *Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК Томской области. (Это может быть представление материалов по результатам экскурсии; или описание с помощью карт атласа одного ПК; или составление сводной таблицы, графами которой будут: название ПК, рельеф, основные показатели климата, почвы, растительный мир, животный мир) (И).*

Тема 9. ООПТ и экологические проблемы Томской области

Особо охраняемые природные территории. Оценка качества окружающей среды в Томской области. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Природопользование в рекреационных районах.

Практическая работа

1. *Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных территорий Томской области на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека (Т).*

9 КЛАСС

Введение. Что изучается в курсе «Избранные вопросы географии» в 9 классе. Особенности географического положения Томской области. Анализ карт административно-территориального деления Томской области.

Практическая работа «Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Томской области».

Раздел 1. Основные этапы заселения и хозяйственного развития.

Современное состояние.

Первые поселения на томской земле. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения. Завоевание и освоение территории Томской области русскими в 16-17 веках. Развитие хозяйства ТО в советское время

Раздел 2. Население Томской области.

Тема 1. Население и трудовые ресурсы Томской области.

Демографическая ситуация в области. Естественное движение населения. Численность населения и ее динамика, размещение и плотность населения. Трудовые ресурсы Томской области. Образовательный уровень населения. Национальный и религиозный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Экологическая культура. Городское и сельское население. Процессы урбанизации. Города Томской области, их культурно-историческая специализация.

Практические работы:

1. «Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области».
2. «Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории области. Особенности размещения городского и сельского населения».

Тема 2. Города и сельские поселения Томской области.

Томск - культурно – исторический и научно – промышленный центр области. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Другие города Томской области.

Виртуальные экскурсии:

1. Выставки краеведческого и художественного музея.
2. К памятникам архитектуры.

Работа на контурной карте: обозначение районов и городов Томской области.

Основные понятия:

«рождаемость», «смертность», «естественный прирост», «перепись населения», «младенческая смертность», «типы воспроизводства», «демография», «демографический кризис», «демографический взрыв», «демографическая революция», «миграция», «реэмиграция», «иммиграция», «эмиграция», «депортация», «демографическая политика», «демографическая ситуация», «возрастно-половая пирамида», «этнос», «религия», «титульный народ», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегаполис», «мegalополис», «уровень урбанизации», «поселок городского типа», «город», «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население», «экономически активное население», «безработица».

Раздел 3. Отрасли специализации.

Общая характеристика экономики и ее структуры.

Тема 1. Топливо – энергетический комплекс.

Состав ТЭК на территории Томской области. История создания. Сырьевая база. Основные нефтяные и газовые месторождения. Электроэнергетика. Виды электростанций на территории области. Значение ТЭК в экономике области и России. Ведущие предприятия нефтеперерабатывающей отрасли и газовой промышленности, их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Техничко – экономическое состояние отраслей. Перспективы развития ТЭК области. *Газо- и нефтепроводы, газо- и нефтеперерабатывающие предприятия. Особенности добычи и транспортировки нефти и газа. Экологические проблемы добычи, переработки и транспортировки нефти и газа. Основная продукция отрасли. Особенности развития отраслей промышленности и транспорта, участвующих в производстве и транспортировке электроэнергии и тепла.*

Тема 2. Металлургия и машиностроительный комплекс.

Машиностроительный комплекс. Состав машиностроительный комплекс на территории Томской области. История создания. Специализация и кооперирование. Конверсия. Предприятия машиностроительного комплекса на территории области и города. Значение машиностроительного комплекса в экономике области и России. Ведущие предприятия машиностроительного комплекса. и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Техничко – экономическое состояние отраслей. Перспективы развития машиностроительного комплекса. *Место Томской области в российском производстве черных и цветных металлов. Способы обогащения руд. Основная продукция отраслей. Экологические проблемы и пути их решения.*

Тема 3. Химическая промышленность.

Комплекс отраслей химической промышленности. История создания. Сырьевая база. Продукция. Значение отраслей химической промышленности в экономике области и России. Ведущие предприятия химической промышленности и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Перспективы развития.

Тема 4. Промышленность строительных материалов.

