



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 г. Томска
структурное подразделение -дошкольное отделение
Иркутский тракт ул., д. 122/1, стр. 4, Томск, 634062

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 36:
_____ Бирюлина Н.В.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования МАОУ СОШ № 36
структурного подразделения - дошкольного отделения
за 2024 год

г. Томск 2025

Содержание

- 1. Общая информация**
 - 1.1. Общая характеристика учреждения**
 - 1.2. Комплектование**
- 2. Система управления организацией**
- 3. Содержание и качество подготовки воспитанников**
 - 3.1. Основные образовательные программы**
 - 3.2. Состояние воспитательной работы**
 - 3.3. Работа с родителями**
 - 3.4. Достижения воспитанников**
- 4. Организация учебного процесса**
 - 4.1. Качество кадрового обеспечения**
 - 4.2. Обеспечение безопасности учреждения**
 - 4.3. Организация питания воспитанников**
 - 4.4. Информационное обеспечение**
 - 4.5. Финансово-экономическое обеспечение**
- 5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база**
- 6. Перспективы и планы развития**
- 7. Результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (Приложение № 1)**
- 8. Результаты анализа деятельности организации по дополнительным общеобразовательным и дополнительным платным образовательным услугам (Приложение № 2)**
- 9. Результаты повышения уровня квалификации педагогических работников в 2024 году (Приложение 3)**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 г. Томска структурное подразделение - дошкольное отделение.
Руководитель	Директор: Бирюлина Наталья Владимировна Руководитель ДО: Балабанова Наталья Геннадьевна
Адрес организации	634062, г. Томск, ул. Иркутский тракт, д. 122/1, стр. 4
Телефон, факс	8 (3822) 66-18-62
Адрес электронной почты	school36do@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Дата введения в эксплуатацию	2015 год
Лицензия	https://school36-tomsk.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_1113.html

Здание дошкольного отделения типовое, отдельно стоящее, площадью 705 кв. м., двухэтажное, кирпичное.

Территория представляет собой ровную площадку на северо-западной части спортивной площадки МАОУ СОШ № 36 общей площадью 3 486 м.кв., имеется металлическое ограждение, по внутреннему периметру которого проведено озеленение кустарниками.

На территории дошкольного отделения разбиты газоны, клумбы, цветники, огородный участок. На асфальтовом покрытии нанесена разметка Автогородка. С юго-западной стороны здания установлена метеостанция и спортивная площадка.

Игровые прогулочные площадки расположены с юго-восточной стороны здания, с северо-восточной стороны здания – подъездные пути хозяйственного назначения.

Государственный статус: муниципальное образовательное учреждение

Тип: общеобразовательная организация

Проектная мощность: 4 группы на 104 человека.

Цель деятельности Дошкольного отделения — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Дошкольного отделения: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Комплектование осуществляется на основании Положения о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений города Томска, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Основное комплектование проходит в мае - июле месяце 1 раз в год, в остальное время проводится

необходимое доукомплектование СП-ДО в соответствии с установленными нормами СанПин.

Контингент воспитанников 2024 года представлен дошкольниками от 1,6 до 6 лет. 3 группы сформированы по одновозрастному принципу, 1 группа разновозрастная, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. На момент заполнения отчета Дошкольное отделение посещают:

- 9 детей в возрасте 1,6 – 3 лет;
- 32 ребёнка в возрасте 4 – 5 лет;
- 25 детей в возрасте 5 – 6 лет;
- 25 детей в возрасте 6 – 7 лет.

Группы	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
Апрелька	13	7	4
Августинка	6	7	2
Сентябринка	7	8	2
Декабринка	6	7	3
На двоих детей данные отсутствуют			

Вывод: Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями законодательства и муниципальным заказом Администрации г. Томска. Создаются необходимые условия для повышения общей и профессиональной компетентности педагогов и качества оказания образовательных услуг.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП. С 01.01.2021 Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» ДОУ начал работать по новой федеральной образовательной программе — ФОП ДО».

- Разработана и утверждена новая образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения-дошкольного отделения МАОУ СОШ

36 г. Томска (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;

- Скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;
- В ходе встреч с руководителем СП- ДО и на родительских собраниях проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников СП-ДО.

Ежегодно проводится промежуточная оценка степени соответствия РППС Дошкольного отделения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в СП-ДО учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2024 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику СП- ДО МАОУ СОШ 36 г. Томска (далее — СП-ДО), индивидуальные потребности воспитанников, мнение родителей, и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В СП-ДО функционируют 4 возрастных группы. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Средняя и Разновозрастная группы	2	42
Комбинированная	Старшая	1	25
	Подготовительная	1	25
Итого			92

Воспитательная работа

Дошкольное отделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году продолжается работа с детьми в рамках проекта «История для дошкольников». В Дошкольном отделении функционирует мини-музей «Центр истории», где участники проблемно-творческой группы художественно-эстетической направленности совместно с родителями и сотрудниками ДО организуют выставки.

Темы выставок определяются в соответствии с примерным перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат, а также с учетом воспитательной направленности и запросов участников образовательного процесса.

Главная цель проекта — пробудить у детей интерес к истории, к историческим событиям и воспитать в них чувство глубокого уважения и гордости за свою страну, семью и культурное наследие.

Для познавательного развития дошкольников и трудового воспитания в Дошкольном отделении в течении семи лет реализуется проект «Огород в детском саду», включающий в себя несколько мини-проектов: «Огород на подоконнике», «Выросла капуста» и «Уборка урожая». В каждом мини-проекте дошкольники принимают непосредственное участие и на личном опыте наблюдают за результатами своего труда.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- Развитие основ нравственной культуры;
- Формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- Формирование основ гражданской идентичности;
- Формирование основ социокультурных ценностей;
- Формирование основ межкультурного взаимодействия;
- Формирование основ информационной культуры;
- Формирование основ экологической культуры;
- Воспитание культуры труда.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проведён анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников СП-ДО:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	88	96%
Неполная с матерью	16: одинокая мама	17%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунство	Нет	0
Семьи, имеющие детей-инвалидов	2	1,5%
Семьи, имеющие детей со	8	8.8%

статусом ОВЗ		
--------------	--	--

Количественный состав семьи:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	24	27%
Два ребенка	52	58%
Три ребенка и более	14	15%

Дополнительное образование

В образовательный процесс включена дополнительная общеразвивающая, общеобразовательная программа «Радуга сказок» (театрализованная деятельность). Целью данной программы - развитие у дошкольников способности сопереживать, сочувствовать персонажам, поступкам и действиям, а также способствовать усвоению литературного текста и накоплению знаний об окружающей действительности. Кроме того, программа знакомит детей с социальным и природным миром. Зачисление детей на обучение по данной программе проводится на основании заявления родителей. На 31 декабря 2024 года было зачислено 92 ребёнка.

Для воспитанников подготовительной группы бесплатно реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности: «Основы робототехники на базе конструктора Lego education WeDo 1.2»., составитель Бевзенко О.А., воспитатель. На эту программу зачислено 26 воспитанников подготовительной к школе группы «Апрелька». В дошкольном отделении с 1 января по 31 декабря 2024 года реализовывалось 9 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разной направленности на платной основе:

- Художественное: школа раннего эстетического развития с элементами логоримики, художественно-эстетическое образование и воспитание (ручной труд), художественно-эстетическое образование и воспитание (хореография);
- Социально-гуманитарное: дополнительные образовательные и развивающие программы, подготовка к школе;
- Техническое: конструирование и робототехника
- Физкультурно-оздоровительное;

Подробная характеристика — в таблице:

№	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественная						
1.1	Художественно-эстетическое образование и воспитание «Волшебные пальчики» (ручной	Групповые занятия	3–7 лет	33	38	—	+

	труд)						
1.2	Художественно-эстетическое образование и воспитание «Школа эстрадного танца» (хореография)	Групповые занятия	3–5 лет	28	27	—	+
1.3	Школа раннего эстетического развития с элементами логоритмики «Три кита» (логопедическая ритмика)	Групповые занятия	3-5 лет	33	33	—	+
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	Спортивно-оздоровительные занятия «Развитие детей с гиперактивным расстройством и дефицитом внимания посредством физических упражнений и подвижных игр»	Индивидуальные занятия	3–7 лет	6	14	—	+
3	Социально-гуманитарная						
3.1	Подготовка к школе по программе «АБВГдейка» (подготовка к школе, обучение грамоте и развитие речи)	Групповые занятия	5–7 лет	24	38	—	+
3.2	Подготовка к школе по программе «Матеплюс» (подготовка к школе матем. развитие дошкольников)	Групповые занятия	5-6 лет	19	17	—	+

3.3	Подготовка к школе по программе «Математика ЛЕГо» (подготовка к школе математические представления)	Групповые занятия	6-7 лет	19	21	—	+
4	Техническая						
4.1	Легоконструирование «Лего для малышей» (группа)	Групповые занятия	3-5 лет	35	35	—	+
4.2	Образовательная робототехника по программе «Основы робототехники на базе конструктора HUNA-MRT- Kicky»	Групповые занятия	5-6 лет	10	14	—	+

Вывод: Анализ посещаемости в 2024 году позволяет сделать вывод о том, что охват дополнительным образованием в текущем году достиг 83%, что на 2% больше, чем в предыдущем. Это свидетельствует об устойчивом интересе и детей и родителей к дополнительным образовательным программам. В дошкольном отделении представлены все необходимые нормативные локальные акты, регулирующие содержание и организацию образовательного процесса. Образовательная деятельность в СП-ДО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Система управления СП-ДО МАОУ СОШ № 36 осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Методические рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МАОУ СОШ № 36, а также локальными актами;
- Коллективным договором;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МАОУ СОШ № 36;
- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Трудовыми договорами между администрацией организации и работниками;
- Штатным расписанием;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников СП-ДО МАОУ СОШ № 36;
- Приказом директора МАОУ СОШ № 36 «О проведении самообследования СП-ДО МАОУ СОШ № 36» от 26.02.2025 № 24.

