

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 67-43-61, факс: (3822) 67-43-61,
E-mail: school36@education70.ru

Утверждено: директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 36 г. Томска
Бирюлина Н.В.

Согласовано
на заседании ШЭМС
Протокол № _____
От .08.2024 _____

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Труд (технология)»
для 5-9 классов
(вариант 6.2.)

Составитель:
Степанов В.В.
Учитель технологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся с ТНР функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Нормативно-правовая основа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955), зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101) – далее – ФГОС ООО);
3. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
7. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

8. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические нормативы);

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

12. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

13. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных

пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

15. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

16. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях»;

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

18. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в ОО (МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023, разработанные Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора и др.);

19. Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

20. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 №650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

21. Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой);

22. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

23. Приказ Минпросвещения России от 03.08.2023 № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

24. Приказ Минпросвещения России от 21.06.23 №556 «О внесении изменений в приложения № 1, № 2 к приказу Минросвещения России от 21.09.2022 N858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

26. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/№390 «О практической подготовке обучающихся»;

27. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

28. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ»;

29. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-709 «О списках рекомендуемых произведений»;

30. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021№03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану»;

31. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации и самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

32. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»;

33. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;

34. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

35. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования народных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

36. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных образовательных программ»;

37. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 №ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

38. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 №ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме»;

39. Приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.08.2022 № 69822).

40. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 36 г. Томска.

Программа по предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения

программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной целью освоения программы по предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Для реализации указанной цели необходимо решение системы общих и коррекционных задач.

Общими задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений с учетом психофизических возможностей обучающихся с ТНР.

Коррекционными задачами являются:

развитие познавательной деятельности;

развитие внимания, памяти и мышления;

развитие зрительного восприятия; оптико-пространственных представлений, умения ориентироваться в условном пространстве, формирование пространственного воображения;

развитие конструктивного праксиса, графические умения и мелкой моторики;

совершенствование коммуникативных навыков, умения работать в команде.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной методический принцип программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Коррекционная направленность обучения должна учитывать специальные образовательные потребности обучающихся с ТНР и содержать следующие методические основы:

перераспределение учебных часов между темами с учетом темпа освоения текстового материала, графиков, таблиц, скорости письма и выполнения графических работ обучающимися конкретного класса;

наличие развернутого комментирования записей и действий;

оказание индивидуальной помощи обучающимся;

иллюстрирование текстовых задач сюжетами и примерами, позволяющими уточнить представления обучающихся об окружающей действительности, расширить их кругозор;

алгоритмизация заданий, дроблением их на смысловые части;

уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

использование большого количества индивидуальных раздаточных материалов;

усвоение понятийного ряда, на основе которого достигается овладение технологической культурой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся с ТНР в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по предмету «Труд (технология)» – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В программу могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули программы по предмету «Труд (технология)» соответствуют ФООП ООО.

При изучении учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и ИКТ при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;

с обществознанием при освоении темы в инвариантном модуле «Производство и технология».

При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 238 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 7 классе и 8 классе по 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю),

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание обучения по инвариантным модулям соответствует ФОП ООО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися с ТНР личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося с ТНР будут сформированы следующие личностные результаты в части:

патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

под руководством педагогического работника устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

по заданному алгоритму выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

формулировать проблемы, связанных с ней цели, задач деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

под руководством педагогического работника разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

по заданному алгоритму осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

по заданному алгоритму оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работать с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

по заданному алгоритму оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» соответствуют ФООП ООО.

Оценивание результатов освоения программы

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Нормы оценок за устный ответ

Оценка устных ответов

Оценка «5»

полностью усвоил учебный материал;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

Оценка «4»

в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.

Оценка «3»

не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
недостаточно полно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов педагога.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом проводится краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;

правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

изделие изготовлено с учетом установленных требований;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;

работа выполнялась самостоятельно;

времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

изделие изготовлено с незначительными отклонениями;

полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;

самостоятельность в работе была низкой;

норма времени недовыполнена на 15-20 %;

изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;

не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

неправильно выполнялись многие приемы труда;

самостоятельность в работе почти отсутствовала;

норма времени недовыполнена на 20-30 %;

изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

не соблюдались многие правила техники безопасности.

Педагог имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.

В случае нарушения моторики у обучающегося оценка осуществляется исходя из достижения им оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных условиях) успехов.