Строительные материалы. Виды строительных материалов, выпускаемых на территории области. Сырье для производства. Ведущие предприятия по производству строительных материалов.

Тема 5. Лесной комплекс.

Лесной комплекс. Состав лесного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия лесного комплекса на территории области и города. Значение лесного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Техничко – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития лесного комплекса

Тема 6. Транспортный комплекс.

Транспортный комплекс. Состав транспортного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия транспортного комплекса на территории области и города. Значение транспортного комплекса в экономике области. Форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Техничко – экономическое состояние комплекса. Перспективы развития транспортного комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс.

Агропромышленный комплекс. Состав агропромышленного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия агропромышленного комплекса на территории области и города. Значение агропромышленного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Техничко - экономическое состояние комплекса. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Пищевая и легкая промышленность области: состав, предприятия, формы собственности.

Практическая работа «Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области».

Тема 8. Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг.

Состав комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории Томской области. История создания. Предприятия комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории области и города. Значение комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг в экономике области. Ведущие предприятия комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг и их форма собственности. Перспективы развития комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории области.

Тема 9. Рекреационный комплекс.

Рекреационный комплекс. Состав рекреационного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия рекреационного комплекса на территории области

и города. Значение рекреационного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические проблемы комплекса. Техничко-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития рекреационного комплекса.

Тема 10. Место Томской области в хозяйстве России.

Территориальная организация хозяйства Томской области. Производственные связи, проблемы развития хозяйства и социально – экономическая ситуация в Томской области. Место Томской области в хозяйстве России. Внешнеэкономические связи Томской области.

Практическая работа: «Составление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами (с использованием данных производственных экскурсий)»

Раздел 4. Природопользование в Томской области.

Оценка качества окружающей среды в Томской области. Планирование природопользования и управление им. Различия в природопользовании сельских районов и в городах. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Природопользование в рекреационных районах

Практические работы:

1. Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Томской области.
2. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области.
3. Составление экономико-географических характеристик форм организации хозяйства.
4. Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы на территории Томской области.
5. Составление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами (с использованием данных производственных экскурсий).

Экскурсия на ГРЭС-2 (выполняется во внеурочное время)

Раздел 5. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Избранные вопросы географии».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗБРАННЫМ ВОПРОСАМ ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Избранные вопросы географии» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по избранным вопросам географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства родного края, а также народов; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины — цивилизационному вкладу Томской области; ценностное

отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родном крае; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины; природе и культуре других регионов, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых

географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение объяснять:

- Особенности географического положения и территориального деления Томской области; изучения территории Томской области на различных этапах её исторического развития; геологического летоисчисления, рельефа отдельных территорий Томской области, размещения основных полезных ископаемых; влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа Томской области; характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека; климата Томской области, преобладающие типы погод; распределения основных климатических показателей внутренних вод Томской области; обеспеченности водными ресурсами различных территорий Томской области; сущность экологических проблем в гидросфере на примере Томской области; строения и состава почв; специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов Томской области воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
- сущность экологических проблем в литосфере, атмосфере на примере Томской области.
- характер влияния климата, внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- условия формирования почв;
- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.
- **объяснять** понятия: топливно-энергетический баланс, концентрация, комбинирование, кооперирование, специализация, АПК, сельскохозяйственные уголья, грузооборот, пассажирооборот, транспортная система;
- особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства;
- состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.

Умение определять:

- географические координаты, направления, расстояния, ФГП; следствия географических открытий и путешествий; основные черты рельефа и геологического строения Томской области, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории Томской области; основные черты климата; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере и гидросфере на территории Томской области; по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории Томской области; существенные признаки внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод и почв на территории Томской области; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных территорий Томской области; основные свойства почв; по картам меры по сохранению плодородия почв в Томской области; особенности размещения растительного и животного мира; размещение ресурсов растительного и животного мира; по картам географию особо охраняемых территорий; особенности размещения природных зон на территории Томской области; специфические черты природно-хозяйственных зон; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;
- особенности понятий: «воспроизводство населения», «естественный прирост», «этнос», «агломерация», «мегалополис», «город», «урбанизация», «миграция», «рынок труда», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «безработица».
- численность населения Томской области, место Томской области по численности населения в России; особенности динамики численности населения Томской области в XX в; показатели естественного прироста населения; соотношение мужчин и женщин в России и Томской области; основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов Томской области; современный религиозный состав населения и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий; виды городов по численности; темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в Томской области; основные направления внутренних миграционных потоков с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников; показатели, характеризующие качество населения.
- место Томской области в России по запасам и добыче нефти, газа; долю Томской области в России по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
- отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве Томской области и страны; связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника; место Томской