Управление СП-ДО осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляет руководитель структурного подразделения, который назначается на должность и освобождается от должности директором МАОУ СОШ № 36 г. Томска.

Руководитель структурного подразделения, Балабанова Наталья Геннадьевна, осуществляет непосредственное руководство СП-ДО и несет ответственность за его деятельность. Имеет высшее педагогическое образование, стаж работы в указанной должности – 10 лет.

Органами управления дошкольного отделения являются:

- Общее собрание трудового коллектива МАОУ СОШ № 36;
- Педагогический Совет СП-ДО МАОУ СОШ № 36;
- Родительский комитет СП-ДО МАОУ СОШ № 36;
- Психолого - педагогический консилиум СП-ДО МАОУ СОШ № 36

Органы управления, действующие в Дошкольном отделении

Наименование органа	Функции
Руководитель ДО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Дошкольным отделением
Педагогический совет	Осуществляет управление педагогической деятельностью СП-ДО, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает программы для использования в дошкольном отделении, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты руководителя структурного подразделения о создании условий для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает

	вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников дошкольного отделения. Председателем педагогического совета является руководитель структурного подразделения, Балабанова Наталья Геннадьевна. В том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора методических и учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	МАОУ СОШ № 36 осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и обсуждает программу развития, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МАОУ СОШ № 36 и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников, рассматривает и принимает Устав МАОУ СОШ № 36, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Коллегиальный орган общественного самоуправления СП-ДО МАОУ СОШ № 36, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДО. В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих дошкольное отделение. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и ДО по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития СП-ДО, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива СП-ДО по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников, совершенствования системы управления. Председатель родительского

	комитета – Романенко Светлана Сергеевна.
Психолого-педагогический	Основная цель ППк – обеспечение психолого- педагогического сопровождения воспитанников с проблемами в освоении общеобразовательной программы. Председателем ППк СП-ДО МАОУ СОШ № 36 является руководитель структурного подразделения, Балабанова Наталья Геннадьевна.

Вывод: СП-ДО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, в нем создана линейная структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) и детей). В СП-ДО функционирует внутренняя система электронного документооборота. На постоянной основе повышается квалификация сотрудников в области интерактивных компетенций.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за поведением детей в разных видах детской деятельности. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Формы педагогической диагностики:

- Педагогические наблюдения;
- Анализ продуктов детской деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание дополнительных общеразвивающих, общеобразовательных программ Дошкольного отделения соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательная программа СП-ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Дошкольного отделения: игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ООП ДО в СП-ДО МАОУ СОШ №36 г. Томска воспитателями дошкольных групп используется комплект альбомов Верещагиной Н.В. *«Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» по возрастным группам 2-3 г., 3-4 г., 4-5 л., 5-6 л., 6-7 л.*

Для психолого-педагогической диагностики развития раннего и дошкольного возраста методика Е.А. Стребелевой в комплекте с «Наглядным материалом для обследования детей».

В 2023-2024 учебном году в СП-ДО МАОУ СОШ 36 г. Томска, не было выпускников.

Достижению положительных результатов способствовало использование технологий, ориентированных на ребенка: «Групповой сбор», «Работа в центрах активности по интересам», «Планирование собственной деятельности», реализация совместных детско-взрослых проектов, использование современных технологий, форм и методов работы.

Вместе с проектной деятельностью в образовательном процессе активно используются следующие технологии и методы, позволяющие активизировать деятельность детей:

- Методики программы «ПРОДЕТЕЙ»;
- Игровые технологии;
- Интерактивные методы и приемы;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Коммуникативные технологии.

Данные технологии позволяют повышать и сохранять познавательную активность детей, самостоятельность, умение планировать свою деятельность, ответственность за достижение результата своей деятельности. Для детей с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, талантливые дети) были разработаны индивидуальные программы и образовательные маршруты сопровождения.

Развитие любознательности как основы познавательной активности, развитие познавательных процессов, развитие творческого воображения, обогащение представлений об окружающем мире развивают конкурсы. Участие в таких мероприятиях помогает воспитанникам реализовать свои скрытые возможности, проявить талант, рассказать о своем хобби, узнать что-то новое, поделиться своими успехами с друзьями. Не менее важным для ребенка является и оценка их труда.

Результаты участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях в 2024 году

Уровень участия	Количество призеров		Количество участников	
	2023	2024	2023	2024
Городской	9	22	32	37
Областной	0	0	0	5
Региональный	6	7	6	29
Всероссийский	16	16	27	20
Международный	0	0	0	0
ВСЕГО	25	45	65	91

Результаты участия детей в городской программе «Удивительный малыш» в 2024 году

Конкурс, выставка, фестиваль, спорт. Соревнование	Количество участников	Результат
Зеленый огонек		
Петрушка собирает друзей		
Звонкие колокольчики	1	Диплом III место
Творим вместе		
Малыши открывают спорт	29	9 дипломов с призовыми местами, 20 дипломов участников
Хрустальный башмачок	5	Сертификат Участников
Юный армеец		
Дошколенок-чемпион		
Малыш, поверь в себя		
Легкоатлетический кросс		

В 2024 году нет воспитанников подготовительных групп, поэтому не состоялось участие ФСК ГТО. Но подготовительная работа инструктором по физвоспитанию проводится, чтобы на будущий год дети подходящего возраста смогли принять участие.

В 2024 году в целях реализации годовых задач программы воспитания была организована и проведена разноплановая работа с педагогами, с детьми и с родителями по: формированию патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю и знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры в дошкольном отделении.

Следует отметить, что патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами.

Концепция патриотического воспитания граждан ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан четко выделены четыре направления патриотического воспитания: военно-патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, историко-краеведческое воспитание.

В связи с этим в Дошкольном отделении проходят:

- Познавательные беседы в согласно перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат (ФОП ДО), рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, просмотр мультимедийных презентаций, подвижные игры и упражнения;

- Прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

Осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию и закреплению представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Организованная образовательная деятельность по изучению государственных символов в возрастных группах;
- Беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- Мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона;
- Конкурс для педагогов групп по оформлению Центра Патриотического воспитания.



Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В рамках физического развития и укрепления семейных ценностей ежегодно проводится образовательно-досуговое мероприятие для воспитанников совместно с папами

«Спортивные состязания». Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- Коллективные мероприятия;
- Тематические досуги;
- Выставки;
- Акции;

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023-2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированных группах получали 7 детей (с ТНР), 1 ребёнок (с РАС).

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Для каждого ребёнка с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей педагогами психолого – педагогического консилиума разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие планы на основе АОП,

составлены образовательные маршруты сопровождения. С детьми работают высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог и учителя-логопеды, которые в своей логопедической практике эффективно используют традиционные и нетрадиционные методы и технологии коррекции речевых нарушений: логопедический массаж, коммуникативные речевые упражнения, дидактические игры, моделирование, что позволяет сделать этапы постановки и автоматизации звуков интересными, развивает все формы мышления детей и другие высшие психические функции детей.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 33 ребенка в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи в СП-ДО МАОУ СОШ №36 г. Томска.

Вывод: образовательный процесс в Дошкольном отделении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса Дошкольного отделения — взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации, осуществляется с учетом интересов детей, через реализацию выбранных детьми тем проектов и решается с учетом интеграции задач пяти образовательных областей с учетом следующих форм деятельности:

- Совместной партнерской деятельности педагога с детьми;
- Образовательной деятельности в режимных моментах;
- Организованной образовательной деятельности;
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности, но не единственным, для них является игра. Она широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Самостоятельная деятельность детей организуется в группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное

проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Предметно-развивающая среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей.

