



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска**
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 67-43-61, факс: (3822) 67-43-61,
E-mail: school36@education70.ru

Утверждено: директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 36 г. Томска
Бирюлина Н.В.

Согласовано
на заседании ШЭМС
Протокол № _____
От 08.2024

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

Труд «технология»

для 5-8 классов

(вариант 5.2.)

Составитель:
Самсонова Н.Н.
учитель технологии

Томск:2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету Труд (технология) на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО и Концепция преподавания предметной области Технология, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания

Нормативно-правовая основа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955), зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101) – далее – ФГОС ООО);
3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические нормативы);
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

12. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

13. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

16. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

18. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

19. Приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

20. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

21. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

22. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

23. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного

общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

24. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

26. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/№390 «О практической подготовке обучающихся»;

27. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

29. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;

30. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021№03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

31. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации и самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

32. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;

33. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;

34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

35. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования народными языками из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

36. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015№09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных образовательных программ»;

37. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 №ТС-1391/07 «Об организации

образования учащихся на дому»;

38. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 №ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;

39. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

40. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 36 г. Томска.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся с ТНР функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью освоения программы по предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Для реализации указанной цели необходимо решение системы общих и коррекционных задач.

Общими задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с ТНР.

Коррекционными задачами являются:

развитие познавательной деятельности;

развитие внимания, памяти и мышления;

развитие зрительного восприятия; оптико-пространственных представлений, умения ориентироваться в условном пространстве, формирование пространственного воображения;

развитие конструктивного праксиса, графические умения и мелкой моторики;

совершенствование коммуникативных навыков, умения работать в команде.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной методический принцип программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Коррекционная направленность обучения должна учитывать специальные образовательные потребности обучающихся с ТНР и содержать следующие методические основы:

перераспределение учебных часов между темами с учетом темпа освоения текстового материала, графиков, таблиц, скорости письма и выполнения графических работ обучающимися конкретного класса;

наличие развернутого комментирования записей и действий;

оказание индивидуальной помощи обучающимся;

иллюстрирование текстовых задач сюжетами и примерами, позволяющими уточнить представления обучающихся об окружающей действительности, расширить их кругозор;

алгоритмизация заданий, дроблением их на смысловые части;

уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

использование большого количества индивидуальных раздаточных материалов;

усвоение понятийного ряда, на основе которого достигается овладение технологической культурой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся с ТНР в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по предмету «Труд (технология)» – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули программы по предмету «Труд (технология)» соответствуют ФООП ООО.

При изучении учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы в инвариантном модуле «Производство и технология».

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 204 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения по инвариантным модулям соответствует ФОП ООО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися с ТНР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

под руководством педагогического работника устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

по заданному алгоритму выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

формулировать проблемы, связанных с ней цели, задач деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

под руководством педагогического работника разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

по заданному алгоритму осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

по заданному алгоритму оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели

и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работать с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

по заданному алгоритму оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» соответствуют ФООП ООО.

Оценивание результатов освоения программы

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний, обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Нормы оценок за устный ответ

Оценка устных ответов

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов педагога.

По окончании устного ответа, обучающегося педагогом, проводится краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

изделие изготовлено с учетом установленных требований;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;

работа выполнялась самостоятельно;

времени выполнена или недовыполненная 10-15 %;

изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

самостоятельность в работе была низкой;

норма времени недовыполненная на 15-20 %;

изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

неправильно выполнялись многие приемы труда;

самостоятельность в работе почти отсутствовала;

норма времени, невыполненная на 20-30 %;

изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

не соблюдались многие правила техники безопасности.

Педагог имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.

В случае нарушения моторики у обучающегося оценка осуществляется исходя из достижения им оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных условиях) успехов.

Основным требованием является достижение обучающимися на момент завершения обучения на уровне основного общего образования предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование в 5, 6, 7, 8 классе соответствует тематическому планированию федеральная рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» ФОП ООО.

Тематическое планирование (Вариант №4)

Модули	классы				Итого часов
	5класс	6класс	7класс	8класс	
Инвариативные модули	68	68	68	34	
Производство и технологии	8	8	8	11	35
Компьютерная графика, черчение	8	8	8	4	28
3D-моделирование, прототипирование, макетирование	-	-	8	6	14
Технологии обработки материалов, пищевых продуктов	40	38	30	-	108
<i>Технологии обработки конструкционных материалов.</i>	6	6	6	-	18
<i>Технологии обработки пищевых продуктов.</i>	12	10	8	-	30
<i>Технология обработки текстильных материалов</i>	22	22	16	-	60
Робототехника	10	12	6	6	34
Вариативные модули (по выбору ОО) Не более 30% от общего количества часов	-				
Растениеводство	-	-	4	3	7
Животноводство	-	-	4	3	7
Резерв	2	2	0	0	4

В связи с тем, что в МАОУ СОШ №36 г. Томска имеется хорошо оснащённые мастерская швейными машинами и мастерская оборудованная станками по деревообработке, а также помещение для практических работ по кулинарии, учитывая материально – техническое оснащение и запрос интересов участников образовательных отношений часы модуля «Робототехника» перераспределены в 5,6,7,8 классах и добавлены в модуль «Технологии обработки пищевых продуктов»: в 5,6,7 классах и модуль «Технология обработки текстильных материалов»: в 5,6,7 классах.

В связи с тем, что школа не имеет возможность в полном объеме предоставить материально – техническую базу для изучения модуля «Робототехника», то теоретические сведения каждого тематического блока будут изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

В данном тематическом планировании часы, выделяемые на модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» перенесены в вариативную часть в 7 классе. Часы выделены за счёт уменьшения часов в модуле «Робототехника», модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», уменьшения количества часов тематического блока «Технологии обработки конструкционных материалов».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Производство и технологии- 8 часов							
1-2	Технологии вокруг нас	2		1	<p>Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Материальный мир и потребности человека. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Техносфера как среда жизни и деятельности человека. Трудовая деятельность</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; –изучать потребности человека; – изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; – анализировать свойства вещей. <i>Практическая деятельность:</i> – изучать пирамиду потребностей современного человека; – изучать свойства вещей</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/a3fc18fa-67ce-4b879e78a30a351e2e4c?backUrl=%2F20%2F05 https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/ http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/content/tekhnologiya</p>

					<p>человека и создание вещей. Свойства вещей. Идея как прообраз вещей. <i>Практическая работа «Изучение свойств вещей»</i></p>	
3-4 5-6	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	2	<p>Основные свойства материалов (механические, физические, химические и пр.) и их изучение. <i>Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойств»</i> Производство и техника. Материальные технологии. Роль техники в производственной деятельности человека. Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие). Материальные технологии и их виды. Технологический процесс. Технологические операции. <i>Практическая работа «Анализ технологических операций»</i></p>	<p>– изучать классификацию материалов, различать их виды; – анализировать и сравнивать свойства материалов; – характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий). <i>Практическая деятельность:</i> – исследовать свойства материалов; – осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств; – составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/ ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/37bced7d-8d0d-41dfadd319e9eb752938?backUrl=%2F20%2F05</p>

7-8	Проектирование и проекты	2		2	<p>Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов. Сфера применения и развития когнитивных технологий. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. Какие бывают профессии.</p> <p><i>Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология».</i></p> <p><i>Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть когнитивные технологии; – использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; – называть виды проектов; – знать этапы выполнения проекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять интеллект-карту; – выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3159/start/</p>
Итого: по разделу		8		5			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение- 8часов							
9-10 11-12	Введение в графику и черчение	4		2	<p>Основы графической грамоты. Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с видами и областями применения графической информации; – изучать графические материалы и инструменты; 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/20136/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/</p>

					<p>(графических изображений). Графические материалы и инструменты. <i>Практическая работа «Чтение графических изображений».</i> Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое. Требования к выполнению графических изображений. Эскиз. <i>Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать разные типы графических изображений; – изучать типы линий и способы построения линий; – называть требования выполнению графических изображений. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать графические изображения; – выполнять эскиз изделия 	
13-14 15-16	Основные элементы графических изображений и их построение	4	1	2	<p>Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Правила построения линий. Правила построения чертежного шрифта. <i>Практическая работа «Выполнение чертежного шрифта».</i> Чертеж. Правила построения чертежа. Черчение. Виды черчения. Правила построения чертежа рамка, основная надпись,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать элементы графических изображений; – изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей; – изучать условные обозначения, читать чертежи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять построение линий разными способами; 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/</p> <p>ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae-484c-8c1c9c4a89b01f12?backUrl=%2F20%2F05</p>

					масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа. <i>Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»</i>	– выполнять чертёжный шрифт по прописям; – выполнять чертёж плоской детали (изделия)	
Итого по разделу		8	1	4			
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов-40часов							
Технологии обработки конструкционных материалов.(6часов)							
17-18	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2		1	Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. <i>Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать основные составляющие технологии; – характеризовать проектирование, моделирование, конструирование; – изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-tehnologiya/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/
19	Конструкционные материалы и их свойства	1		1	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине	<i>Аналитическая деятельность:</i> – знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; – знакомиться с образцами древесины различных пород;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/

					<p>хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; – выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины; – выполнять первый этап учебного проектирования 	
20	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	1	1	<p>промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами. Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; – знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; – составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; – искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины; – излагать последовательность 	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/</p>	