области в России по запасам и добыче руд цветных; типы предприятий и особенности их размещения; группы цветных металлов и состава;

- состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны; отраслевую структуру химической и лесной промышленности;
- место Томской области в мире по запасам и добыче ресурсов для химической и лесной промышленности на основе анализа статистических материалов;
- долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта Томской области по иллюстративным и статистическим материалам учебника; отраслевой состав машиностроения; факторы размещения предприятий машиностроения; отраслевой состав ОПК (ВПК);
- отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника; долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре России; факторы размещения и типы предприятий АПК; отраслевой состав растениеводства и животноводства; основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства; основные районы размещения скотоводства, свиноводства; отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности;
- отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; виды транспорта.

Умение применять:

- методы сопоставления информации с различных источников (карт, статистических данных);
- источники географической информации.

Умение выявлять:

- демографические кризисы в России и Томской области, **обсуждение** их причин на основе анализа иллюстративных материалов учебника; изменения естественного прироста населения в Томской области; место Томской области в России по средней ожидаемой продолжительности жизни; особенности этнического состава населения Томской области; динамику миграционного прироста численности населения, направления основных миграционных потоков внешних миграций; долю безработных в Томской области в сравнении с Россией; значение для экономики Томской области соотношений используемых видов топлива; особенности географии нефтяной, газовой промышленности Томской области, направления и способов их транспортировки; особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории Томской области; особенности производства цветных металлов; роль химической промышленности в хозяйстве; связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами; факторы размещения предприятий; связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами; особенности технологического процесса; по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения; перспективы развития машиностроительного комплекса Томской области; типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения; связи АПК с другими межотраслевыми комплексами; особенности размещения предприятий пищевой и лёгкой; проблемы и перспективы развития АПК в Томской области.

Умение подготавливать: краткие сообщения/ презентации к урокам по дополнительным источникам географической информации;

Умение находить, показывать: географические объекты Томской области

Умение обозначать: на контурной карте географические объекты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Тема	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
Наша область на карте России (2 часа)	2	Географическое положение Томской области Административное деление и состав территории. Практическая работа «Нанесение на карту границ Томской области и соседних субъектов. Нанесение границ районов области и административных центров. Территориальные изменения границ области с момента образования губернии» (итоговая)	Объяснять: особенности географического положения Томской области, особенности территориального деления Томской области Определять: по карте географические координаты, направления, расстояния, ФГП Томской области Овладевать: умением читать изображение земной поверхности, находить черты сходства и отличия. Выявлять: причинно-следственные связи.
Тема 2. История открытия и изучения Томской области (3 часа)	3	История основания г. Томска История исследования территории Томской области Практическая работа «Составление подборки статей и фрагментов описаний известных писателей о Томской земле, народах, их обычаях и традициях» Топонимика Томской области	Объяснять: особенности изучения территории Томской области на различных этапах ее исторического развития Определять: следствия географических открытий и путешествий Уметь работать: с различными источниками информации, структурировать учебный материал Выявлять: причинно-следственные связи. Знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации
Тема 3. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (5 часов)	5	Геологическое прошлое Томской области Особенности рельефа Томской области Минеральные ресурсы Практическая работа «Нанесение на контурную карту основных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых Томской области» Посещение минералогического музея ТГУ	Объяснять: особенности геологического летоисчисления, особенности рельефа отдельных территорий Томской области, размещения основных полезных ископаемых, особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа Томской области, характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека, сущность экологических проблем в литосфере на примере Томской области. Определять: основные черты рельефа и геологического строения Томской области, важнейших районов размещения полезных ископаемых, по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории Томской области.