Приоритетным вопросом в воспитании детей остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Отказ от жесткой регламентации в построении режима дня не дает право злоупотреблять временем, отведенным на прогулки, сон, питание в пользу занятий и других учебных или кружковых видов деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности. Вся работа по физическому воспитанию осуществляется с учетом состояния здоровья, самочувствия, уровня физического развития и подготовленности детей.

Для активизации мышления детей стремимся делать восприятие и усвоение материала сознательным, поощряем детскую любознательность, включая их в серьезные акции и проекты, к постановке вопросов, выдвижение гипотез, поиска самостоятельных решений, проверки их правильности и прочее. Арсенал дидактических методов и приемов расширяется за счет развивающих игр и упражнений, проблемных вопросов, логических задач, поисковых ситуаций, элементарных опытов, систематических наблюдений, решения ребусов, кроссвордов и т.д.

Особое внимание отводится организации коммуникативной деятельности (общения со сверстниками и взрослыми один на один, в подгруппах, коллективе), перед детьми возникают новые задачи общения в различных жизненных ситуациях как природных, так и искусственно создаваемых, импровизированных.

Эстетическое воспитание способствует развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения). В этих формах педагоги комплексно используют произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Нравственное развитие дошкольников направлено на пробуждение гуманных чувств личности, формирование морально-волевых качеств, ознакомление с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительскому дому, городу.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Для решения образовательных задач используются такие формы организации процесса образования, как:

- Утренний круг;
- Проектная деятельность;
- Образовательная ситуация, образовательное событие;
- Обогащенные игры детей в центрах активности;
- Проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей;
- Свободная сюжетно-ролевая игра детей.

Педагогический процесс ориентирован на поддержку детских интересов, инициатив и формирование навыков саморегуляции. Воспитательно-образовательный процесс в группах регулируется планом совместной деятельности детей и взрослых под названием «Паутинка». К данному плану прилагается психолого-педагогическая работа, разработанная в соответствии с темой проекта или недели. Кроме того, разработана циклограмма организованной образовательной деятельности в режиме дня.

[illegible]

Полителное развитие: Совершенствовать умение составлять числа 5 и 3 единицы. Упражнять в умении ритмично по заданному направлению. Запретить умение последовательно находить два предмета, определяя, какой из них является следующим, какой был перед, какой будет запер.

Онаимчивость в природе: «Восковая свирель»
Запечатать пальцы в восковых изображениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.

Речевое развитие: Диалогическое по словам: Чтение беззвуч. Антиграмматические слова детей.
Чтение сказки В. Кавказа «Цыган-семитетан». Повторять детей со сказкой.

Художественно-эстетическое развитие:
Рисование: «Известные узоры»
Продолжать знакомить детей с рисунком рисунком. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.

Антиграмматические слова:
Запечатать умение детей выделять основную часть предмета правильной формы. Упражнять в вырезании предмета правильной формы из бумаги, сложенной пополам.

Рисование: «Цыган-семитетан»
Рисование «Цыган-семитетан»
Оригинальное умение изобразить фигуру человека в движении. Учить добавлять выразительности образу. Запретить, чтобы рисовать карандашом, умение использовать при закрашивании пальцы на карандаш равной силы.

Мероприятия по формированию основ беззвучной деятельности: ГО и ЧС:
ГЧ: «Познавательные средства»
Стимулировать развитие словаря ребенка и диалогичности.
Находить предметы по порядку, следуя в алфавит. Учиться слову, обозначающему выразительные предметы.

[illegible]

Образовательный процесс обогащен методиками и технологиями программы «ПРОдетей», исследовательским методом и др. В каждой активности с применением данных методик используются разнообразные способы повысить вовлеченность детей.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Программа «ПРОдетей» отдает предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. Педагоги формируют у детей логическое мышление, коммуникативные и социальные навыки, способность к ответственному, самостоятельному выбору. Уникальность технологий этой программы в том, что образовательный процесс строится на собственной активности детей, что делает обучение интересным для ребенка и обеспечивает школьную готовность на основании включения ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и т. д. А высокая степень индивидуализации образовательного процесса делает возможным успешное применение программы для различных категорий детей – от одаренных до детей с ОВЗ. Введены технологии:

- «Линейный календарь»,
- «Загадка дня»;
- «Парные коммуникации»,
- «Лаборатория историй»,
- «Модель письма для планирования работы в центрах»
- «Графическая практика».

Кроме основной образовательной программы в Дошкольном отделении, в которую входит рабочая программа воспитания, дополнительная образовательная программа «Ладушки» (реализуется музыкальным руководителем), «Будущий отличник» (используется учителем-логопедом), коррекционные программы педагога психолога и дефектолога, реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на платной основе.

Для всех воспитанников дошкольного возраста предоставляется бесплатная дополнительная образовательная программа «Радуга сказок». Для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), проводятся занятия по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе «Основы робототехники на базе конструктора Lego education WeDo 1.2». Зачисление на дополнительные программы осуществляется по заявлению родителей, обучение организовано в рамках ПФДО.

Реализуемые образовательные программы, направленные на обеспечение вариативности и разнообразия содержания дошкольного образования:

ОП ДОО в соответствии с ФОП ДО	1.Реализация вариативной части ОП ДОО
Программы коррекционного обучения	1. «Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР»; 2. «Адаптированная образовательная программа для детей с РАС»; 3. «Коррекция нарушений речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина); 4. Примерная адаптационная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, (Н.В.Нищева); 5. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (С.В.Крюкова).

Парциальные программы	1. «Ладушки» (И.Каплунова, И.Новоскольцева); 2. «Будущий отличник», модифицированная, составитель Чекаева С.Э.
Дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы (бесплатные)	1. «Основы робототехники на базе конструктора Lego education WeDo 1.2»., составитель Бевзенко О.А., воспитатель; 2. «Радуга сказок» (театрализованная деятельность), модифицированная составитель Волкова О.С., музыкальный руководитель.

Перечень программ, оказываемых на платной основе:

Направленность	Наименование программы	Возраст	Вид услуги
Физкультурно-спортивная	«Развитие детей с гиперактивным расстройством и дефицитом внимания посредством физических упражнений и подвижных игр»	3-7 лет	платно
Социально-гуманитарная	«АБВГдейка» (подготовка к школе, обучение грамоте и развитие речи)	5-6 лет	платно
	«Матеплюс» (подготовка к школе, математическое развитие дошкольников)	5-6 лет	платно
	Леготека. Увлекательная математика (подготовка к школе, математическое развитие дошкольников)	6-7 лет	платно
Художественная	«Волшебные пальчики»	3-7 лет	платно
	«Школа эстрадного танца»	3-7 лет	платно
	«Три кита»	3-4 лет	платно
Техническая	«Лего-конструирование для дошкольников»	3-4 лет	платно
	«Основы робототехники на базе конструктора HUNA-MRT- Kicky»	5-6 лет	платно

Количество разработанных дополнительных образовательных программ в 2024 году:

- Бесплатные образовательные услуги – 2
- Платные образовательные услуги – 8

Степень охвата воспитанников дополнительными услугами:

	Платные образовательные услуги	Бесплатные образовательные услуги
Кол-во кружков, секций, студий	0	0
Количество детей, посещающих образовательные услуги	76	92

Расписание работы дополнительных платных образовательных занятий строится с учетом смены ребенком видом деятельности, и уровень образовательной нагрузки каждого воспитанника не превышает максимально допустимый показатель. Длительность занятий по дополнительному образованию 15-30 минут (в соответствии с возрастной группой).

В течение учебного года педагоги организуют деятельность, таким образом, чтобы чередовались умственная и физическая нагрузка. Контроль организации

образовательного процесса осуществляется руководителем, старшим воспитателем. Между активностями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Продолжительность занятий в формате непосредственной образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В целях профилактики распространения коронавирусной инфекции, проводились ограничительные и профилактические мероприятия в соответствии Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней":

- В случае превышения эпидпорога по заболеваемости ОРИ, производилось разобщение групп, либо закрытие групп на 7 дней. Это позволило снизить риск массового заражения и защитить уязвимых участников образовательного процесса.
- Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Дети с признаками инфекционных заболеваний не принимались;
- Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Использование бактерицидных установок в групповых помещениях;
- Регулярное проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Дошкольного отделения ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для учреждения считаются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- Профилактические, оздоровительные мероприятия;
- Организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- Двигательную активность;
- Комплекс закаливающих мероприятий;
- Использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- Режим проветривания и кварцевания.