				<p>Приемы работы электрифицированными инструментами. Операции (основные): пиление, сверление.</p> <p>Правила безопасной работы электрифицированными инструментами.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение эскиза проектного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте 	<p>контроля качества разметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать устройство инструментов; – искать и изучать примеры технологических процессов пиления и сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эскиз проектного изделия; определять материалы, инструменты; – составлять технологическую карту по выполнению проекта; – выполнять проектное изделие по технологической карте 	
21	<p>Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины.</p> <p>Декорирование древесины</p>	1	1	<p>Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.). Рабочее место, правила работы. Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять технологии отделки изделий из древесины; – изучать приёмы тонирования и лакирования древесины. <p><i>Практическая деятельность:</i></p>	<p>https://www.teacherjournal.ru/categories/16?page=1</p>

					<i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i> – выполнение проекта по технологической карте	– выполнять проектное изделие по технологической карте; – выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением	
22	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	1	1	1	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i> – оценка качества проектного изделия; – подготовка проекта к защите; – самоанализ результатов проектной работы; – защита проекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать качество изделия из древесины; – анализировать результаты проектной деятельности; – называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект	http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/content/tehnologiya , http://technology.prosv.ru

Блок2. Технологии обработки пищевых продуктов:12часов

23-24	Физиология и гигиена питания. Основы рационального питания. Административная контрольная работа	2ч	1	1	<i>Питание как физиологическая потребность. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение белков, жиров,</i>	Аналитическая деятельность: - искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», «анорексия», содержании	https://school.infourok.ru/videouroki/ea5586c7-4818-4df7-bdeb-d1beda8c1347 https://school.infourok.ru/videouroki/dcef5cc3-f486-42f8-9621-cc949749667b ЦОС "Моя школа"
-------	---	----	---	---	--	--	---

25-26	Технологии обработки пищевых продуктов.	2			углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Особенности рационального питания подростков. Пищевой рацион. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Пищевая ценность яиц, круп, овощей, фруктов. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов: Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»: - определение этапов командного проекта; Аналитическая деятельность: - искать и изучать информацию о значении понятий «витамин», «анорексия», содержании витаминов в различных продуктах питания;	витаминов в различных продуктах питания; - находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. - характеризовать способы определения свежести сырых яиц; - проводить сравнительный анализ способов варки яиц; - находить и изучать информацию о калорийности продуктов, входящих в состав блюд завтрака. - составлять меню завтрака; - рассчитывать калорийность завтрака. Практическая деятельность: - составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; - определять этапы командного проекта; - выполнять обоснование проекта	http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/pitani-e-hto-takoe-khorosho-i-hto-takoe-plokho https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/ https://school.infourok.ru/videouroki/05998fa3-54f1-40a6-b0d8-cb009d68674b
27-28	Бутерброды и горячие напитки.	2	1				
29	Технология приготовления блюд из яиц.	1					
30	Технология приготовления блюд круп, овощей и фруктов	1					

				<ul style="list-style-type: none"> - находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. - характеризовать способы определения свежести сырых яиц; - проводить сравнительный анализ способов варки яиц; - находить и изучать информацию о калорийности продуктов, входящих в состав блюд завтрака. - составлять меню завтрака; - рассчитывать калорийность завтрака. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; - определять этапы командного проекта; - выполнять обоснование проекта -определение продукта, проблемы, цели, задач; - обоснование проекта; - анализ ресурсов; - распределение ролей и обязанностей в команде 		
31-32	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические	2	1	<p>Понятие «кулинария».</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к лицам,</p>	Аналитическая деятельности:	http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/tekhnologicheskie-otkrytiya-i-izobreteniya-pishchevaya-promyshlennost-kulinariya

	<p>требования к помещению кухни</p>			<p>приготавливающим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; - изучать правила санитарии и гигиены. <p>Групповой мини проект по теме «Питание и здоровье человека»: - выполнение проекта по разработанным этапам; - подготовка проекта к защите</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели и бытовых приборов; - изучать правила санитарии и гигиены. <p>Практическая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета; - овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи; - выполнять проект по разработанному <p><i>Практическая деятельность:</i> - <i>организовывать рабочее место;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета; - овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи; - выполнять проект по разработанным этапам <p>Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.</p>	
--	-------------------------------------	--	--	---	--	--

						Утилизация бытовых и пищевых отходов. этапам	
33-34	<p>Повторный инструктаж по ТБ.</p> <p>Этикет, правила сервировки стола</p>	2	1	1	<p>Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.</p> <p><i>Практическая работа «Сервировка стола к завтраку»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать правила этикета за столом; -оценивать качество проектной работы. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать столовые приборы и посуду для сервировки стола; - защищать групповой проект 	<p>http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/tekhnologicheskie-otkrytiya-i-izobreteniya-pishchevaya-promyshlennost-kulinariya</p>
Технологии обработки текстильных материалов: 22 часа							
35-36	<p>Свойства текстильных материалов.</p> <p>Натуральные волокна</p>	2		2	<p>Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного. Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства. Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Направление долевой нити в</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с видами текстильных материалов; – распознавать вид текстильных материалов; – знакомиться с современным производством тканей. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон; – определять направление долевой нити в ткани; 	<p>http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/kultura-byta-odezhda-dlya-doma</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/</p>

				<p>ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. <i>Практическая работа «Изучение свойств тканей».</i> <i>Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»</i></p>	<p>– определять лицевую и изнаночную стороны ткани; – составлять коллекции тканей, нетканых материалов</p>	
37-38 39-40 41-42	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	6	3	<p>Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.</p> <p>Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством. <i>Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; – изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; – изучать правила безопасной работы на швейной машине. <i>Практическая деятельность:</i> – овладевать безопасными приёмами труда; – подготавливать швейную машину к работе; – выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с</p>	<p>ЦОС "Моя школа" http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/istoriya-sozdaniya-shvejnoj-mashiny</p>

						различной длиной стежка по намеченным линиям; – выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса	
43-44 45-46	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	4		2	<p>Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия.</p> <p>Технологическая карта изготовления швейного изделия.</p> <p>Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i> – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного швейного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты;</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>– анализировать эскиз проектного швейного изделия;</p> <p>– анализировать конструкцию изделия;</p> <p>– анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия;</p> <p>– контролировать правильность определения размеров изделия;</p> <p>– контролировать качество построения чертежа.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;</p> <p>– обоснование проекта;</p> <p>– изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте;</p> <p>– выкраивать детали швейного изделия.</p>	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/20136/</p> <p>http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/kultura-byta-odezhda-dlya-doma</p>

					– <i>выполнение проекта по технологической карте</i>	
47-48 49-50	Чертёж выкроек швейного изделия. Раскрой швейного изделия	2 2	2	<p>Организация рабочего места, инструменты и приспособления для изготовления выкроек. Определение размеров швейного изделия. Правила безопасного пользования ножницами. Чертёж выкроек проектного швейного изделия (фартук, косынка)</p> <p>Аналитическая деятельность: контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа; контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; Способы настила ткани для раскроя. Правила раскладки выкроек. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы и подгибку. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного пользования булавками.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа; контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; находить и предъявлять информацию об истории ножниц</p> <p><i>Практическая деятельность: изготавливать проектное швейное изделие; выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия</i></p>	

<p>51-52</p> <p>53-54-</p>	<p>Технологические операции по пошиву изделия.</p> <p>Ручные и машинные швы.</p> <p>Швейные машинные работы</p>	<p>2ч</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Понятие о временных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ.</p> <p>Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; обмётывание, смётывание, стачивание, замётывание. Классификация машинных швов.</p> <p>Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание, стачивание. Требования к выполнению машинных работ. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i> <i>выполнение проекта по</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: контролировать качество выполнения швейных ручных работ; находить и предъявлять информацию об истории создания иглы и напёрстка; изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку;</p> <p>Практическая деятельность: изготавливать швейное изделие; выполнять необходимые ручные и машинные швы; проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; завершать изготовление проектного изделия краевых швов вподгибку с закрытым срезом.</p>	
----------------------------	---	-----------	----------	--	---	--

					<i>технологической карте; оформление проектной документации; оценка качества проектного изделия;</i>		
55-56	Оценка качества швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия Защита проекта	2		1	Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Правила безопасной работы с утюгом. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: самоанализ результатов проектной работы;	Аналитическая деятельность: определять критерии оценки и оценивать качество швейного изделия; находить и предъявлять информацию об истории и эволюции швейной машины и утюга. Практическая деятельность: предъявлять проектное изделие; защищать проект	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-tehnologiya/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/667
Итого по разделу		40	3				
Раздел 4. Робототехника							
57-58	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2		1	Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника». Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. <i>Практическая работа «Мой робот-помощник».</i> Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятия «робот», «робототехника»; – знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; – называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора.	ЦОС «Моя школа» http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/primeneniye-robototekhniki-na-proizvodstve-v-shkole-i-doma