Распределение часов по годам обучения

Программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования, определив порядок и время на изучение и модулей в рабочей программе образовательной организации с

учетом особенностей контингента обучающихся и их особых образовательных потребностей.

Основным требованием является достижение обучающимися на момент завершения обучения на уровне основного общего образования предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование в 5, 6, 8 и 9 классе соответствует тематическому планированию федеральной рабочей программы по учебному

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Технологии вокруг нас	2		Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Материальный мир и потребности человека. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Техносфера как среда жизни и деятельности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей. Свойства вещей. Идея как прообраз вещей. <i>Практическая работа «Изучение свойств вещей»</i>	Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Материальный мир и потребности человека. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Техносфера как среда жизни и деятельности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей. Свойства вещей. Идея как прообраз вещей. <i>Практическая работа «Изучение свойств вещей»</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4		Естественные и искусственные материалы. Основные виды сырья. Производство материалов. Классификация материалов	<i>Аналитическая деятельность:</i> – объяснять понятие «материалы», «сырье»; «производство»,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/

				Основные свойства материалов (механические, физические, химические и пр.) и их изучение. <i>Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»</i> Производство и техника. Материальные технологии. Роль техники в производственной деятельности человека. Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие). Материальные технологии и их виды. Технологический процесс. Технологические операции. <i>Практическая работа «Анализ технологически</i>	«техника», «технология»; — изучать классификацию материалов, различать их виды; — анализировать и сравнивать свойства материалов; — характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий). <i>Практическая деятельность:</i> — исследовать свойства материалов; — осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств; - составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение	
1.3	Проектирование и проекты	2		Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов. Сфера применения и развития когнитивных технологий. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть когнитивные технологии; — использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; — называть виды проектов; — знать этапы выполнения проекта. <i>Практическая деятельность:</i> — составлять интеллект-карту;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/

				Какие бывают профессии. <i>Практическая работа «Составление интеллект-карты «Технология».</i> <i>Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»</i>	выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования	
Итого по разделу		8				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Введение в графику и черчение	4		Основы графической грамоты. Графическая информация как средство передачи информации в материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Графические материалы и инструменты. <i>Практическая работа «Чтение графических изображений».</i> Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое Требования к выполнению графических изображений. Эскиз. <i>Практическая работа «Выполнение эскиза изделия (например, из древесины, текстиля)</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — знакомиться с видами и областями применения графической информации; — изучать графические материалы и инструменты; — сравнивать разные типы графических изображений; — изучать типы линий и способы построения линий; — называть требования к выполнению графических изображений. <i>Практическая деятельность:</i> — читать графические изображения; — выполнять эскиз изделия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4		Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Правила построения линий. Правила	Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/

				построения чертежного шрифта. <i>Практическая работа</i> <i>«Выполнение чертёжного шрифта».</i> Чертёж. Правила построения чертежа. Черчение. Виды черчения. Правила построения чертежа рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа. <i>Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия</i>	цифры, условные знаки. Правила построения линий. Правила построения чертежного шрифта. <i>Практическая работа</i> <i>«Выполнение чертёжного шрифта».</i> Чертёж. Правила построения чертежа. Черчение. Виды черчения. Правила построения чертежа рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа. <i>Практическая работа</i> <i>«Выполнение чертежа плоской детали (изделия</i>	
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	2		Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. <i>Практическая работа</i> <i>«Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать основные составляющие технологии; характеризовать проектирование моделирование, конструирование; — изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/

					использование. <i>Практическая деятельность:</i> — составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги	
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2		Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i> — определение проблемы, продукта проекта, цели, задач; — анализ ресурсов; обоснование проекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> — знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; — знакомиться с образцами древесины различных пород; — распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; — выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. <i>Практическая деятельность:</i> — проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины; — выполнять первый этап учебного проектирования	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного	4		Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/

	инструмента для обработки древесины			Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки. Инструменты для пиления заготовок из древесины древесных материалов. Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами. Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики. Приемы работы электрифицированными инструментами. Операции (основные): пиление, сверление. Правила безопасной работы электрифицированными инструментами. <i>Индивидуальный творческий учебный проект «Изделие из древесины»:</i> — выполнение эскиза проектного изделия; — определение материалов, инструментов; — составление технологической карты; — выполнение проекта по технологической карте	характеризовать разные виды народных промыслов по обработке древесины; — знакомиться с инструментами для ручной обработки древесины; — составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из древесины; — искать и изучать информацию о технологических процессах изготовления деталей из древесины; — излагать последовательность контроля качества разметки; — изучать устройство инструментов; — искать и изучать примеры технологических процессов пиления сверления деталей из древесины и древесных материалов электрифицированными инструментами. <i>Практическая деятельность:</i> — выполнять эскиз проектного изделия; - определять	
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