Мониторинг заболеваемости

	Апрелька	Сентябринка	Августинка	Декабринка
ОРЗ	31	31	12	61
ОРВИ	52	61	41	88
Ветряная оспа	1	0	1	1
Гастроэнтерит	1	5	1	3
Дерматит	0	0	0	0
Ост.ринит	1	1	0	4
Тонзилит	0	1	0	0
Ост.фарингит	5	8	3	9
Конъюнктивит	2	2	0	1
Ост.бронхит	2	2	2	5
Отит	0	2	1	4
Пневмония	1	3	1	3
Аллергическ.обострение	1	1	0	2
Прочее	8	11	2	6
Всего	105	128	64	187

Рекомендации на осенне-зимний период:

- Сезонная вакцинация от гриппа;
- Избегать мест скопления большого количества людей;
- Соблюдение режима дня;
- Прогулки на свежем воздухе, закаливание;
- Регулярно проветривать помещение;
- Соблюдение правил личной гигиены: чаще мыть руки.

Рекомендации на осенне-зимний период:

- Сезонная вакцинация от клещевого энцефалита;
- Одеваться по погоде, не кутаться;
- Профилактика авитаминоза;
- Избегать мест скопления большого количества людей;
- Соблюдение режима дня;
- Прогулки на свежем воздухе, закаливание;
- Регулярно проветривать помещение;
- Соблюдение правил личной гигиены: чаще мыть руки;
- Правильно питаться: предпочтение пище богатой белками, овощам, фруктам.

Вакцинопрофилактика

	направлены	привиты	мед/ отвод
<u>Январь-февраль 2024</u>			
апрелька	5	1	0
сентябринка	8	2	0
августинка	2	0	1
декабринка	7	1	0

<u>Март- апрель 2024</u>			
апрелька	9	7	0
сентябрина	5	3	0
августинка	3	1	0
декабрина	9	3	0
<u>Май 2024</u>			
апрелька	9	5	1
сентябрина	3	0	0
августинка	4	0	0
декабрина	7	3	0
<u>Июнь- июль- август 2024</u>			
апрелька	19	11	0
сентябрина	5	2	0
августинка	8	8	0
декабрина	10	7	0
<u>Сентябрь 2024</u>			
апрелька	8	2	0
сентябрина	3	0	0
августинка	0	0	0
декабрина	3	0	0
<u>Октябрь -ноябрь 2024</u>			
апрелька	19	12	0
сентябрина	1/карантин	0	0
августинка	карантин		
декабрина	карантин		
<u>Декабрь 2024</u>			
апрелька	17	2	0
сентябрина	15	0	0
августинка	9	0	0
декабрина	13	6	0
Всего	200	76	2

Итог: в **2024** году общий план в рамках Национального календаря вакцинирования выполнен на **35%**.

№пп	Группа	Выполнен план в %	направлены	провакцинированы
1	Апрелька	46,5	86	40
2	Сентябрина	17,9	39	7
3	Декабрина	40,8	49	20
4	Августинка	34,6	26	9

Воспитательно - образовательный процесс не был бы эффективным без участия родителей. Взаимодействие с родителями строится на принципах взаимопонимания и сотрудничества через многообразие форм совместной деятельности.

Формы взаимодействия с семьей, используемые в 2024 году:

Были проведены информационные встречи с родителями на тему содержания ФОП ДО и ФАОП ДО и ее внедрения в образовательную программа Дошкольного отделения с 1 сентября 2024 года.

В вопросах воспитания родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного отделения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость Дошкольного отделения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов в рамках сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения;
- Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- Заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;
- Групповые родительские собрания, встречи, консультации;
- Оформление тематических информационных стендов;
- Анкетирование;
- Совместные выставки и конкурсное движение;
- Показ открытых педагогических событий для родителей;
- Организация мастер-классов, открытых мероприятий с участием родителей в них;
- Праздники, спортивные соревнования, экологические десанты;
- Посещение детей на дому;
- Для обеспечения непрерывности освоения образовательной программы и предотвращения существенного отставания обучающихся в группах, где был временно приостановлен образовательный процесс, внедрена система дистанционной коммуникации между педагогами, узкими специалистами и родителями воспитанников. Данная система позволяет осуществлять оперативный обмен заданиями и учебно-методическими материалами, что способствует поддержанию высокого уровня образовательного процесса в условиях дистанционного обучения.

Система работы с семьей способствует созданию положительного эмоционального микроклимата в группах, повышению педагогической и правовой грамотности родителей; обогащению опыта межличностного общения детей, родителей и педагогов. Одной из форм дистанционного взаимодействия между родителями и педагогами является использование официальной страницы дошкольного отделения в социальной сети ВКонтакте, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум», [сайт школы МАОУ СОШ 36 г.Томска.](#)

В этих сервисах размещается вся необходимая административная и правовая информация, включая устав, лицензию, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, а также фотоотчеты о жизни образовательного учреждения.

Кроме того, на странице ВКонтакте ежедневно публикуется информация о ходе воспитательного и образовательного процесса. Руководство дошкольного отделения

активно разрабатывает новые формы информирования родителей о структуре и содержании образовательного процесса. Ежедневно проводится съемка детского интервью, в котором дети делятся полученными знаниями по теме прошедшей недели. Видеоролики создаются в различных форматах, например, «Детское интервью». Родители также активно участвуют в освоении детьми тематических недель или проектов. Они совместно с детьми выполняют различные творческие задания, создают видеоролики или фотографируют результаты своей работы. Все эти материалы ежемесячно обобщаются в отчетный ролик и размещаются на странице дошкольного отделения ВКонтакте в разделе «Работа с родителями».

В сентябре 2024 года впервые было проведено открытое мероприятие «Неделя самоуправления» родителями. Родителям было предложено погрузиться в мир дошкольного детства и попробовать себя в роли работников Дошкольного отделения в течение всей недели (с 23 сентября по 27 сентября). Такой опыт важен и полезен для всех участников образовательного процесса.

Родительской общественности каждой группы было предложено на выбор сыграть разные роли работников дошкольного отделения:

ГРАФИК НА НЕДЕЛЮ САМОУПРАВЛЕНИЯ					
ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/ДОЛЖНОСТЬ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Физкультура или утренняя зарядка (3 раза в неделю, ежедневно)					
Сюжетно-ролевая игра (ежедневно)					
Чтение (ежедневно)					
Утренний круг (ежедневно)					
Заведующий хозяйством (контроль чистоты, ежедневно)					
Калькулятор (контроль организации питания)					
Руководитель ДО (привет родителей, ежедневно)					
Воспитатель. Организованная образовательная деятельность/Лепка 2 раза в неделю					
Младший воспитатель. Сборы на прогулку, сопровождение прогулки (ежедневно)					





Использование педагогами различных форм взаимодействия с семьей сыграло важную роль в формировании педагогической культуры родителей, способствовали поддержанию и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в СП-ДО, изучению психологической и педагогической литературы, обогащению их знаниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Дошкольном отделении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 99.9 % процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Дошкольного отделения насчитывает 15 специалистов.

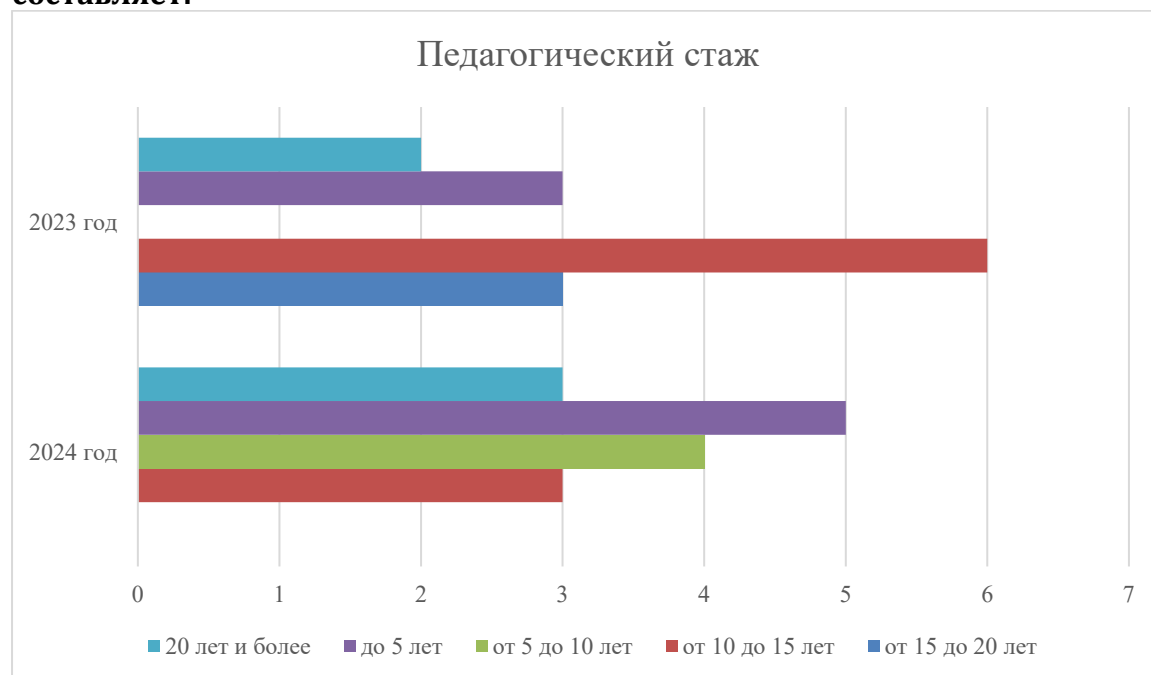
В 2024 году руководитель и педагоги дошкольного отделения активно обучались на курсах повышения квалификации. На 30.12.2024 получено:

- 1 диплом о Профессиональной переподготовке;
- 5 удостоверений о повышении квалификации.