					<p>Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора. конструкции.</p> <p><i>Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности и назначение разных роботов; – сортировать, называть детали конструктора 	
59-60	<p>Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача</p>	2		1	<p>Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Подвижные и неподвижные соединения. Механическая передача, виды. Ременная передача, её свойства. Зубчатая передача, её свойства. Понижающая, повышающая передача. Сборка моделей передач.</p> <p><i>Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; – различать виды передач; – анализировать свойства передач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать модели передач по инструкции 	<p>ЦОС "Моя школа" https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e55feac2-7dbe-498f-9026-d58f9a7b930b?backUrl=%2F20%2F05</p>
61-62	<p>Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции</p>	2		1	<p>Механическая часть робота: исполнительный механизм, рабочий орган. Контроллер, его устройство, назначение, функции. Сборка робота по схеме, инструкции.</p> <p>Электродвигатели: назначение, функции, общие принципы устройства.</p> <p>Характеристика исполнителей и датчиков. Устройства ввода и вывода информации. Среда программирования.</p> <p><i>Практическая работа «Подключение мотора к</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с устройством, назначением контроллера; – характеризовать исполнителей и датчики; – изучать инструкции, схемы сборки роботов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – управление вращением мотора из визуальной среды программирования 	<p>ЦОС "Моя школа" http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/primeneniye-robototekhniki-na-proizvodstve-v-shkole-i-doma</p>

					<i>контроллеру, управление вращением»</i>		
63-64	Программирование робота	2		1	<p>Понятие «алгоритм»: Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Блок-схемы. Среда программирования (среда разработки). Базовые принципы программирования. Визуальная среда программирования, язык для программирования роботов.</p> <p><i>Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать принципы программирования в визуальной среде; – изучать принцип работы мотора. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать робота по схеме; – программировать работу мотора 	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3485c9bc-7eff-433b-a5f6-d3d6905e98f4?backUrl=%2F20%2F05</p>
65-66	Датчики, их функции и принцип работы Годовая контрольная работа	2		1	<p>Знакомство с датчиками, функции, принцип работы. Программирование датчиков. Изучение, применение и программирование датчика нажатия.</p> <p><i>Практическая работа «Сборка модели транспортного робота, программирование датчика нажатия».</i></p> <p>Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве. Чтение схем. Сборка моделей роботов с двумя датчиками нажатия. Анализ конструкции. Возможности усовершенствования модели.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; – изучать принципы программирования в визуальной среде; – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать модель робота по инструкции; 	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-tehnologiya/</p>

					<i>Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»</i>	– программировать работу датчика нажатия; – составлять программу в соответствии с конкретной задачей	
Итого по разделу		10	1	5			
67-68	Резерв	2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

6 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Производство и технологии : 8 часов							
1-2	Модели и моделирование	2		1	<p>Модели и моделирование, виды моделей. Макетирование. Основные свойства моделей. Производственно-технологические задачи и способы их решения. Моделирование технических устройств. Производственно-технологические задачи и способы их решения. <i>Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; – анализировать виды моделей; – изучать способы моделирования; – знакомиться со способами решения производственно-технологических задач. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять описание модели технического устройства</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet- tehnologiya/</p>
3-4	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		1	<p>Виды машин и механизмов. Технологические, рабочие, информационные машины. Основные части машин (подвижные и неподвижные).</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать машины и механизмы;</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/48/</p>

				<p>Виды соединения деталей. Кинематические схемы. Условные обозначения в кинематических схемах. Типовые детали. <i>Практическая работа</i> <i>«Чтение кинематических схем машин и механизмов»</i></p>	<p>– называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; – изучать кинематические схемы, условные обозначения. <i>Практическая деятельность:</i> – называть условные обозначения в кинематических схемах; – читать кинематические схемы машин и механизмов</p>	
5-6	Техническое конструирование Конструкторская документация	2	1	<p>Техническое конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). <i>Практическая работа</i> <i>«Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; – разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; – предлагать варианты усовершенствования конструкций. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять эскиз несложного технического устройства или машины</p>	
7-8	Информационные технологии. Перспективные технологии.	2	1	<p>Информационные технологии. Перспективные технологии. Промышленные технологии. Технологии машиностроения,</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать виды современных технологий;</p>	

					<p>металлургии, производства пищевых продуктов, биотехнологии, агротехнологии и др. Перспективы развития технологий.</p> <p><i>Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»</i></p>	<p>– определять перспективы развития разных технологий.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– составлять перечень технологий, описывать их</p>	
Итого: по разделу		8	1	4			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение: 8 часов							
9-10	Компьютерная графика. Мир изображений	2		1	<p>Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Геометрическое черчение. Правила геометрических построений. Стандарты оформления. Создание проектной документации.</p> <p><i>Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>– называть виды чертежей; – анализировать последовательность и приемы выполнения геометрических построений.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet- tehnologiya/</p>

11-12	Компьютерные методы представления графической информации. Входная контрольная работа	2	2	Компьютерная графика. Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики. Компьютерные методы представления графической информации. Растровая и векторная графики. Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения. Блок-схемы. <i>Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов».</i> Понятие о графическом редакторе. Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений. <i>Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать основы компьютерной графики; – различать векторную и растровую графики; – анализировать условные графические обозначения; – называть инструменты графического редактора; – описывать действия инструментов и команд графического редактора. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов; – создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур)	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/
13-14	Графический редактор	2				
15-16	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	1	печатной продукции в графическом редакторе. Виды и размеры печатной продукции. Инструменты графического редактора по обработке текстов и рисунков для создания графического	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения;	

					<p>объекта (афиша, баннер, визитка, листовка). Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка).</p> <p><i>Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»</i></p>	<p>– изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе;</p> <p>– называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе</p>	
Итого по разделу		8	1	4			
Модуль 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов: 38 часов							
Технологии обработки конструкционных материалов: 6 часов							
17	<p>Металлы. Получение, свойства металлов. Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла</p>	1			<p>Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Народные промыслы по обработке металла.</p> <p><i>Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>– называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;</p> <p>– знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки;</p> <p>– изучать свойства металлов и сплавов;</p> <p>– называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– исследовать, анализировать и сравнивать</p>	https://resh.edu.ru/subject/8/

					свойства металлов и их сплавов	
18	Способы обработки тонколистового металла	1	1	<p>Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Операции правка, разметка тонколистового металла. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i> – анализ ресурсов; – обоснование проекта</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать понятие «разметка заготовок»; – различать особенности разметки заготовок из металла; – излагать последовательность контроля качества разметки; – перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки; – выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла; – определять проблему, продукт проекта, цель, задач; – выполнять обоснование проекта</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/start/</p>
19-20	Технологии изготовления изделий из металла	2	2	<p>Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла. Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать инструменты, приспособления и</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/start/</p>

				<p>Технология получения отверстий в заготовках из металлов.</p> <p>Сверление отверстий в заготовках из металла.</p> <p>Инструменты и приспособления для сверления.</p> <p>Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла.</p> <p>Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки.</p> <p>Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок.</p> <p>Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом.</p> <p>Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение эскиза проектного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты; – выполнение проекта по технологической карте 	<p>технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать приёмы сверления заготовок из конструкционных материалов; – характеризовать типы заклёпок и их назначение; – изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках; – изучать приёмы получения фальцевых швов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы; – соединять детали из металла на заклёпках, детали из проволоки – скруткой; – контролировать качество соединения деталей; – выполнять эскиз проектного изделия; – составлять технологическую карту проекта 	
--	--	--	--	--	---	--

21-22	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий Защита проекта	2	2	Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Потребительские и технические требования к качеству готового материала. Контроль и оценка качества изделий из металла. Оформление проектной документации. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</i> – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; – защита проекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать качество изделия из металла; – анализировать результаты проектной деятельности; – называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; – анализировать результаты проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект	ЦОС "Моя школа" https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/06bc769b-d14e-4656-8bca-6a7827148559?backUrl=%2F20%2F06 http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/content/tehnologiya
Технологии обработки пищевых продуктов -10часов						
23-24	Физиология и гигиена питания. Основы рационального питания: молоко и молочные продукты в питании; Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов Административная контрольная работа	1 1	1 1	Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; – определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; – называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста;	ЦОС "Моя школа" https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d636f91e-e789-4362-bb4b-c05204271b3a?backUrl=%2F20%2F06 https://school.infourok.ru/videouroki/04663cab-157e-4829-b103-38c782edb736

25-26	Блюда из рыбы и морепродуктов.	2	1	ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).	– изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2715/s tart/
27-28	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий.	2	1	Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.	– изучать профессии кондитер, хлебопек;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2714/s tart/
29-30	Технологии приготовления разных видов теста	2	1	<i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: – определение этапов командного проекта;</i>	<i>Практическая деятельность:</i> – определять и выполнять этапы командного проекта;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3155/s tart/
31-32	Профессии кондитер, хлебопёк. Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	2	1	<i>– распределение ролей и обязанностей в команде;</i> <i>– определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> <i>– анализ ресурсов;</i> <i>– обоснование проекта;</i> <i>– выполнение проекта;</i> <i>– самооценка результатов проектной деятельности;</i> <i>– защита проекта</i>	– защищать групповой проект	
Технологии обработки текстильных материалов: 22 часа						
33-34	Мир профессий	2	2	Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть виды, классифицировать одежду, – называть направления современной моды; – называть и описывать основные стили в одежде;	ЦОС "Моя школа" https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d636f91e-e789-4362-bb4b-c05204271b3a?backUrl=%2F20%2F06