					материалы, инструменты; — составлять технологическую карту по выполнению проекта– выполнять проектное изделие по технологической карте	
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2		Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.). Рабочее место, правила работы. Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i> — выполнение проекта по технологической карте	<i>Аналитическая деятельность:</i> — перечислять технологии отделки изделий из древесины; — изучать приёмы тонирования и лакирования древесины. <i>Практическая деятельность:</i> — выполнять проектное изделие по технологической карте; — выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их назначением	https://www.teachjournal.ru/categories/16?page=1
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий	4		Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — — оценивать качество изделия из древесины	http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/content/tekhnologiya , http://technology.pr.osv.ru ,

				<i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»:</i> — оценка качества проектного изделия; — подготовка проекта к защите; — самоанализ результатов проектной работы; - защита проекта	ализировать результаты проектной деятельности ; — называть профессии, связанные производством и обработкой древесины. <i>Практическая деятельность:</i> — составлять доклад к защите творческого проекта; — предъявлять проектное изделие; — оформлять паспорт проекта; - защищать творческий проект	
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	6		Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов правила хранения продуктов. <i>Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»:</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — искать и изучать информацию о значении понятий «витамины», содержании витаминов в различных продуктах питания; — находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7578/start/314455/

				— <i>определение этапов командного проекта;</i> — <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> — <i>определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов;</i> — <i>обоснование проекта;</i> — <i>выполнение проекта;</i> — <i>подготовка проекта к защите; защита проекта</i>	минеральных солей и микроэлементов; — составлять меню завтрака; — рассчитывать калорийность завтрака; анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели бытовых приборов; — изучать правила санитарии и гигиены; — изучать правила этикета за столом. <i>Практическая деятельность:</i> — составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; — определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; оценивать качество проектной работы, защищать проект	
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2		— анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели бытовых приборов; — изучать правила санитарии и гигиены; — изучать правила этикета за столом. <i>Практическая деятельность:</i> — составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе	— знакомиться с видами текстильных материалов; — распознавать вид текстильных материалов; — знакомиться с современным производством тканей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/

				пищевой пирамиды; — определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам оценивать качество проектной работы, защищать проект Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производства. Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. <i>Практическая работа «Изучение свойств тканей».</i> <i>Практическая работа «Определение направления нитей основы и утка»</i>	<i>Практическая деятельность:</i> — изучать свойства тканей из хлопка, льна, шерсти, шелка, химических волокон; — определять направление долевой нити в ткани; — определять лицевую и изнаночную стороны ткани; составлять коллекции тканей, нетканых материалов	
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2		Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — находить и предъявлять информацию об истории создания швейной машины; — изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; — изучать правила безопасной работы на	http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/content/tekhnologiya, ЦОС "Моя школа" https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/da91062e-4eeb-47ea-a5d2-be7e69ab372c?backUrl=%2F20%2F05

				<i>Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек</i>	швейной машине. <i>Практическая деятельность</i> – овладевать безопасными приёмами труда; — подготавливать швейную машинку к работе; — выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки различной длиной стежка по намеченным линиям; выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса.	
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкройки швейного изделия	4		Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия. Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё). Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»:</i> — определение проблемы, продукта цели, задач учебного проекта; — анализ ресурсов; — обоснование проекта; — выполнение эскиза проектного	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать эскиз проектного швейного изделия; — анализировать конструкцию изделия; -анализировать этапы выполнения проектного швейного изделия; — контролировать правильность определения размеров изделия; — контролировать качество построения чертежа.	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/

				швейного изделия; — определение материалов, инструментов; — составление технологической карты; — выполнение проекта по технологической карте	<i>Практическая деятельность:</i> — определение проблемы, продукта, цели, задач учебного проекта; — обоснование проекта; изготавливать проектное швейное изделие по технологической карте; — выкраивать детали швейного изделия	
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	4		Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы. Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Понятие о временных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; обмётывание, смётывание, стачивание, замётывание. Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание, стачивание, застрачивание. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. <i>Индивидуальный творческий</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — контролировать качество выполнения швейных ручных работ; — изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом; — определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. <i>Практическая деятельность:</i> — изготавливать проектное швейное изделие;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/