Распределение педагогических работников по возрасту, человек:

	Педагогов до 30 лет	Педагогов от 31 года до 50 лет	Педагогов старше 50 лет
2023	2	13	0
2024	3	11	1

Численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:



Педагоги повышают свой профессиональный уровень: на КПК, в конкурсах профессионального мастерства, на стажировочных площадках. Участвуют в работе

методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают по темам саморазвития. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

КПК ПЕДАГОГОВ
с 01 января 2024 года по 31 декабря 2024 года

№	Уровень, название КПК, организатор	Ф.И.О. участника, должность	Год/период обучения	Результат
6	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет// КПК по дополнительной профессиональной программе «Моделирование цифровой образовательной среды с использованием технологий искусственного интеллекта и VR в работе педагогов» 16 часов	Пиличенко О.П. учитель-логопед	Ноябрь 2024	Удостоверение 703102636046 рег.номер: 352 от 29.11.2024
5	Муниципальное казённое учреждение «Оперативно-дежурная служба города Томска»/ Курсы гражданской защиты по дополнительной профессиональной программе «Повышение квалификации должностных лиц и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» 36 часов	Балабанова Н.Г., руководитель СП-ДО	28.10-08.11 2024	Удостоверение № 828 От 08.11.2024
4	АНО «НИИДПО» дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психология дошкольного образования. Организация и содержание деятельности психолога в условиях реализации ФГОС ДО»	Пулягина А.И., педагог-психолог	17.05-29.08 2024	Диплом о проф.переподготовке 772422719293 Рег.номер 12583 от 02.09.2024
3	ОГОАУДПО «Томский областной инновационный учебно-методический центр культуры и искусства» Повышение квалификации «Организация работы театрального коллектива»	Волкова О.С., музыкальный руководитель	27.05-05.06 2024	Удостоверение о КПК Рег.номер 15002 108 часов
2	ОГБУ ДПО «ТОИПКРО» Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе	Балабанова Н.Г., руководитель СП-ДО	15.04-18.04 2024	Удостоверение о ПК 700800206988 Рег. Номер 1773-24

	«Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации образовательного процесса»			
1	Калининградский областной институт развития образования образовательная стажировка по теме “Обеспечение единства образовательного пространства через внедрение новых подходов к организации образовательного процесса”	Балабанова Н.Г., руководитель СП-ДО	2024 (15.03-18.03)	Сертификат
ИТОГО:		5 педагогов и Руководитель обучились по 6 программам		

Участие педагогов

№	Ф. И. О., должность педагога	Организатор/ Наименование мероприятия/ Тема представления	Уровень	Дата	Результат
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ					
1	Балабанова Н.Г., руководитель Каменева Е.С., ст. воспитатель	Учебная Сибирь/ Форум-выставка образовательных организаций // Конкурс «Золотая медаль 2024»	Всероссийский	Октябрь 2024	Малая золотая медаль
2	Чекаева С.Э., учитель-логопед Крикунова Н.Н., воспитатель	Департамент общего образования Томской области/ ТОИПКРО/ XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап)	Всероссийский	27.05-11.10 2024	Чекаева С.Э, диплом II степени; Крикунова Н.Н, диплом I степени.
3	Савина Ю.С., инструктор по физической культуре	Департамент общего образования Томской области/ ТОИПКРО/ Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства» в 2024 году	Региональный	29.02-19.04. 2024	Участник заочного этапа.
4	Бевзенко О.А. воспитатель Крикунова Н.Н., воспитатель	ТОИПКРО/ Всероссийский конкурс «В традициях народных промыслов»	Всероссийский	27.02.2024	Диплом 3 степени Диплом 3 степени

		Конспект интегрированного занятия Мастер-класс по изготовлению куклы-хороводницы			
ИТОГО:		7 участников в 4 конкурсах (6 победителей)			
ТВОРЧЕСКИЕ КОНКУРСЫ И АКЦИИ					
7	Чекаева С.Э., учитель-логопед	Центральная библиотека МАУ «Централизованная библиотечная система Первомайского района» Межрайонный заочный литературный конкурс поэтического творчества «Герои нашего времени», посвящённый участникам и волонтерам специальной военной операции	Межрегиональный	Октябрь 2024	Сертификат участника
2	Воспитатели всех групп (4 педагога)	Педагоги приняли активное участие в привлечение родителей к Сбору гуманитарной помощи «Дед Мороз в приют»	Городской	Декабрь 2024	Сертификаты участников
ИТОГО		4 участников в 2 мероприятиях			
ВСЕГО		11 участия 6 мероприятиях; (6 победителей)			

Педагоги дошкольного отделения активно выступали на конференциях семинарах с докладами, показывали мастер-классы, публиковали:

Кол. Уч.	Ф. И. О., должность педагога	Организатор/ Наименование мероприятия/ Тема представления	Уровень	Дата
2 уч.	Крикунова Н.Н., воспитатель; Волкова О.С., музыкальный руководитель	МАОУ СОШ №45// «Декада инвалидов»// мастер-класс в рамках Декады инвалидов	Региональный//очно// благодарность	09.12.2024
2 уч	Балабанова Н.Г., руководитель ДО Каменева Е.С., старший воспитатель (2 выступления) Чекаева С.Э., учитель-логопед; Бевзенко О.А., воспитатель	ПМПК/МАОУ СОШ 36 г. Томска // Областной семинар «Создание организационно-педагогических условий реализации ФАОП ДО в рамках преемственности дошкольного и школьного образования». Мастер-классы/выступления	Областной очно	24.10.2024

2 уч	Балабанова Н.Г., руководитель ДО Каменева Е.С., старший воспитатель	ФГБОУ «Томский государственный педагогический университет»/ МАОУ СОШ 36 г. Томска Сетевая межрегиональная методическая конференция «Лучшие практики в контексте современного образования» в рамках IV Международного научно-образовательного форума «Педагогика XXI века: вызовы и решения» Выступление + презентация <i>«Презентация лучших практик, направленных на сохранение традиций семейного воспитания, из опыта работы СП-ДО МАОУ СОШ 36 г. Томска»</i>	Межрегиональный	26.04.2024 Сертификаты
1уч.	Бевзенко О.А., воспитатель	Департамент образования Томской области/ТОИПКРО Региональный фестиваль «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста» Доклады + презентация Печатный сборник	Региональный	26.04.2024 https://toipkro.ru/content/editor/kdino/PROSTRANSTVENNOE%20MYSCHLENIE/STEM-FEST_SBORNIK_2024.pdf
1уч.	Чекаева С.Э., учитель-логопед	Департамент образования Томской области/ТОИПКРО Всероссийский форум «Современное детство: настоящее будущее» Публикация	Всероссийский	24.04-25.04 2024 Сертификат https://toipkro.ru/content/editor/kdino/2024-Sbornik-sovremennoe-detstvo-2024.pdf
1уч.	Чекаева С.Э., учитель-логопед	Департамент образования Томской области/ТОИПКРО Всероссийский форум «Современное детство: настоящее будущее» Мастер-класс	Всероссийский	24.04-25.04 2024
1 уч	Бевзенко О.А., воспитатель гр. «Апрелька»	ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» МКДОУ «ЦРР д/с „Колокольчик“» Межмуниципальный семинар «Природа родного края, как средство нравственно-	Межмуниципальный	17.04.2024 Сертификат

		патриотического воспитания дошкольников» Видео. Занятие «Сибирский кедр»		
6 уч.	Балабанова Н.Г. руководитель ДО; Каменева Е.С., ст. воспитатель; Чекаева С.Э., учитель-логопед СП-ДО; Волкова О.С., музыкальный руководитель; Рек Н.Ю., воспитатель; Крикунова Н.Н., воспитатель	МАУ ИМУ/МАОУ СОШ 36 г.Томска «Формирование нравственных ценностей у детей через взаимодействие ДОО и семьи посредством театрализованной деятельности»	Муниципальный	15.04.2024 Сертификаты участников

Итог: за 2024 год педагоги ДО участвовали в 8 (12 в 2023) открытых образовательных событиях разного уровня, в которых представляли педагогический опыт (доклад, выступление, презентация, мастер-класс, публикации) зафиксировано 17 (37 в 2023) выходов педагогов дошкольного отделения. Наблюдается снижение показателей из-за длительных больничных воспитателей, поэтому возможность выступления была ограничена.