				<p>Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.</p> <p><i>Практическая работа «Определение стиля в одежде».</i></p> <p><i>Практическая работа «Уход за одеждой»</i></p>	<p>– называть профессии, связанные с производством одежды.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– определять виды одежды;</p> <p>– определять стиль одежды;</p> <p>– читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой</p>	
35	Современные текстильные материалы, получение и их свойства.	1		Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации. <i>Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> называть и изучать свойства современных текстильных материалов; характеризовать современные текстильные материалы, их получение; анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды) . <i>Практическая деятельность:</i> составлять характеристики современных текстильных материалов; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы.	http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/content/tekhnologiya
36	Швейная машина. Установка машинной иглы.	1	1	<i>Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия» Устройство машинной иглы. Замена машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её внешнему виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Овладевать приёмами</i>		

					<i>безопасной работы на швейной машине.</i>	
37-38	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	2		1	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Обработка краевых швов швом зигзаг. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Подготовка швейной машины к работе. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Размеры изделия.	<p>Аналитическая деятельность: называть регуляторы швейной машины; определять вид дефекта строчки по её виду; объяснять функции регуляторов швейной машины; анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; анализировать проблему, определять продукт проекта; контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа.</p> <p>Практическая деятельность: выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной об-работки (машинные строчки); определять размеры изделия, выполнять чертёж</p>
39-40	Конструирование и моделирование швейного изделия.	2	1	Чертёж выкроек проектного швейного изделия (ночная сорочка) <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i> определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; анализ ресурсов; обоснование проекта; выполнение эскиза проектного швейного изделия; выполнение чертежа выкроек проектного швейного изделия		
41-42	Построение чертежа цельнокроеной основы	2	1			

					проектного швейного изделия	
43-44	Швейные машинные работы.	2	1	Раскрой изделия Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Настил ткани для раскроя. Обмеловка выкроек. Раскрой проектного швейного изделия.	Аналитическая деятельность: анализировать последовательность изготовления проектного швейного изделия;	<p>ЦОС "Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/707c502f-c4c0-479f-8134-58ee8e3f90c3?backUrl=%2F20%2F06_ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326?backUrl=%2F20%2F06_ https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9?backUrl=%2F20%2F06_</p>
45-46	Раскрой проектного изделия	6	3	Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине .	Практическая деятельность: выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;	
47-48	Технология изготовления швейных изделий.			<i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из тек- стильных материалов»:</i>	изготавливать проектное швейное изделие;	
49-50				<i>выполнение проекта по технологической карте</i>	выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия	
51-52	Декоративная отделка швейных изделий	2	1	Виды декоративной отделки швейных изделий (рисунок по ткани, вышивка, аппликация, отделка тесьмой, кружевом, заклёпками и др.) . Окончательная отделка проектного изделия Выполнение влажно-тепловых работ. <i>Правила безопасной работы утюгом. Индивидуальный творческий (учебный) проект</i>	Аналитическая деятельность: изучать виды декоративной отделки швейных изделий; изучать технологию выполнения декоративной отделки швейных изделий (по выбору); определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия	

					«Изделие из текстильных материалов»: выполнение проекта по технологической карте; оформление проектной документации; оценка качества проектного изделия; подготовка проекта к защите	Практическая деятельность: оценивать качество изготовления проектного швейного изделия; изготавливать проектное швейное изделие; выполнять необходимые ручные и машинные швы; проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; завершать изготовление проектного изделия	
53-54	Оценка качества швейного изделия. Защита проекта	2	1	1	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i> самоанализ результатов проектной работы;	Аналитическая деятельность: определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. Практическая деятельность: предъявлять проектное изделие	
Итого по разделу		38		12			
Модуль 4. Робототехника-12 часов							
55-56	Мобильная робототехника	2		1	Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Общее устройство роботов. Механическая часть. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть виды роботов; – описывать назначение транспортных роботов; – классифицировать конструкции транспортных роботов; – объяснять назначение транспортных роботов.	ЦОС "Моя школа" https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a3956f7e-4392-430f-9fe1-a51db359622c?backUrl=%2F20%2F05

				Гусеничные и колёсные транспортные роботы. <i>Практическая работа «Характеристика транспортного робота»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> – составлять характеристику транспортного робота	
57-58	Роботы: конструирование и управление	2	1	Роботы на гусеничном ходу. Сборка робототехнической модели. Управление робототехнической моделью из среды визуального программирования. Прямолинейное движение вперёд. Движение назад. <i>Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота».</i> Роботы на колёсном ходу. Понятие переменной. Оптимизация программ управления роботом с помощью переменных. Разнообразие конструктивных решений. Светодиоды: назначение и программирование. <i>Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов; – планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. <i>Практическая деятельность:</i> – собирать робототехнические модели с элементами управления; – определять системы команд, необходимых для управления; – осуществлять управление собранной моделью	ЦОС "Моя школа" https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f147898d-4318-47db-8b22-e67d8ff04cc3?backUrl=%2F20%2F05
59-60	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	2	1	Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемы робота. Датчик расстояния. Понятие обратной связи. Назначение, функции	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота;	http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/content/tekhnologiya

				<p>датчиков и принципы их работы. <i>Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния».</i> Датчик линии, назначение, функции датчиков и принципы их работы. <i>Практическая работа «Программирование работы датчика линии»</i></p>	<p>– <i>анализировать функции датчиков.</i> <i>Практическая деятельность:</i> – программировать работу датчика расстояния; – программировать работу датчика линии</p>	
61-62	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	1	<p>Понятие широтно-импульсной модуляции. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. <i>Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – программирование транспортного робота; – изучение интерфейса конкретного языка программирования; – изучение основных инструментов и команд программирования роботов. <i>Практическая деятельность:</i> – собирать модель робота по схеме; – программировать датчики модели робота</p>	<p>ЦОС "Моя школа " https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3485c9bc-7eff-433b-a5f6-d3d6905e98f4?backUrl=%2F20%2F05</p>
63-64	Программирование управления одним сервомотором	2	1	<p>Знакомство с сервомотором. Программирование управления одним сервомотором. <i>Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами».</i> Разработка программы для реализации движения транспортного</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – программирование управления одним сервомотором; – изучение основных инструментов и команд программирования роботов.</p>	<p>ЦОС "Моя школа " https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e60abd-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395?backUrl=%2F20%2F06, Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/50/</p>

					<p>робота с использованием датчиков.</p> <p><i>Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»</i></p>	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать робота по инструкции; – программировать датчики и сервомотор модели робота; – проводить испытания модели 	
65-66	<p>Основы проектной деятельности</p> <p>Годовая контрольная работа</p>	2	1	2	<p><i>Групповой учебный проект по робототехнике:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение этапов проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; – обоснование проекта; – анализ ресурсов; – выполнение проекта; – самооценка результатов проектной деятельности; – защита проекта 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать робота по схеме; – программировать модель транспортного робота; – проводить испытания модели; – защищать творческий проект 	<p>ЦОС "Моя школа"</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0e60abd-6d9f-4a6b-b065-5ca7de183395?backUrl=%2F20%2F06,</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/50/</p>
67-67	Резерв	2					
Итого по разделу		12	1	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

7КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ + ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№п/п урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Производство и технологии-8 часов							
1-2	Современные сферы развития производства и технологий	2		1	Создание технологий как основная задача	<i>Аналитическая деятельность:</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3307/start/

				<p>современной науки. История развития технологий создания изделий, имеющих прикладную и эстетическую ценность. Промышленная эстетика. Дизайн. История дизайна. Области применения дизайна. Графические средства дизайна. Работа над дизайн-проектом. Профессии сферы дизайна. Дизайнер. Народные ремёсла и промыслы России. <i>Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с историей развития дизайна; – характеризовать сферы (направления) дизайна; – анализировать этапы работы над дизайн-проектом; – изучать эстетическую ценность промышленных изделий; – называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору); – разрабатывать дизайн-проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность 	
--	--	--	--	--	---	--

3-4	Цифровизация производства	2		<p>1</p> <p>Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Современные и перспективные технологии. Задачи управления производством. Структура производства и ее анализ. Эффективность производственной деятельности. Снижение негативного влияния производства на окружающую среду. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.</p> <p><i>Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать цифровые технологии; – приводить примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности человека; – различать автоматизацию и цифровизацию производства; – называть проблемы влияния производства на окружающую среду; – анализировать эффективность производственной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать применение цифровых технологий на производстве, их влияние на эффективность производства (по выбору) 	<p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</p> <p>https://datalesson.ru/lessons/digital-production?type=pupil_id_country=0_id_region=88_id_city=4787_grade=7</p>
5-6	Современные и перспективные технологии	2		<p>1</p> <p>Высокотехнологичные отрасли производства. Высокие (перспективные) технологии и сферы их применения.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с современными и перспективными технологиями и сферами их применения; 	<p>ЦОС Моя школа</p> <p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/09</p>

				<p>Микротехнологии и нанотехнологии. Современные материалы. Композитные материалы. Полимеры и керамика. Наноматериалы. Назначение и область применения современных материалов. Профессии в сфере высоких технологий. <i>Практическая работа</i> <i>«Составление перечня композитных материалов и их свойств»</i></p>	<p>– анализировать перспективные рынки, сферы применения высоких технологий; – различать современные композитные материалы; – приводить примеры применения современных материалов в промышленности и в быту. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять перечень композитных материалов и их свойств</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3147/start/</p>
--	--	--	--	--	--	--