			Овладевать: умением читать изображение земной поверхности, находить черты сходства и отличия. Выявлять: причинно-следственные взаимосвязи: рельеф-тектонические структуры-полезные ископаемые. Анализировать: связи, сподчинения и зависимости компонентов
Тема 4. Климат Томской области (2 часа)	2	Климат Томской области. Типы погод. Практическая работа «Обработка материалов многолетних наблюдений за погодой, составление климатических диаграмм» (итоговая) Агроклиматические ресурсы. Охрана атмосферного воздуха. Практическая работа «Агроклиматические пояса Томской области»	Объяснять: особенности климата Томской области, преобладающие типы погод, особенности распределения основных климатических показателей, характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, сущность экологических проблем в атмосфере на примере Томской области. Определять: основные черты климата Томской области, районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории Томской области, по картам закономерности распределения климатических показателей на территории Томской области. Выявлять: причинно-следственные взаимосвязи: влияние атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат. Знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации Анализировать: связи, сподчинения и зависимости компонентов
Тема 5. Водные ресурсы Томской области (4 часа)	4	Внутренние воды Томской области Практическая работа «Нанесение на контурную карту и описание по типовому плану рек своей местности» (итоговая) Подземные воды. Определение состава и свойств воды Водные ресурсы и их использование. Охрана вод. Водные памятники природы	Объяснять: особенности внутренних вод Томской области, характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека, особенности обеспеченности водными ресурсами различных территорий Томской области, сущность экологических проблем в гидросфере на примере Томской области. Определять: районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории Томской области, закономерности распределения внутренних вод, существенные признаки внутренних вод, по картам особенности

			обеспечения внутренними водами отдельных территорий Томской области. Выявлять: районы распространения болот и многолетней мерзлоты Анализировать: связи, споподчинения и зависимости компонентов Знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации Овладевать: умением читать изображение земной поверхности, находить черты сходства и отличия.
Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (2 часа)	2	Почвы и почвенные ресурсы Практическая работа «Нанесение на контурную карту распространения основных типов почв, их краткая характеристика»	Объяснять: условия формирования почв, особенности строения и состава почв, специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования, особенности почвенных ресурсов Томской области. Определять: основные свойства почв на территории Томской области, по картам закономерности размещения почв, меры по сохранению плодородия почв в Томской области. Выявлять: причинно-следственные взаимосвязи: зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа Анализировать: связи, споподчинения и зависимости компонентов Овладевать: умением читать изображение земной поверхности, находить черты сходства и отличия
Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (5 часов)	5	Особенности растительного покрова. Охрана растительности Полезные свойства растений Животный мир Томской области. Биологические ресурсы. Редкие и исчезающие растения и животные Томской области Экскурсия в зоологический музей	Объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе, специфику типов растительности, необходимость создания ООПТ, отличия видов природопользования Определять: особенности размещения растительного и животного мира Томской области, размещение ресурсов растительного и животного мира по картам, по картам географию ООПТ Выявлять: зависимость растений и животных от рельефа, климата, почв. Анализировать: связи, споподчинения и зависимости компонентов

Тема 8. ПТК Томской области (2 часа)	2	Природные и антропогенные ПТК Томской области. Практическая работа «Характеристика природных зон по плану» Практическая работа «Выявление взаимозависимостей между компонентами ПК Томской области (итоговая)	Объяснять: отличия природных комплексов друг от друга, условия формирования природно-хозяйственных зон, характер влияния человека на природные условия природных зон. Определять: особенности размещения природных зон на территории Томской области, специфические черты природно-хозяйственных зон Выделять: главные или существенные признаки (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны) Анализировать: связи, сподчинения и зависимости компонентов
Тема 9. ООПТ и экологические проблемы Томской области (5 часов)		Особо-охраняемые природные территории Томской области (заказники) Памятники природы Томской области Экологические проблемы Томской области. Практическая работа «Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных территорий Томской области на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека» 365 дней в Томской области Обобщение по курсу «Избранные вопросы географии»	Объяснять: особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства Определять: особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства Анализировать: связи, сподчинения и зависимости компонентов Создавать: объяснительные тексты Знакомиться с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации

9 КЛАСС

Тема	Количество часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности
Введение.	1	Пр. работа ««Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Томской области».	Формулирование выводов об особенностях географического положения Томской области, о его влиянии на особенности природы, хозяйство и жизнь населения. Обсуждение выводов о значении границ для осуществления связей с соседними субъектами

Раздел 1. Основные этапы заселения и хозяйственного развития. Современное состояние. 2 часа	2	Основные этапы заселения и хозяйственного развития. Развитие хозяйства области в советское время	Чтение и анализ текста, формулирование общего вывода о этапах заселения и хозяйственного развития Т.О., заполнение таблицы
Раздел 2. Население Томской области. 6 часов	6	Население Томской области. Практическая работа «Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области Половая и возрастная структура населения Миграция населения Расселение и плотность населения. Практическая работа «Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории области. Особенности размещения городского и сельского населения Рынок труда и занятость населения	Определение численности населения Томской области; особенности динамики численности населения Томской области в XX- XXI вв. в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждение понятий «естественный прирост» населения, его ведущих признаков. Определение факторов, влияющих на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение понятий «воспроизводство населения», выявление его существенных признаков. Формулирование прогноза динамики численности населения России на основе статистических данных учебника. Обсуждение понятия «плотность населения», его существенных признаков. Определение места области в России по средней плотности населения, территории области с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждение факторов, влияющих на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника, понятия «расселение населения», его существенных признаках. Определение главных зон расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения

Раздел 3. Отрасли специализации.			
Тема 1. Топливо – энергетический комплекс. 3 часа	3	ТЭК. Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность Электроэнергетика	Определение места России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждение истории становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявление особенностей географии нефтяной промышленности России, направлений экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определение места России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление особенностей географии газовой промышленности России, направлений экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждение проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составление устной характеристики нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов.
Тема 2. Metallургия и машиностроительный комплекс. 3 часа	3	Машиностроение области Машиностроение области. Оборонно-промышленный комплекс (ОПК). Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии	Обсуждение направлений использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. Определение группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявление особенностей производства цветных металлов и факторов, влияющих на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждение проблем и перспектив развития металлургии в Томской области. Обсуждение истории становления машиностроения в России. Выявление связей машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определение доли продукции

			машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждение значения комплекса в хозяйстве страны. Определение отраслевого состава машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявление особенностей технологического процесса, обсуждение понятий «специализация» и «кооперирование», выявление их существенных признаков. Определение факторов размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление особенностей размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника
Тема 3. Химическая промышленность. 2 часа	2	Комплекс отраслей химической промышленности	Определение состава, места и значения химического комплекса в хозяйстве страны. Обсуждение истории становления химической промышленности в области на основе сообщений/презентаций школьников. Выявление связей химического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждение понятия «химизация», выявление его существенных признаков, выявление роли химической промышленности в хозяйстве. Определение отраслевой структуры химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявление факторов размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнение заданий на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника
Тема 4. Промышленность строительных материалов. 1 час	1	Промышленность строительных материалов	Определение отраслевого состава промышленности строительных материалов.

			Выявление характера размещения предприятий по производству строительных материалов области на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждение проблемы отрасли, показателей обеспеченности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов презентации. Обсуждение значения отрасли в хозяйстве страны и перспективы развития на основе дополнительных источников географической информации.
Тема 5. Лесной комплекс. 2 часа	2	Лесной комплекс	Определение места области в России по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, отраслевой структуры лесной промышленности. Выявление факторов размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, по картам атласа. Обсуждение проблем комплексного использования древесины и утилизации отходов
Тема 6. Транспортный комплекс. 1 час	1	Транспортный комплекс	Обсуждение истории становления транспорта в Томской области. Определение видов транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение понятий «транспортная система», «грузооборот», «пассажирооборот» выявление их существенных признаков. Сравнение разных видов транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника
Тема 7. Агропромышленный комплекс. 3 часа	3	Сельское хозяйство. Легкая и пищевая промышленность Легкая промышленность и пищевая промышленность Практическая работа «Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области»	Выявление связей АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждение значения комплекса в хозяйстве области. Определение отраслевого состава пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление особенностей размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.