Помимо выходов и участия в мероприятиях других организаторов, педагоги ежегодно показывают открытые занятия и мастер-классы внутри Дошкольного отделения. Такая форма работы по представлению профессионального опыта, позволяет повысить мастерство, наработать опыт работы перед публикой. А подробный анализ после просмотра, помогает проанализировать ошибки и зафиксировать эффективные техники.

Дошкольным отделением организован и проведён один открытый семинар с представлением своего опыта работы:

- **15.04.2024** Онлайн-семинар практикум для педагогов ДОУ по теме: «Формирование нравственных ценностей у детей через взаимодействие ДОО и семьи посредством театрализованной деятельности». Департамент образования администрации г. Томска, МАУ ИМУЦ;

Коллектив Дошкольного отделения на протяжении 3 лет организует открытое образовательное событие для педагогов Дошкольных учреждений и учителей начальных классов в формате практико ориентированных семинаров.

Повышение профессионального мастерства, участие в профессиональных конкурсах и распространение передового педагогического опыта:

Кол-во участий в год	Профессиональные конкурсы			Представление педагогического и профессионального опыта				Слушатели образовательных событий		
	ДО	Г/Р	РФ	ДО	Г/Р	РФ	Дист.	Г/Р	РФ	Дист.
2023	1/8	3/7	2/5	2/16	3/13	6/21	3/3	11/35	1/2	-
2024	1/8	1/1	3/6	2/16	6/19	2/2	0/0	3/6	-	3/3

*ДО – дошкольный уровень;

* Г/Р – городской (муниципальный)/региональный уровень;

* РФ – Всероссийский уровень и международный уровень;

* Дист – Интернет порталы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в онлайн мероприятиях разного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. С целью повышения компетентности педагогов по разным вопросам дошкольного воспитания и образования в СП-ДО созданы постоянно действующие проблемно-творческие группы:

1. ПТГ «По развитию пространственного мышления у дошкольников»;
2. ПТГ «Поликультурной направленности»;
3. ПТГ «По развитию преемственности».

Все педагоги СП-ДО, в том числе и узкие специалисты, принимают участие в работе ПТГ. При распределении состава учитывались личные предпочтения и таланты специалистов. На дошкольных методических объединениях педагоги делились опытом и своими наработками. Работа ПТГ подразумевает исследовательскую деятельность пед.состава в приоритетной области. А также повышение профессионального мастерства и распространение педагогического опыта.

Научные и социокультурные связи СП-ДО СОШ № 36:

№ п/п	Социальные партнеры	Условия взаимодействия
1	ДДТ «Созвездие», «Планета» МБДОУ «Детский сад №8 г. Беслана» Региональная Общественная благотворительная организация «Дог Хаус» МАУ «Муниципальная информационная библиотечная система» г. Томска; Администрация Октябрьского района Города Томска.	➤ Фестивали детского творчества ➤ Участие в концертных программах ➤ Посещение культурно-массовых мероприятий
2	ТОИПКРО ИМЦ	➤ Повышение квалификации педагогов ➤ Мастер-классы ➤ Совместные проекты проф. роста педагогов ➤ Внедрение ФГОС ДО
5	МОУ СОШ № 30, 40, 11, ДОУ 83, 3, 103, 40,100,99	➤ Проведение общих методических мероприятий ➤ Семинары, мастер-классы ➤ Педагогических консилиумов и педсоветов
6	Центр Семья	➤ Повышение компетентности педагогов ➤ Повышение компетентности родителей

		➤ Решение проблем семей, попавших в СОП
7 8	ТГПК	➤ Научно-методическая координация ➤ Организация и координация эксперимента ➤ Проведение научно-методических семинаров ➤ Проведение консультаций для педагогов ➤ Работа с творческими группами ➤ КПК педагогов
	ТГПУ	
9	Детская поликлиника МСЧ-2	➤ Оказание лечебной помощи ➤ Обследование и наблюдение детей в динамике ➤ Проведение профилактических бесед, прививок ➤ Консультирование
10	ГУ «Облкомприрода»	➤ Организация экологических акций ➤ Проведение конкурсов
11	ДМШ № 3	➤ Мониторинг музыкальных способностей дошкольников ➤ Концертные программы для детей СП-ДО ➤ Пропаганда разных видов искусства
12	Ансамбль «Сибирские узоры»; ОГАУК «Центр татарской культуры»; Томская филармония; Первый музей славянской мифологии ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	➤ Конкурсное движение на базе площадки поликультурного образования.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено продолжить организацию предметно-пространственной среды в СП-ДО, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

Используются разнообразные образовательные технологии и методы, такие как игровые, здоровьесберегающие, проектные, исследовательские, коммуникативные, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технологии обучения исследовательской деятельности и личностно-ориентированные методы.

Применение этих технологий в образовательном процессе способствует актуализации развития профессиональной компетентности педагогов.

Инновационная деятельность дошкольного отделения

В 2024 году организация инновационной деятельности проходила в нескольких направлениях:

- В мае 2024 года завершена работа федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ по проекту «Quality school», проводимой ТОИПКРО. В связи с этим решено продолжить взаимодействие между Дошкольным отделением и начальной школой МАОУ СОШ № 36 в рамках поставленных задач в данном

направлении. А именно, продолжится деятельность по формированию эмоционального интеллекта дошкольников и работа Родительского клуба. Таким образом работа в этом направлении продолжается, стабилизируется взаимодействие между Дошкольным отделением и начальной школой МАОУ СОШ № 36, основанное на результатах участия в федеральной инновационной площадке Министерства просвещения РФ по проекту «Quality school», проводимой ТОИПКРО. Реализуется план работы «Родительского клуба».

- В Дошкольном отделении разработан проект «Поликультурное и этнокультурное образование и воспитание в экосистеме вуза и школы», который реализуется в сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Томским государственным педагогическим университетом». В проекте раскрываются возможности использования результатов совместной проектно-исследовательской деятельности детей и взрослых в конкурсном движении, направленном на решение задач поликультурного образования и межнационального единения. В рамках проекта проводятся открытые образовательные мероприятия в формате конкурсного движения. В течение года организовано несколько конкурсов, направленных на сохранение семейных ценностей и этнокультурного воспитания:

- Семья и отечество в моей жизни (конкурс для педагогов);
- Мой папа самый лучший (этновест);
- Моя семья — моё богатство (конкурс для семей);
- Олимпиада национальных игр (спортивные состязания для дошкольников 4 лет).

- В рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» и в целях повышения качества дошкольного образования, создания условий для непрерывного развития у детей дошкольного возраста интереса к конструированию, моделированию, повышения интереса к направлениям технического творчества в течение 2024 года активно работали педагоги ПТГ «По развитию пространственного мышления у дошкольников».

Под руководством руководителя группы Бевзенко О.А., педагоги группы приняли участие в профессиональных конкурсах, посещали городские семинары и конференции в других учреждениях и демонстрировали опыт педагогам Дошкольного отделения. Созданы дидактические картотеки, игры, подборки конспектов по развитию пространственного мышления на разные возрастные группы.

ПТГ по развитию пространственного мышления дошкольников под руководством Бевзенко О.А., за 2024 год дополнили РППС и опробовали в образовательной деятельности новые развивающие игры. К 39 пособиям, созданным за 2022 и 2023 год описано еще 9 наглядных игр этого же направления, которые можно применять учителю-логопеду на своих коррекционных занятиях. Игровые и развивающие пособия не только закупаются Дошкольным отделением, но изготавливаются педагогами ПТГ. В работе ПТГ: коврограф Воскобовича, Конструктор «Геоконт», палочки Кюизенера, кубики Никитина, блоки Дьенеша, логопедическая мозаика дары Фребеля, разные развивающие игры.

Дошкольное отделение активно развивает техническое направление. Для этого регулярно закупается оборудование и средства реализации образовательной робототехники. Таким образом работа по реализации регионального проекта и городской программы по развитию пространственного мышления у дошкольников в Дошкольном отделении проводится непрерывно и в полном объеме.

Вывод: в СП-ДО МАОУ СОШ №36 г. Томска созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении

созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в учреждении. Педагоги Дошкольного отделения зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

VI. Обеспечение безопасности учреждения

В СП-ДО созданы условия для безопасности образовательного процесса:

в соответствии с нормативно-правовыми актами, приказами Министерства Просвещения в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Разработаны инструкции по ОТ, внесены необходимые изменения и дополнения.
- Своевременно проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения.
- Организовано обучение сотрудников и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала не реже 2-х раз в год.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной, антитеррористической безопасности со всеми категориями работников.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д.

Проводится общий технический осмотр здания 2 раза в год, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электрических розеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей, своевременно проводится замена осветительных и бактерицидных ламп.