7-8	Современный транспорт. История развития транспорта	2	1	1	<p>Транспорт и транспортные системы. Перспективные виды транспорта. Беспилотные транспортные системы. Высокоскоростной транспорт. Технологии электротранспорта. Технологии интеллектуального транспорта. Технология транспортных перевозок, транспортная логистика. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. <i>Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте(г.Томск)»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – называть и характеризовать виды транспорта; – анализировать перспективы развития транспорта; – характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику; – анализировать факторы, влияющие на выбор вида транспорта при доставке грузов. <i>Практическая деятельность:</i> – исследовать транспортные потоки в населённом пункте (по выбору)</p>	<p>https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/vidy-transporta-istoriya-razvitiya-transporta-7-klass-tehnologiya-konspekt-uroka.html</p>
Итого: по разделу		8	1	4			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение-8 часов							
9-10	Конструкторская документация	2		1	<p>Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного</p>	<p>Аналитическая деятельность: - характеризовать понятие «конструкторская документация»; - изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД;</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/metodic-heskaja-pomosch/predmet-tehnologiya/, https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/ ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/09</p>

					<p>чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. <i>Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»</i></p>	<p>- различать конструктивные элементы деталей. Практическая деятельность: читать сборочные чертежи</p>	
11-12	<p>Графическое изображение деталей и изделий Входная контрольная работа</p>	2	1	1	<p>Понятие графической модели. Применение компьютеров для разработки графической документации. Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели. Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы из древесины. Чертежи деталей из сортового проката. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. <i>Практическая работа «Чтение и выполнение чертежей деталей из сортового проката»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: - перечислять отличия чертежа детали от сборочного чертежа; характеризовать понятия «габаритные размеры», «спецификация»; - анализировать содержание спецификации; - изучать правила чтения сборочных чертежей . Практическая деятельность: - оформлять графическую документацию; - читать сборочные чертежи; - вычерчивать эскизы или чертежи деталей из древесины, имеющих призматическую, цилиндрическую, коническую форму; - разрабатывать чертежи деталей из сортового проката; - применять компьютер для разработки графической документации</p>	<p>ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/09</p>

13-14	Система автоматизации Проектно конструкторских работ САПР. Инструменты построения чертежей в САПР	2		1 Применение компьютеров для разработки графической документации Система автоматизации проектно - конструкторских работ САПР. Чертежный редактор. Типы документов. Объекты двухмерных построений. Инструменты. Создание и сохранение документа заданного формата и ориентации листа. Заполнение основной надписи. <i>Практическая работа «Создание чертежа в САПР»</i>	Аналитическая деятельность: - знакомиться с САПР; - изучать типы документов; - изучать приёмы работы в САПР. Практическая деятельность: - создавать новый документ и сохранять его в папку; - устанавливать заданные формат и ориентацию листа; - заполнять основную надпись	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3305/start/ https://resh.edu.ru/
15-16	Построение геометрических фигур в графическом редакторе	2		1 Создание основного графического документа - чертежа в чертежном редакторе. Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии. Использование инструментов «автолиния» и «зеркально отразить». Простановка размеров. Нанесение штриховки на разрезе. Понятие «ассоциативный чертёж» <i>Практическая работа «Построение</i>	Практическая деятельность: - строить окружность, квадрат, отверстия, оси симметрии; - использовать инструмент «автолиния» и «зеркально отразить»; - создавать проекционные виды чертежа; - проставлять размеры; - наносить штриховку на разрезе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3305/start/

					<i>геометрических фигур в графическом редакторе»</i>		
Итого по разделу		8	1	4			
Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» - 8 часов							
17	Модели, моделирование. Макетирование	1		1	<p>Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования.</p> <p><i>Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; – называть виды макетов и их назначение; – изучать материалы и инструменты для макетирования. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эскиз макета 	https://multiurok.ru/files/maketirovanie-tipy-maketov-razviortka-maketa-razra.html
18 19 20	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	3		1	<p>Разработка графической документации. Макет (по выбору). Разработка развертки, деталей. Определение размеров. Выбор материала, инструментов для выполнения макета. Выполнение развёртки, сборка деталей макета.</p> <p><i>Практическая работа «Черчение развертки».</i></p> <p>Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ. Графические модели, их виды. Программы для разработки цифровых трёхмерных моделей.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать виды макетов; – определять размеры макета, материалы и инструменты; – анализировать детали и конструкцию макета; – определять последовательность сборки макета. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать графическую документацию; – выполнять развёртку макета; – разрабатывать графическую документацию 	https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-sozdanie-obemnyh-modelej-s-pomoshyu-kompyuternyh-programm-7-klass-6465935.html

					Распечатка развёрток, деталей макета. Разработка этапов сборки макета. <i>Практическая работа «Создание объёмной модели макета, развертки»</i>		
21-22	Программа для редактирования готовых моделей.	2	6	3	Программа для редактирования готовых моделей и последующей распечатки. Инструменты для редактирования моделей.	Программа для редактирования готовых моделей и последующей распечатки. Инструменты для редактирования моделей.	<i>Практическая работа «Создание объёмной модели макета, развертки»</i>
23-24	Основные приемы макетирования. Административная контрольная работа	2		1	Программа для редактирования готовых моделей и последующей распечатки. Инструменты для редактирования моделей. Сборка бумажного макета. Основные приемы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развёртки. Оценка качества макета. <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>	Программа для редактирования готовых моделей и последующей распечатки. Инструменты для редактирования моделей. Сборка бумажного макета. Основные приемы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развёртки. Оценка качества макета. <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> – изучать интерфейс программы; – знакомиться с инструментами программы; – знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; – изучать и анализировать основные приемы макетирования. <i>Практическая деятельность:</i> – редактировать готовые модели в программе; – распечатывать развёртку модели; – осваивать приемы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки
ИТОГО по разделу		8	1	5			
Модуль 4. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» -30 часов Технологии обработки конструкционных материалов - 6 часов							

25	Технологии обработки конструкционных материалов. Свойства и использование	1		1 Конструкционные материалы натуральные, синтетические. Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства, использование. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Обработка древесины. Технологии отделки изделий из древесины. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). Определение породы древесины, вида пиломатериалов для выполнения проектного изделия. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</i> – определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты проекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> – исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; – выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия; – знакомиться с декоративными изделиями из древесины; – выбирать породы древесины для декоративных изделий; – изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке. <i>Практическая деятельность:</i> – применять технологии механической обработки конструкционных материалов; – выполнять этапы учебного проекта; – составлять технологическую карту по выполнению проекта; – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3413/start/
26	Обработка металлов	1		1 Обработка металлов.	<i>Аналитическая деятельность:</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3304/start/

				<p>Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь.</p> <p>Резьба и резьбовые соединения.</p> <p>Соединение металлических деталей. Отделка деталей.</p> <p>Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.).</p> <p>Определение используемого металла, проволоки и др. для выполнения проектного изделия.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</i> – выполнение проекта по технологической карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучать технологии обработки металлов; – определять материалы, инструменты; – анализировать технологии выполнения изделия. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; – выполнять проектное изделие по технологической карте; – организовать рабочее место; – выполнять уборку рабочего места 	
27-28	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	2	<p>Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.</p> <p>Отделка и декорирование изделия из пластмассы, и других материалов.</p> <p>Материалы для отделки, декорирования изделия.</p> <p>Инструменты, правила безопасного использования.</p> <p>Технологии декоративной отделки изделия.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть пластмассы и другие современные материалы; – анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; – перечислять технологии отделки и декорирования проектного изделия; – называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/start/</p>

					<p><i>конструкционных и подделочных материалов»:</i> – выполнение проекта по технологической карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять проектное изделие по технологической карте; – осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия 	
29-30	<p>Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Защита проекта</p>	1 1		1	<p>Оценка себестоимости проектного изделия. <i>Оценка качества изделия из конструкционных материалов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»:</i> – подготовка проекта к защите; – оценка качества проектного изделия; – самоанализ результатов проектной работы; – защита проекта</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать качество изделия из конструкционных материалов; – анализировать результаты проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять доклад к защите творческого проекта; – предъявлять проектное изделие; – завершать изготовление проектного изделия; – оформлять паспорт проекта; – защищать творческий проект</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3413/start/
Технологии обработки пищевых продуктов – 8 часов							
31-32	<p>Рыба и мясо в питании человека</p>	2		1	<p>Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять свежесть рыбы органолептическими методами; – определять срок годности рыбных консервов; – изучать технологии приготовления блюд из рыбы,</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2720/start/</p>

33-34	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	2		1	консервы. Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	– определять качество термической обработки рыбных блюд; – определять свежесть мяса органолептическими методами; – изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3284/start/
35	Технологии обработки пищевых продуктов. Супы. Технология приготовления бульонов	1	1	Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.	– определять качество термической обработки блюд из мяса;		
36	Сервировка стола к обеду. Проект «Праздничный обед»	1	1	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.	– характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда.		
37-38	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	2	1	<i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i> – <i>определение этапов командного проекта;</i> – <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> – <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение проекта;</i> – <i>подготовка проекта к защите;</i> – <i>защита проекта</i>	<i>Практическая деятельность:</i> – <i>знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> – <i>определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы;</i> – <i>определять этапы командного проекта;</i> – <i>выполнять обоснование проекта;</i> – <i>выполнять проект по разработанным этапам;</i> – <i>защищать групповой проект</i>		