				(учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: — выполнение проекта по технологической карте; — оценка качества проектного изделия; — самоанализ результатов проектной работы; - защита проекта	— выполнять необходимые ручные и машинные швы, — проводить влажно-тепловую обработку швов, готового изделия; — завершать изготовление проектного изделия; — оформлять паспорт проекта; — предъявлять проектное изделие; - защищать проект	
Итого по разделу		32				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4		Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника». Автоматизация и роботизация Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение. <i>Практическая работа «Мой робот-помощник».</i> Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор. Детали конструкторов. Назначение деталей конструктора. конструкции. <i>Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — объяснять понятия «робот», «робототехника»; — знакомиться с видами роботов описывать их назначение; — анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; — называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора. <i>Практическая деятельность:</i> — изучать особенности и	ЦОС «Моя школа» https://lesson.academy- content.myschool.e du.ru/lesson/85bb1 d43-c549-4648- ab8f- de954b18da99?bac kUrl=%2F20%2F0 5 http://academy.mos metod.ru/kollektsiy a/content/tehnolog iya, https://lesson.acade my- content.myschool.e du.ru/lesson/e55fea

					назначении разных роботов; – сортировать, называть детали конструктора	c2-7dbe-498f-9026-d58f9a7b930b?backUrl=%2F20%2F05
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2		Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Подвижные и неподвижные соединения. Механическая передача, виды. Ременная передача, её свойства. Зубчатая передача, её свойства. Понижающая, повышающая передача. Сборка моделей передач. <i>Практическая работа</i> <i>«Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; – различать виды передач; – анализировать свойства передач. <i>Практическая деятельность:</i> собирать модели передач по инструкции	ЦОС "Моя школа" https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/e55feac2-7dbe-498f-9026-d58f9a7b930b?backUrl=%2F20%2F05
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2		Механическая часть робота: исполнительный механизм, рабочий орган. Контроллер, его устройство, назначение, функции. Сборка робота по схеме, инструкции. Электродвигатели: назначение, функции, общие принципы устройства. Характеристика исполнителей и датчиков. Устройства ввода и вывода информации. Среда программирования. <i>Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – знакомиться с устройством, назначением контроллера; – характеризовать исполнителей и датчики; – изучать инструкции, схемы сборки роботов. <i>Практическая деятельность:</i> управление вращением мотора из визуальной среды программирования	ЦОС "Моя школа" https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/3485c9bc-7eff-433b-a5f6-d3d6905e98f4?backUrl=%2F20%2F05
4.4	Программирование робота	2		Понятие «алгоритм»: Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов	<i>Аналитическая деятельность:</i>	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/3485c9bc-7eff-433b-a5f6-d3d6905e98f4?backUrl=%2F20%2F05

				(человек, робот). Блок-схемы. Среда программирования (среда разработки). Базовые принципы программирования. Визуальная среда программирования, язык для программирования роботов. <i>Практическая работа</i> «Сборка модели робота, программирование мотора»	— изучать принципы программирования в визуальной среде; — изучать принцип работы мотора. <i>Практическая деятельность:</i> — собирать робота по схеме; программировать работу мотора	du.ru/lesson/3485c9bc-7eff-433b-a5f6-d3d6905e98f4?backUrl=%2F20%2F05
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4		Знакомство с датчиками, функции, принцип работы. Программирование датчиков. Изучение, применение и программирование датчика нажатия. <i>Практическая работа</i> «Сборка модели транспортного робота, программирование датчика нажатия». Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве. Чтение схем. Сборка моделей роботов с двумя датчиками нажатия. Анализ конструкции. Возможности усовершенствования модели. <i>Практическая работа</i> «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	<i>Аналитическая деятельность:</i> — характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; — изучать принципы программирования в визуальной среде; — анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой функции. <i>Практическая деятельность:</i> — собирать модель робота по инструкции; — программировать работу датчика нажатия; — составлять программу в соответствии с конкретной задачей	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-tehnologiya/,