- Проведено переосвидетельствование огнетушителей;
- Приобретаются моющие и дезинфицирующие средства;
- Приобретены аптечки для оказания первой доврачебной помощи;
- Проводится камерная дезинфекция;
- Проведена очистка вентиляционной системы;
- Завезен новый песок в песочницы.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется АПС «Стрелец - Мониторинг», сигнал которой идет на пульт МЧС;
- имеется средства для передачи сигнала «Тревога»;
- разработаны инструкции о действиях при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС, функциональные обязанности ответственных лиц за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- охрана объекта осуществляется ООО «ЧОП «Вега-Т».

VII. Организация питания воспитанников

Здоровье воспитанников во многом зависит от качества организации питания в структурном подразделении - дошкольном отделении. Контроль организован согласно «Программе производственного контроля за соблюдением санитарных правил и

выполнением санитарно-эпидемиологических (профилактических мероприятий, основанных на принципах ХАССП» от 10 января 2024 года

Рациональное питание детей является одним из основных факторов внешней среды, определяющей нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка, повышает устойчивость к неблагоприятным воздействиям.

Организация питания в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с примерным сезонным 15-дневным меню и технологическими картами. Обеспечение полноценного сбалансированного четырехразового питания детей осуществляется под руководством шеф-повара. Введен уплотненный полдник. Выполняются нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах, калорийности пищи. Средний показатель стоимости питания на одного ребенка составил в пределах 165 руб. в день.

Качество привозимых продуктов и готовых блюд контролируется бракеражной комиссией, утвержденной приказом руководителя СП-ДО и системой маркировки и отслеживания всех видов продукции, распространяющейся на территории РФ «Честный знак». Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием и инвентарем, имеется необходимое цеховое деление. Работники пищеблока и лица, имеющие отношение в раздаче готовой продукции, своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение.

VIII. Информационное обеспечение

Для обеспечения поэтапного введения ФГОС:

- Осуществляется информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ДО на информационном сайте СП-ДО МАОУ СОШ № 36.
- Созданы условия, необходимые педагогам для обеспечения просмотров видеозаписей вебинаров по темам: «ФГОС дошкольного образования. Особенности построения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях».

Вывод. В СП-ДО имеется достаточное информационное обеспечение, планируются и проводятся консультации по запросам педагогов, информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО проходит через информационные стенды, онлайн-соборания, рекламные материалы.

IX. Финансово-экономическая обеспечение

Источником финансирования СП-ДО являются средства, ежегодно выделяемые из средств бюджета Учредителя (администрация города Томска) на основе бюджетной сметы МАОУ СОШ № 36. Из бюджета выделяются средства на оплату труда работникам СП-ДО, электроэнергию, отопление, водоснабжение и т.д.

Среди воспитанников СП-ДО имеются дети, нуждающиеся в государственной поддержке. В целях обеспечения условий для улучшения материального положения семей, имеющих ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ, в том числе, адресного увеличения помощи таким семьям с учетом уровня их доходов, за счет федерального бюджета Российской Федерации, бюджетов субъектов Российской Федерации, бюджетов муниципальных образований установлены льготы по оплате за содержание детей в дошкольном отделении:

- семьям, имеющим детей с ОВЗ, ребёнок участника СВО в размере 100% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребёнком (2 семья);
- семьям, имеющим ребенка-инвалида в размере 100% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребёнком (1 семья);
- семьям детей сотрудникам дошкольных образовательных учреждений в размере 50% от размера ежемесячной платы за присмотр и уход за ребёнком.

Доля детей, которым оказывается государственная поддержка, составляет 0,2 %.

Информация о размере родительской платы за присмотр и уход за воспитанником, предоставлении льгот и компенсаций, номерах телефонов необходимых организаций, размещена на информационных стендах СП-ДО, в родительских уголках групп, на сайте МАОУ СОШ № 36 г. Томска.

В течение всего года велась целенаправленная работа по улучшению материально-технической базы из разных фондов: бюджет, внебюджет, ФНР и т.д.

№п.п..	Направление	Сумма
1	Игрушки	20 515
2	Канцелярия	26 065
3	Методическая литература, подписка	12 236
4	Курсы повышения квалификации, переподготовки	34 700
5	Медицинский осмотр, обучение по программе гигиенической подготовки	88 798
6	Безопасность(ЭБ, ПБ, ГО и ЧС)	67 462
7	Благоустройство территории(вывоз, сброс снега..)	77 000
8	Содержание здания	144 773
9	Чистящие, моющие	98 021
10	ХСПСС, организация и контроль питания	34 534
11	САНПиН	36 000
12	СИЗ	22 450
13	Прочие расходы	672
	ФНР, спонсоры	76 310
		739 536

Х. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В СП-ДО имеются обновленные паспорта помещений: кабинет руководителя, кабинет завхоза, совмещенный музыкально-физкультурный зал с модульным оборудованием, медицинский и процедурный кабинеты; методический кабинет, совмещенный с рабочим местом делопроизводителя; совмещенный кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, пищеблок, состоящий из 4-х цехов и складских помещений для продуктов и холодильного оборудования; прачечная с цеховым делением; паспорта материалов и оборудования для обеспечения ПОУ.

Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает основные виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. В СП-ДО созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития.

На территории учреждения имеются: спортивная площадка S=207 м. кв., оборудованная для проведения физкультурных занятий; 4 прогулочные площадки. Территория СП-ДО благоустроена, ежегодно разбиваются цветочные клумбы, обустраивается огород, создаются декоративные композиции и видовые точки на «Экологической тропе». Содержание видовых точек к проекту «Экологическая тропа на территории СП-ДО» разработано ПТГ эколого-биологического направления СП-ДО МАОУ СОШ № 36 г. Томска.

Перечень и содержание видовых точек «Экологической тропы»

№ п/п	Название видовой точки	Содержание видовой точки
1.	«Огород»	Приусадебные овощные культуры: картофель, свёкла,

	на территории СП-ДО	морковь, репа, редька, редис, петрушка, салат, лук, укроп, кукуруза, щавель, помидоры, перец, огурцы, кабачок, арбуз, тыква (маркеры культур), детские лейки для полива посадок. <i>Плодово-ягодные культуры:</i> малина, клубника.
2.	«Лекарственные растения»	Мята, ромашка, мелисса, подорожник, пустырник (маркеры культур).
3.	«Цветники»	Бархатцы, петунии, астры, многолетние цветы и кустарники
4.	«Метеостанция»	<i>Определители:</i> времени года, месяца, дня недели, числа месяца, части суток, состояния погоды, температуры воздуха, направления и силы ветра, наличия и количества осадков, наличия облаков и прогноза погоды по облакам (ловец облаков). <i>Маршрут</i> видовых точек «Экологической тропы ДОУ»
5.	«Муравейник»	<i>Муравьи</i> , муравьиная куча (муравейник), текстовые материалы о жизни муравьев.
6.	«Пчелиная семья»	Улей, пчелка-матка, рабочие пчелы, текстовые материалы о жизни пчел.
7.	«Божьи коровки»	Жучки <i>божьей коровки</i> (семиточечник), текстовые материалы о жизни насекомого.
8.	«Водоем»	Представители земноводных и водоплавающих растений и животных. Рыбак на мостике с удочкой и рыбкой.
9.	«Деревенское подворье»	Будка с собакой, вазоны-человечки садовые, ослик с арбой, грядки с бобовыми (горох, бобы, фасоль) и овсом (маркеры культур), подсолнух-чучело с вертушкой в руке, колодец с петухом на крыше. Текстовые материалы о сельской жизни, орудиях сельского труда.
10.	«Птичий двор»	Представители домашних птиц (куры, утки, гуси, индюки, их детёныши), текстовые материалы о жизни домашних птиц, маркеры домашних птиц.
11.	«Сказочный домик-теремок»	Представители диких животных и растительности, их взаимодействие в естественной среде. Текстовые материалы о жизни диких животных, маркеры животных.
12.	«Тропа здоровья»	Дорожка для босохождения в теплое время года с целью стимулирования биологически активных точек на стопах ног.

Систематически пополняется библиотечный фонд СП-ДО, своевременно оформляется подписка на периодические издания педагогической тематики.

В СП-ДО МАОУ СОШ № 36 имеются технические средства:

- ноутбук – 11 штук;
- принтер струйный А4 – 1;
- МФУ – 4 шт., средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта;
- Мультимедиа проекторы 6 шт.;
- интерактивные столы – 4 шт.;
- интерактивные полы – 4 шт. (используются как белая доска);
- комплекты по робототехнике – 10 шт.

Техническое обеспечение позволяет сделать образовательный процесс и воспитание дошкольников интересным, современным. Позволяет обеспечить работу на федеральных сайтах «Парус», «Меркурий», «АИС-комплектование», «Росаккредитация», система «Честный знак», БТП.