			Определение отраслевого состава лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление особенностей размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждение экологических проблем, связанных с АПК и выявление путей их решения на основе анализа текста учебника
Тема 8. Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг. 1 час	1	Товары народного потребления. Сфера услуг	Определение отраслевого состава социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление диспропорций в размещении предприятий социальной инфраструктуры области на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждение проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показателей обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждение значения науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Обсуждение проблем и перспектив развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Определение видов связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника
Тема 9. Рекреационный комплекс. 2 часа	2	Состав рекреационного комплекса на территории Томской области Рекреационный комплекс.	Выявление диспропорций в размещении предприятий. Обсуждение проблем комплекса. Определение значения и видов рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника
Тема 10. Место Томской области в хозяйстве России. 2 часа	2	Место Томской области в хозяйстве России. Внешнеэкономические связи. Практическая работа «Составление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами»	Определение показателей, характеризующих место Томской области в экономике России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждение географических понятий «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определение основных статей

			экспорта и импорта области, выявление основных внешнеэкономических партнёров области на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определение видов внешнеэкономической деятельности области на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника
Раздел 4. Природопользование в Томской области. 2 часа	2	Природопользование в Томской области. Экологические проблемы. Практическая работа «Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы на территории Томской области»	Обсуждение географического понятия «окружающая среда», «природопользование». Определение видов антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявление источников загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории области на основе текста учебника. Определение экологически неблагополучных районов области на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждение экологических аспектов концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации
Раздел 5. Обобщение и систематизация знаний по курсу «Экономическая и социальная география Томской области». 2 часа	2	Обобщение по курсу «Избранные вопросы географии »	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Евсеева Н.С., Окишева Л.Н. География Томской области. Часть I. 2-е изд.: Учеб. пособ. для 8 кл. общеобразоват. учеб. завед. / Под ред. докт. геогр. наук П.А. Окишева. – Томск: Изд-во НТЛ, 2002. – 152 с.: ил.
2. Евсеева Н.С., Ромашова Т.В., Нехорошев О.Г., Окишева Л.Н., Адам А.М. География Томской области. Население. Экономика. Экология. 9 кл.: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. – Томск, 2010. – 212 с.
3. География России: Атлас для 8-9 кл. общеобразоват. учр. В 2-х ч. Часть 1. Природа и человек. – Омск: Омская картографическая фабрика, Роскартография, 2016. – 72 С.: ил.
4. Атлас Томской области «Люби и знай свой край»: для учащихся начальных классов. – Хабаровск, 1998

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие «Преподавание географии Томской области в 8 классе». Издательство «Печатная мануфактура», 2007 г. (УДК 91(571).16(072), ББК Ч426.43(2Р53), П 727, ISBN 978-5-94476-112-5
2. Преподавание географии Томской области в 8 классе: Методическое пособие /Под общ. ред. Н.Н. Зинченко. – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2007
3. Антошкина О.А., Гынгазова А.А., Киселева О.Н. Памятники природы Томской области. Томск, 2008
4. Ресурсно-экологический атлас Томской области – Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2012
5. Зинченко Н.Н. Материалы второй городской научно-практической конференции школьников по экологии и географии «В краю кедровом». Томск, 2005
6. Зинченко Н.Н. Материалы третьей городской научно-практической конференции школьников по экологии и географии «В краю кедровом». Томск, 2006
7. Зинченко Н.Н. Материалы четвертой городской научно-практической конференции школьников по экологии и географии «В краю кедровом». Томск, 2007
8. Зинченко Н.Н. Дистанционная олимпиада по экологии и географии Томской области.– Томск: Изд-во «Аграф-Пресс», 2008

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Презентации Microsoft Power Point.
2. <https://towiki.ru/>
3. <https://worldgeo.ru/russia/reg70>