Модуль 5. «Технология обработки текстильных материалов» - 16 часов

39	Свойства текстильных материалов. Натуральные волокна животного происхождения	1		1	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида	<i>Аналитическая деятельность:</i> – <i>знакомиться с видами текстильных материалов;</i> – <i>распознавать вид текстильных материалов;</i>	
----	--	---	--	---	---	--	--

				<p>тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p><i>Практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.</i></p>	<p>– знакомиться с современным производством тканей.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– изучать свойства тканей из шерсти, шелка,</p> <p>– определять направление долевой нити в ткани;</p> <p>– определять лицевую и изнаночную стороны ткани;</p>	
40	Швейная машина. Уход за швейной машиной.	1	1	<p>Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.</p> <p>Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине.</p> <p><i>Практические работы.</i></p> <p><i>«Уход за швейной машиной: чистка и смазка.»</i></p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p><i>«Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <p>– изучать устройство приспособления к швейной машине с электрическим приводом;</p> <p>– изучать правила безопасной работы на швейной машине.</p> <p>- изучить последовательность ухода за швейной машиной;</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>– овладевать безопасными приемами труда;</p> <p>– подготавливать швейную машину к работе;</p> <p>– выполнять машинные строчки с использованием специальных лапок;</p> <p>– выполнять обработку среза изделия потайным, подшивочным и окантовочным швом с помощью приспособлений к швейной машине».</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/3361297033740575741/</p>
41-42	Технология машинных работ. Приспособления к швейной машине	2	1			

43	Конструирование швейных изделий. Снятие мерок.	1		1	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок (прямая, клиньевая, коническая). Правила снятия мерок для построения чертежа юбок.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать эскиз проектного швейного изделия; – анализировать конструкцию изделия;	
44	Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	1	1	1	Построение чертежа прямой, конической, клиньевой юбок. Правила построения основы чертежа прямой юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Снятие мерок, определение размеров и перенос выкройки из журналов мод. Корректировка выкройки. Определение затрат на изделие по журналу мод. Лабораторно-практические и практические работы. Снятие мерок и запись результатов измерения. Построение чертежа юбки в масштабе М1:4, М1:1. Перевод выкройки из журнала мод. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта;</i> – анализ ресурсов; – обоснование проекта; – выполнение эскиза проектного швейного изделия; – определение материалов, инструментов; – составление технологической карты;	<i>Практическая деятельность:</i> – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; – изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; – выкраивать детали швейного изделия.	

					– выполнение проекта по технологической карте		
45-46	Моделирование.	2		1	<p>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.</p> <p>Практическая работа. <i>Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эскиз проектного швейного изделия; – анализировать конструкцию изделия; -анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; – контролировать правильность определения размеров изделия; – контролировать качество моделирования юбки <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; – обоснование проекта; – изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; – моделировать детали юбки разными способами 	

47	Раскрой швейного изделия	1		<p>1</p> <p>Организация рабочего места для работ. Последовательность и приемы раскроя поясного швейного изделия. Подготовка ткани и выкройки к раскрою. Раскрой изделия: правила раскладки выкройки на ткани, раскладка выкройки на ворсовой ткани, на ткани в клетку и полоску, обмеловка, контрольные надсечки.</p> <p>Аналитическая деятельность: контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа; контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; Способы настила ткани для раскроя. Правила раскладки выкроек. Критерии качества кроя. Правила безопасного пользования булавками.</p> <p><i>Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Летняя юбка»</i></p>	<p>Аналитическая деятельность: контролировать правильность определения размеров изделия; контролировать качество построения чертежа; контролировать правильность раскладки выкройки на ткани, обмеловки, раскроя швейного изделия; находить и предъявлять информацию об истории ножниц</p> <p>Практическая деятельность: <i>изготавливать проектное швейное изделие; выполнять экономную раскладку выкройки на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани; выполнять обмеловку с учётом припусков на швы; выкраивать детали швейного изделия</i></p>	
48	<p><u>Технологические операции по пошиву изделия:</u></p> <p>Технология обработки вытачек и боковых срезов.</p>	1		<p>1</p> <p>Теоретические сведения. Проектирование летней юбки: выбор лучшей идеи (модели юбки и обоснование). Обработка деталей кроя. Дублирование деталей с использованием флизелина, дублирина, клеевой прокладки.</p>	<p>Аналитическая деятельность: контролировать качество выполнения швейных ручных работ; находить и предъявлять информацию об истории создания иглы и напёрстка; изучать графическое</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/10921776094177380751 https://yandex.ru/video/preview/5981325253726343282</p>

49	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией.	1	1	Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками – подшивание. Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.	изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; Практическая деятельность: изготавливать швейное изделие; выполнять необходимые ручные и машинные швы; проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; завершать изготовление проектного изделияравых швов вподгибку с закрытым срезом.	https://yandex.ru/video/preview/16814430695957839124 https://yandex.ru/video/preview/6148836541609203356
50	Проведение примерки и устранение дефектов.	1	1	Правила и техника безопасности при работе со швейными иглами, булавками ножницами. Терминология ручных работ. Подшивание: прямыми, косыми, крестообразными стежками.		https://yandex.ru/search/?text=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B8+%D0%B8+%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D0%B2+%D1%8E%D0%B1%D0%BA%D0%B5+%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC&lr=67&clid=2411726
51-52	Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом	2	1	Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Сборка поясного швейного изделия. Технология обработки вытачек и складок. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой – молнией. Притачивание застёжки – молния вручную и на швейной машине. Подготовка и проведение примерки юбок. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия (юбка) после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза		https://yandex.ru/search/?text=%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8+%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0+%D
53	Обработка нижнего среза юбки.	1	1			

					<p>поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза юбки. Окончательная чистка и влажно – тепловая обработка швейного изделия. Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка ткани к раскрою и раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой – молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия, устранение дефектов. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза юбки (потайными стежками). Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка. Контроль, оценка и самооценка качества готового изделия. Защита проекта</p>	<p>0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B8%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D1%8B%D0%BC+%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%BC+%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D1%81%D0%BE%D0%BC&lr=67&clid=2411726</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/11503613787116960765</p>
54	<p>Оценка качества швейного изделия. Влажно-тепловая обработка швов, готового изделия. Защита проекта</p>	1	1	1	<p>Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Правила безопасной работы с утюгом.</p>	<p>Аналитическая деятельность: определять критерии оценки и оценивать качество швейного изделия; находить и предъявлять информацию об истории и</p>

					Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: самоанализ результатов проектной работы;	эволюции швейной машины и утюга. Практическая деятельность: предъявлять проектное изделие; защищать проект	
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		30	3	23			
Модуль 6. Робототехника-бчасов							
55	Промышленные и бытовые роботы	1			Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование. Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, виду производства, виду программы и др. Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях. Взаимодействие роботов. Бытовые роботы. Назначение, виды. Роботы, предназначенные для работы внутри помещений. Роботы, помогающие человеку вне дома. Инструменты программирования роботов: интегрированные среды разработки. <i>Практическая работа «Использование операторов ввода-вывода в визуальной среде программирования»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать назначение промышленных роботов; – классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; – объяснять назначение бытовых роботов; – классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.; – приводить примеры интегрированных сред разработки. <i>Практическая деятельность:</i> – изучать (составлять) схему сборки модели роботов; – строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода	https://infourok.ru/urok-na-temu-robototehnika-i-sreda-konstruirovaniya-7-klass-4288175.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/
56		1		1	Виртуальные и реальные исполнители. Сборка робота.	<i>Аналитическая деятельность:</i>	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/programmir

	Программирование управления роботизированными моделями			<p>Подключение к контроллеру, тестирование датчиков и моторов, загрузка и выполнение программ. Языки программирования роботизированных систем. Конструирование робота.</p> <p><i>Практическая работа «Составление цепочки команд»</i></p>	<p>– анализировать готовые программы; выделять этапы решения задачи.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером;</p> <p>– тестировать подключенные устройства;</p> <p>– загружать программу на робота;</p> <p>– исполнять программу на роботе;</p> <p>– преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую</p>	<p>obovanie-robototekhnicheskikh-sistem-konspekt.html</p> <p>ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/09</p>
57-58	Алгоритмизация и Программирование роботов	2	1	<p>Реализация на визуальном языке программирования базовых понятий и алгоритмов, необходимых для дальнейшего программирования управления роботизированных систем:</p> <p>Алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление».</p> <p><i>Практическая работа «Составление цепочки команд».</i></p> <p>Логические операторы и операторы сравнения. Применение ветвления в задачах робототехники.</p> <p><i>Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>– анализировать готовые программы;</p> <p>– выделять этапы решения задачи;</p> <p>– анализировать алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление»;</p> <p>– анализировать логические операторы и операторы сравнения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных;</p> <p>– программировать управление собранными моделями</p>	<p>https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/programirovanie-robototekhnicheskikh-sistem-konspekt.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</p>