Вывод: Материально-техническая база СП-ДО соответствует действующим санитарным, что позволяет обеспечить организацию образовательного процесса, реализацию в СП-ДО образовательных программ, в том числе, здоровьесберегающего содержания. Предметно-развивающая среда разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует систематического обновления и пополнения, достижения мобильности.

Перспективы и планы развития

В соответствии с выбранными образовательными ориентирами сформулированы годовые задачи на 2025 год:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Развитие дистанционных форм образования для часто болеющих детей и групп в которых образовательный процесс приостановлен из-за карантина.
- Создание оптимальных условий для повышения качества дошкольного образования, обеспечение равенства возможностей каждому ребенку в соответствии с его образовательными потребностями;
- Развитие опытно-экспериментальной деятельности детей с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;
- Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, участия в поликультурном пространстве, конкурсном движении;
- Повышение родительской компетентности и педагогической культуры членов неблагополучных семей;
- Привлечение студентов педагогических профильных учреждений с целью формирования профессионального сообщества и созданию более тесных связей между образовательными учреждениями и профессиональным сообществом.

Статистическая часть

Приложение N 1
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Структурного подразделения дошкольного отделения МАОУ СОШ № 36
г. Томска на 31.12.2024

N п/п	Показатели	Единица измерения (чел. / %)		Динамика результатов
		31.12.2023	31.12.2024	
1.	Образовательная деятельность	31.12.2023	31.12.2024	31.12.2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	104/90 86%	104/92 88%	+2%

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104/90 86%	104/92 88%	+2%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	9	+9
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	90	83	-7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	104/90 86%	104/92 88%	+2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	8/8.9%	8/8.8%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,54	2,28	- 0.26
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 80%	15 100%	+3

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/60%	8/53%	-7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/40%	7/46%	+6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/25%	7/46%	+21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/25%	6/43%	+18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	1 / 6,7	1 / 6,7	б/изм
1.8.2	Первая	8/53%	3/20%	-33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	3/20%	5/33%	+7%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%	3/20%	+7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	1/6.6%	+6.6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	10/83%	5/33%	-50%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/83%	5/33%	-50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/90	15/92	-
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	1	1	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	1	0
1.15.3	Учителя-логопеда	2	2	0
1.15.4	Логопеда	нет	нет	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	1	+1
1.15.6	Педагога-психолога	1	1	0
2.	Инфраструктура:			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	371,6 кв. м/ 94 3,75кв.м.	371,6 кв. м/ 94 3,75кв.м.	0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	151,3 кв. м	151,3 кв. м	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	0
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	0

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	0
-----	---	----	----	---

*1.2 по 1.6 Изменения в данном диапазоне обусловлены корректировкой контингента воспитанников на 2024 год. Общее количество детей увеличилось на двух человек, при этом продолжается формирование группы раннего возраста.

1.7. по 1.12 Показатели в указанном диапазоне демонстрируют как положительную, так и отрицательную динамику, что обусловлено изменениями в кадровом составе. В течение 2024 года произошло увольнение ряда сотрудников, которым на смену были приняты новые педагоги. В результате наблюдается трансформация данных по стажу, уровню образования и возрастным характеристикам сотрудников.

1.15.5. В 2024 году воспитаннице группы «Сентябрина» специалистами ГПМПК был рекомендован комплекс психолого-педагогических мер поддержки, направленных на ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС), а также предписано организовать занятия с учителем-дефектологом.

Приложение N 5
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

Результаты анализа

**деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

**Структурного подразделения дошкольного отделения МАОУ СОШ № 36 г.
Томска на 31.12.2024**

N п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика
		31.12.2023	31.12.2024	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	90	92	+2
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	90	83	-7
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 чел.	0	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	0 чел.	0	0
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	0 чел.	0	0
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	80/90%	76/82%	-8%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности	59/65%	64/69%	+4%

	учащихся			
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	8 8.9%	8 8.9%	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0
1.6.3	Дети-мигранты	0	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	49/54%	83/90%	+36%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	65/72%	91/100%	+28%
1.8.1	На муниципальном уровне	32/35%	37/40%	+5%
1.8.2	На региональном уровне	6 / 6.7%	29/31%	+24.3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	27/30%	20/21.7	-8.3%
1.8.5	На международном уровне	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	25/27%	45/49%	+22%
1.9.1	На муниципальном уровне	9/10%	22/24%	+14%
1.9.2	На региональном уровне	6/6.7%	7/7.6%	+0.9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	16/17%	16/17%	0
1.9.5	На международном уровне	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих	68/70%	83/90%	+20%

	в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.10.1	Муниципального уровня	68/70%	83/90%	+20%
1.10.2	Регионального уровня	68/70%	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:			
1.11.1	На муниципальном уровне	1	1	0
1.11.2	На региональном уровне	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	15 100%	15 100%	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/60%	8/53%	-7%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/40%	7/46%	+6%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/25%	7/46%	+21%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	3/25%	5/33%	+8 %

	педагогических работников			
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.17.1	Высшая	1 / 6,7	1 / 6,7	б/изм
1.17.2	Первая	8/53%	3/20%	-33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	3/20%	5/33%	+7%
1.18.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13%	3/20%	+7%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	1/6.6%	+6.6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	10/83%	5/33%	-50%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	12 36 33%	15 чел. / 36 чел. 41,7 %	-8,7%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	3 /20%	2/18%	-2%
1.23.1	За 3 года	34	21	-13%
1.23.2	За отчетный период		2	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания: <i>дет и с СДВГ и агрессивным типом поведения</i> <i>дет и с ТНР</i> <i>дет и с РАС</i>	8/8.9% 7/7.8% 1/1%	8/8.8% 7/7.8% 1/1%	0 0
2.				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	0	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:			
2.2.1	Учебный класс (<i>мет одический кабинет</i>)	1	1	0
2.2.2	Лаборатория	0	0	0
2.2.3	Мастерская	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	0	0	0
2.2.5	Музыкально-спортивный зал в дошкольном отделении, спортивный зал	1 0	1 0	0 0
2.2.6	Бассейн	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:			
2.3.1	Актальный зал	0	0	0
2.3.2	Концертный зал (<i>музыкальный зал в дошкольном от делении</i>)	1	1	0
2.3.3	Игровое помещение	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	0
2.6	Наличие читального зала библиотеки в том числе:			
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	0
2.6.2	С медиатекой	нет	нет	0
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	0

2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	0
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	0
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0

1.2. В 2024 году зафиксировано снижение числа учащихся, получающих образовательные услуги на платной основе, на восемь человек по сравнению с предыдущим годом. Данное изменение обусловлено уменьшением численности детей дошкольного возраста (от трех лет и младше). Несмотря на то, что учреждение было укомплектовано на два больше в сравнение с 2023 годом, девять детей из поступивших относятся к возрастной категории до трех лет, а дополнительные образовательные программы не адаптированы для данной возрастной группы.

1.3. Отмечается увеличение числа обучающихся, посещающих два и более творческих объединения. Данная тенденция обусловлена взрослением детей и повышением заинтересованности родителей в их подготовке к школьному обучению. В связи с этим, помимо участия в творческих программах, детей записывают на занятия предшкольной подготовки.

1.7. по 1.10.5: в отчетном периоде наблюдается положительная динамика анализируемого показателя. Данный тренд обусловлен кадровыми изменениями в структуре детского коллектива. В 2023 году две возрастные группы были сформированы исключительно из детей младшего дошкольного возраста. Данный возрастной контингент характеризуется ограниченной социальной активностью и сниженной мотивацией к участию в конкурсных, проектных и социальных мероприятиях.

В 2024 году произошли возрастные изменения в составе воспитанников, что привело к расширению спектра их возможностей. Дети среднего и старшего дошкольного возраста проявили повышенный интерес к проектной деятельности, а также стали активными участниками образовательных событий и социальных акций. Это свидетельствует о положительной динамике в развитии социальной компетентности и вовлеченности воспитанников в различные формы общественной жизни.

1.13 по 1.22: показатели в указанном диапазоне демонстрируют как положительную, так и отрицательную динамику, что обусловлено изменениями в кадровом составе. В течение 2024 года произошло увольнение ряда сотрудников, которым на смену были приняты новые педагоги. В результате наблюдается трансформация данных по стажу, уровню образования и возрастным характеристикам сотрудников.

1.23 по 1.23.2: снижение количества публикаций обусловлено изменением критериев отбора организаций, принимающих педагогический материал для публикации. Из перечня исключены интернет-порталы и коммерческие организации, которые не осуществляют проверку материалов. Приоритетное внимание уделено таким организациям, как ТОИПКРО и ТГПУ, которые осуществляют прием материалов только

после их тщательной верификации. В связи с необходимостью соблюдения всех установленных требований и процедур, процесс публикации требует дополнительного времени, что привело к сокращению общего количества публикуемых материалов. Однако данное изменение положительно сказалось на качестве и уровне сборников, так как материалы проходят более строгую проверку.