59-60	Программирование управления роботизированными моделями	2		1	<p>Генерация голосовых команд. Виды каналов связи. <i>Практическая работа «Программирование дополнительных механизмов».</i> Дистанционное управление. Каналы связи дистанционного управления. Механические и электрические каналы связи. <i>Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами».</i> Взаимодействие нескольких роботов. Взаимодействие с помощью Wi-Fi точки доступа одного из контроллеров. <i>Практическая работа «Программирование группы роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать виды каналов связи; – изучать способы генерации голосовых команд; – анализировать каналы связи дистанционного управления; – изучать способы проводного и радиоуправления; – анализировать особенности взаимодействия нескольких роботов. <i>Практическая деятельность:</i> – осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимых для управления</p>	<p>https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/programmirovanie-robototekhnicheskikh-sistem-konspekt.html</p> <p>ЦОС Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/20/09</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</p>
Итого по разделу		6	1	3			
Раздел 7. Животноводство-4 часа							
61	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1		1	<p>История животноводства региона. Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона. Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Домашние животные. Животные у нас дома. Забота о</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать историю животноводства региона; – анализировать современные технологии выращивания животных; – характеризовать технологии выращивания и содержания сельскохозяйственных животных региона. <i>Практическая деятельность:</i></p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3151/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2567/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3310/start/</p>

				<p>домашних и бездомных животных. <i>Практическая работа «Правила содержания домашних животных»</i></p>	<p>– составлять правила содержания домашних животных; – составлять перечень сельскохозяйственных предприятий региона</p>	
62-63 64	<p>Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»</p>	3	3	<p>Разведение животных. Породы животных, их создание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии. Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы. <i>Практическая работа «Особенности выращивания животных (на примере традиционных в регионе технологий)».</i> Направления проектной деятельности: – разработка макета фермы, теплицы и др.; – разработка цифровой модели фермы, теплицы и др.; – технологии выращивания сельскохозяйственных животных/растений региона (на примере одной культуры, животноводческого комплекса). <i>Учебный групповой проект по модулю:</i> – <i>определение этапов проекта;</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать особенности выращивания сельскохозяйственных животных (на примере региона); – анализировать результаты проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; – определять этапы проектной деятельности; – определять проблему, цель, ставить задачи; – анализировать ресурсы; – реализовывать проект; – анализировать управление качеством при реализации командного проекта; – использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности</p>	<p>https://83-seversk.tomschool.ru/file/card?id=5510</p>

					<ul style="list-style-type: none"> – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; – обоснование проекта; – анализ ресурсов; – выполнение проекта; – самооценка результатов проектной деятельности; – защита проекта 		
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		4	0	3			
Раздел 8. «Растениеводство»-4 часа							
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур Годовая контрольная работа	1	1	1	<p>Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур региона. Земледелие. История земледелия. Земля как величайшая ценность человечества. Классификация культурных растений. Выращивание культурных растений в регионе.</p> <p><i>Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать традиционные и современные технологии выращивания сельскохозяйственных культур в регионе; – классифицировать культурные растения региона; – анализировать условия и факторы выращивания культурных растений в регионе. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять перечень технологий выращивания растений в регионе 	https://videouroki.net/razrabotki/siel-skoie-khoziaistvo-ziemliedielie-izhivotnovodstvo.html?ysclid=loiuba825o473161274
66	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	1			<p>Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать виды почв; – анализировать состав почв; – классифицировать полезные дикорастущие растения региона; 	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3270/start/

					Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Соблюдение правил безопасности. Грибы. Сбор и заготовка грибов.	– характеризовать технологии заготовки дикорастущих растений; – характеризовать и различать грибы. <i>Практическая деятельность:</i> – изучать состав почв и их плодородие; – описывать технологии заготовки дикорастущих растений	
67-68	Экологические проблемы региона и их решение	2		1	Экологические проблемы региона и их решение. <i>Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать экологические проблемы региона; – характеризовать экологические проблемы. <i>Практическая деятельность:</i> – осуществлять сбор и систематизацию информации об экологических проблемах региона и их решении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3150/start/
Итого по разделу		6	1	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	54			

8 КЛАСС

№п/п урока	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль 1. Производство и технологии-11 часов							
1	Управление производством и технологии	1			<p>Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем. Управление производством и технологии. <i>Практическая работа</i> «Составление интеллект-карты «Управление современным производством» (на примере предприятий своего региона)</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятия «управление», «организация»; – характеризовать основные принципы управления; – анализировать взаимосвязь управления и технологии. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять интеллект-карту «Управление современным производством»</p>	<p>ЦОС Моя школа https://lesson.academycity.ru/20/09</p>

2	Производство и его виды	1		<p>Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Производство и его виды. Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий.</p> <p><i>Практическая работа</i> <i>«Составление характеристики инновационного предприятия региона» (по выбору)</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятия «инновация», «инновационное предприятие»; – анализировать современные инновации и их применение на производстве, в процессы выпуска и применения продукции; – анализировать инновационные предприятия с позиции управления, применяемых технологий и техники.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – описывать структуру и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</p>
---	-------------------------	---	--	---	---	---

3 4 5	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий.	1 1 1		<p>2</p> <p>Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Профессия. Квалификация и компетенции работника на рынке труда Возможные направления профориентационных проектов: – современные профессии и компетенции; – профессии будущего; – профессии, востребованные в регионе; – профессиограмма современного работника; – трудовые династии и др. Мир профессий. Классификация профессий. Профессия, квалификация и компетентность. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение. <i>Профориентационный групповой проект «Мир профессий»:</i> – определение этапов командного проекта; – распределение ролей и обязанностей в команде; – определение продукта, проблемы, цели, задач; – обоснование проекта; – анализ ресурсов; – выполнение проекта по разработанным этапам; – подготовка проекта к защите;</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»; – анализировать рынок труда региона; – анализировать компетенции, востребованные современными работодателями; – изучать требования к современному работнику; – называть наиболее востребованные профессии региона. <i>Практическая деятельность:</i> – определять этапы профориентационного проекта; – выполнять и защищать Профориентационной проект</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2566/start/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3282/start/</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</p>
-------------	--	-------------	--	--	--	--

					<i>– защита проекта</i>		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

8 9	Моделирование экономической деятельности	2		<p>1</p> <p>Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Исследование продукта предпринимательской деятельности – от идеи до реализации на рынке. Выбор и описание модели реализации бизнес-идеи. <i>Практическая работа «Выдвижение бизнес-идей. Описание продукта».</i> Бизнес-план, его структура и назначение. Этапы разработки бизнес-проекта. Анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. <i>Практическая работа «Разработка бизнес-плана»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и анализировать понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования предпринимательской деятельности; – анализировать структуру и этапы бизнес-планирования. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать бизнес-идеи; – описывать продукт и его потребительские качества; – осуществлять разработку бизнес-плана по этапам; – проводить оценку эффективности предпринимательской деятельности 	
--------	--	---	--	--	--	--

10 11	Технологическое предпринимательство	2		1	Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов. <i>Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать технологическое предпринимательство; – анализировать новые рынки для предпринимательской деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> – выдвигать идеи для технологического предпринимательства	ЦОС Моя школа https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/20/09
Итого по разделу		11	1	5			
Модуль 2. Компьютерная графика. Черчение-4 часов							
12 13	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	1 1		1 1	Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Основные виды 3D-моделирования. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Модели и моделирование в САПР. Трехмерное моделирование и его виды (каркасное, поверхностное, твердотельное). Основные требования к эскизам. Основные требования и правила построения моделей операцией выдавливания и операцией вращения.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать программное обеспечение для выполнения трехмерных моделей; – анализировать модели и способы их построения. <i>Практическая деятельность:</i> – использовать инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей	ЦОС Моя школа https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/20/09 https://lecta.ru/

					<i>Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»</i>		
14 15	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели. Административная контрольная работа	2	1	1	<p>Ассоциативный чертеж. Порядок создания чертежа в САПР на основе трехмерной модели. Геометрические примитивы. Построение цилиндра, конуса, призмы. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Сложные 3D – модели и сборочные чертежи. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.</p> <p><i>Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать программное обеспечение для выполнения чертежей на основе трехмерных моделей; – анализировать модели и способы их построения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инструменты программного обеспечения для построения чертежа на основе трехмерной модели 	<p>ЦОС Моя школа https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/20/09</p>
Итого по разделу		4	1	3			
Модуль 3. «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» - 6 часов							

16	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	1		<p>1</p> <p>Прототипирование. Сферы применения. Понятие «прототипирование». Виды прототипов. Моделирование сложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму. Графические примитивы в 3D-моделировании. Операции над примитивами.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать сферы применения 3D-прототипирования; – называть и характеризовать виды прототипов; – изучать этапы процесса прототипирования. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать применение технологии в проектной деятельности программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей; – определять проблему, цель, задачи проекта; – анализировать ресурсы; – определять материалы, инструменты; – выполнять эскиз изделия; – оформлять чертеж 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</p>
17 18	Прототипирование	2		<p>1</p> <p>Виды прототипов: промышленные, архитектурные, транспортные, товарные.</p> <p>Создание цифровой объемной модели.</p> <p>Инструменты для создания цифровой объемной модели.</p> <p>Направление проектной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изделия для внедрения на производстве прототип изделия из какого-либо материала – готовое изделие, необходимое в быту производстве, сувенир (ручка, браслет, футляр, рамка, скульптура, брелок и т.д.); – часть, деталь чего-либо; – модель (автомобиля, игрушки, и др.); 	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать программы программного обеспечения для создания и печати трехмерных моделей; – называть этапы процесса объемной печати; – называть особенности процесса объемной печати; – называть особенности процесса объемной печати; – называть и характеризовать функции программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей; – называть и характеризовать функции инструментов для деятельности создания и печати 3D-моделей; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей; 	<p>Российская электронная школа для трехмерных моделей;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</p> <p>Российская электронная школа для трехмерных моделей;</p> <p>https://lesson.academy/content/myschool/reshedu.ru/20/09</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – корпус для датчиков, детали робота и др. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору):</i> – <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i> – <i>анализ ресурсов;</i> – <i>обоснование проекта;</i> – <i>выполнение эскиза проектного изделия;</i> – <i>определение материалов, инструментов;</i> – <i>разработка технологической карты</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – определять проблему, цель, задачи проекта; – анализировать ресурсы; – определять материалы, инструменты; – выполнять эскиз изделия; – оформлять чертеж 	
19	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	1		<p>Современные технологии обработки материалов и прототипирование. Области применения трёхмерной печати. Станки с числовым программным управлением (ЧПУ). Технологии обратного проектирования. Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка. Понятие «аддитивные технологии» Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры. Сырьё для трёхмерной печати. Моделирование технологических узлов манипулятора робота в</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности станков с ЧПУ, их применение; – характеризовать профессии наладчик станков с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ; – анализировать возможности технологии обратного проектирования. <p><i>Практическая деятельность:</i> – использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования 	<p>https://lecta.ru/</p>

					<p>программе компьютерного трёхмерного проектирования. Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтеров. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели</p>	<p>(3D-принтер, лазерный гравёр и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и выполнять этапы аддитивного производства; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; – называть области применения 3D-моделирования 	
20 21	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	1	<p>Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.). Понятия «3D-печать», «слайсер», «оборудование», «аппаратура», «САПР», «аддитивные технологии», «слайсер», «декартова система координат». 3D-сканер, устройство, использование. Понятия «3D-сканирование», «режим сканирования», «баланс белого», «прототип», «скульптинг», «режим правки», «массивы», «рендеринг». Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера.</p> <p><i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору):</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; – изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; – проектировать прототипы реальных 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</p> <p>ЦОС Моя школа https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/20/09</p>	

					– выполнение проекта по технологической карте		
ИТОГО по разделу		6	0	3			
Модуль 4. Робототехника - 6 часов							
22	Автоматизация производства	1			<p>Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. Промышленная робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы промышленного робота-манипулятора.</p> <p><i>Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать влияние современных технологий на развитие социума; – называть основные принципы промышленной автоматизации; – классифицировать промышленных роботов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать идеи проекта по робототехнике 	<p>https://infourok.ru/urok-na-temu-robototehnika-i-sreda-konstruirovaniya-7-klass-4288175.html</p> <p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</p>
23	Беспилотные воздушные суда	1		1	<p>История развития беспилотного авиационного строения. Классификация беспилотных воздушных судов. Виды</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать перспективы развития беспилотного авиационного строения; 	<p>https://nti-lesson.ru/wrs-old</p>

				<p>мультикоптеров. Применение беспилотных воздушных судов. Конструкция беспилотного воздушного судна. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов. Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение. Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. Беспроводное управление роботом.</p> <p><i>«Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта»</i></p>	<p>– классифицировать БВС; – анализировать конструкции БВС; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БВС.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения</p>	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/2724/start/</p>
24	Подводные робототехнические системы	1	1	<p>Необитаемые подводные аппараты. История развития подводной робототехники в России. Классификация необитаемых подводных аппаратов. Где получить профессии, связанные с подводной робототехникой. Беспроводное управление роботом.</p> <p><i>Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов; – классифицировать подводные робототехнические устройства; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать идеи проекта по робототехнике</p>	<p>ЦОС Моя школа https://lesson.academycitycontent.myschool.edu.ru/20/09</p>
25	Мир профессий в робототехнике	1	1	Мир профессий в робототехнике.	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/pr

					<p>– анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– осуществлять самоанализ результатов проектной деятельности;</p>	<p>ogrammirovanie-robototekhnicheskikh-sistem-konspekt.html</p> <p>ЦОС Моя школа https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/09</p>
26	От робототехники к искусственному интеллекту. Система «Интернет вещей»	1		<p>Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии. Искусственный интеллект. Направления развития и сферы применения искусственного интеллекта.</p> <p><i>Практическая работа «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»</i></p> <p>История появления системы «Интернет вещей».</p> <p>Классификация Интернета вещей. Компоненты системы Интернет вещей. Виды датчиков. Платформа Интернета вещей.</p> <p>Принятие решения ручное, автоматизированное, автоматическое.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>– анализировать перспективы и направления развития искусственного интеллекта.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– приводить примеры применения искусственного интеллекта</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>– анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей;</p> <p>– классифицировать виды Интернета вещей;</p> <p>– называть основные компоненты системы Интернет вещей.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– создавать умное освещение</p>	<p>https://lecta.ru/</p> <p>ЦОС Моя школа https://lesson.academyccontent.myschool.edu.ru/20/09</p>

					Практическая работа «Преимущества и недостатки Интернета вещей». <i>Практическая работа «Создание системы умного освещения»</i>		
27	Потребительский Интернет вещей.	1		1	Потребительский Интернет вещей. Применение системы Интернет вещей в быту. Умный дом, система безопасности. Носимые устройства. <i>Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития потребительского Интернета вещей; – характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме; в сфере торговли. <i>Практическая деятельность:</i> – программировать управление простой самоуправляемой системой безопасности в Умном доме.	ЦОС Моя школа https://lesson.academycitycontent.myschool.edu.ru/20/09
Итого по разделу		6	1	3			
Раздел 7. Животноводство-3 часа							
28	Животноводческие предприятия	1		1	Животноводческие предприятия региона. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции. <i>Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать животноводческие предприятия региона. <i>Практическая деятельность:</i> – описывать и анализировать функционирование животноводческих комплексов региона	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3317/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3311/start/

29	Использование цифровых технологий в животноводстве	1		1	Цифровая ферма: автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка помещения и др. Цифровая «умная» ферма – перспективное направление роботизации в животноводстве. <i>Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать «цифровую ферму». <i>Практическая деятельность:</i> – составлять перечень цифровых технологий, используемых в животноводстве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3286/start/
30	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1		1	Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности. <i>Практическая работа «Интеллект-карта «Анализ перспективных направлений развития животноводства региона»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать профессии, связанные с деятельностью в животноводстве; – анализировать требования к специалисту. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять интеллект-карту по перспективным направлениям животноводства региона	
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ		3	0	3			
Раздел 8. «Растениеводство» -4 часа							
31	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Годовая контрольная работа	1	1		Особенности сельскохозяйственного производства региона: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей.	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать особенности сельскохозяйственного производства региона; – анализировать факторы и условия размещения агропромышленных комплексов в регионе.	https://yandex.ru/video/preview/13672355967889906588
32	Агропромышленные комплексы в регионе	1		1	Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.	<i>Практическая деятельность:</i>	https://yandex.ru/video/preview/6033126761568118997 https://lektii.org/7-29709.html?ysclid=

				<p>Агропромышленные комплексы в регионе: особенности, расположение.</p> <p><i>Практическая работа «Анализ условий и факторов размещения современных АПК региона»</i></p>	<p>– составлять интеллект-карту размещения современных АПК в регионе</p>	<p>loiunckf9h475197785</p>
33	<p>Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства</p>	1		<p>Современные технологии. Анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации. Автоматизация тепличного хозяйства. Применение роботов-манипуляторов для уборки урожая. Внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков. Определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков. Использование БВС в сельском хозяйстве.</p> <p><i>Интеллект-карта «Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>– характеризовать возможности автоматизации и роботизации сельскохозяйственного производства региона.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– составлять интеллект-карту</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=yKlQKcCHbdo</p>
34	<p>Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии</p>	1		<p>Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, агроинженер и другие профессии. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Интеллект-карта «Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве»</i></p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>– анализировать региональный рынок труда;</p> <p>– характеризовать профессии, востребованные в аграрном секторе экономики региона.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>– составлять интеллект-карту профессий в сельском хозяйстве региона</p>	<p>https://yandex.ru/video/preview/15719743287171393123</p> <p>https://yandex.ru/video/preview/2568411146341558316</p>

							https://yandex.ru/video/preview/9831247378018604016 https://vk.com/video13672907_170506162?ysclid=loiuv4byw0152301849 https://infourok.ru/prezentaciya-puteshestvie-v-mir-selskohozyajstvennyh-professiy-4439686.html?ysclid=loiuz5tpup113126391
Итого по разделу	4	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	17				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

учебник «Технология» 5–9 класс (Приложение 1 ФПУ от 21. 09. 2022 г.)
авторского коллектива Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудакова и
другие. 4-е издание, выпуск 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Электронная форма учебника (платформа Лекта).
- Рабочая программа по предмету в соответствии с примерной программой
ФОП (вариантБ).
- Методические пособия и поурочные разработки.
- Цифровые образовательные ресурсы
- Контрольно-диагностические материалы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРН

<https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/programmirovanie-robototekhnicheskikh-sistem-konspekt.html>

<https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/programmirovanie-robototekhnicheskikh-sistem-konspekt.html>

<https://resh.edu.ru/>

ЦОС "Моя школа