4.6	Основы проектной деятельности	6		<i>Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»:</i> — <i>определение этапов проекта;</i> — <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> — <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> — <i>обоснование проекта;</i> — <i>анализ ресурсов;</i> — <i>выполнение проекта</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — о пре дел ять дет али для кон стр укц ии; — вносить изменения в схему сборки; — определять критерии оценки качества проектной работы; — анализирова ть результаты проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> определять продукт, проблему	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-tehnologiya/ ,
Итого по разделу		20				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Модели и моделирование	2		Модели и моделирование, виды моделей. Макетирование. Основные свойства моделей. Производственно-технологические задачи и способы их решения. Моделирование технических устройств. Производственно-технологические задачи и способы их решения. <i>Практическая работа</i> <i>«Описание/характеристика модели технического устройства»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; — анализировать виды моделей; — изучать способы моделирования; — знакомиться со способами решения производственно-технологических задач. <i>Практическая деятельность:</i> выполнять описание модели технического устройства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		Виды машин и механизмов. Технологические, рабочие, информационные машины. Основные части машин (подвижные и неподвижные). Виды соединения деталей.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть и характеризовать машины и механизмы;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/48/

				Кинематические схемы. Условные обозначения в кинематических схемах. Типовые детали. <i>Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»</i>	— называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; — изучать кинематические схемы, условные обозначения <i>Практическая деятельность:</i> — называть условные обозначения в кинематических схемах; — читать кинематические схемы машин и механизмов	
1.3	Техническое конструирование	2		Техническое конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции). <i>Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; — разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7079/start/257339/

					— предлагать варианты усовершенствования конструкций. <i>Практическая деятельность:</i> — выполнять эскиз несложного технического устройства или машины	
1.4	Перспективы развития технологий	2		Информационные технологии. Перспективные технологии. Промышленные технологии. Технологии машиностроения, металлургии, производства пищевых продуктов, биотехнологии, агротехнологии и др. Перспективы развития технологий <i>Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — характеризовать виды современных технологий; — определять перспективы развития разных технологий. <i>Практическая деятельность:</i> составлять перечень технологий, описывать их	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7082/start/257401/
Итого по разделу		8				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2		Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Геометрическое черчение. Правила геометрических построений. Стандарты оформления. Создание проектной документации. <i>Практическая работа «Выполнение простейших геометрических</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть виды чертежей; — анализировать последовательности приемы выполнения геометрических	https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/predmet-tehnologiya/

				построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений	построений. Практическая деятельность: — выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений	
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4		Компьютерная графика. Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики. Компьютерные методы представления графической информации. Растровая и векторная графики. Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения. Блок-схемы. Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов». Понятие о графическом редакторе. Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений. Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	Аналитическая деятельность: — изучать основы компьютерной графики; — различать векторную и растровую графику; — анализировать условные графические обозначения; — называть инструменты графического редактора	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/8/

					ора; описывать действия инструментов и команд графического редактора. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов; – создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур)	
2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		Создание печатной продукции в графическом редакторе. Виды и размеры печатной продукции. Инструменты графического редактора по обработке текстов и рисунков для создания графического объекта (афиша, баннер, визитка, листовка). Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка). <i>Практическая работа</i> <i>«Создание печатной продукции в графическом редакторе»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения; – изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; – называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции. <i>Практическая деятельность:</i> – создавать дизайн печатной	https://www.yaneuch.ru/cat_22/razrabotka-i-sozdanie-pechatnoj-produkcii/276461.2285877.page1.html

					продукции в графическом редакторе	
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2		Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Народные промыслы по обработке металла. <i>Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; — знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки; — изучать свойства металлов и сплавов; — называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов. <i>Практическая деятельность:</i> — исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7090/start/257994/
3.2	Способы обработки тонколистового металла	2		Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Операции правка, разметка тонколистового металла. Инструменты для разметки.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — характеризовать понятие «разметка заготовок»; — различать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/

				Приёмы разметки заготовок. Приёмы ручной правки заготовки из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. <i>Индивидуальный творческий учебный) проект «Изделие из металла»:</i> — <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i> — <i>анализ ресурсов;</i> <i>обоснование проекта</i>	особенности разметки заготовок из металла; — излагать последовательность контроля качества разметки; — перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки; — выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением. <i>Практическая деятельность:</i> — выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла; — определять проблему, продукт проекта, цель, задач; выполнять обоснование проекта	
3.3	Технологии изготовления изделий из металла	6		Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла. Приёмы резания, гибки	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть и характеризовать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/

				заготовки из проволоки, тонколистового металла. Технология получения отверстий в заготовках из металлов. Сверление отверстий в заготовках из металла. Инструменты и приспособления для сверления. Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки. Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»:</i> — выполнение эскиза проектного изделия; — определение материалов, инструментов; — составление технологической карты;	инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; — изучать приёмы сверления заготовок из конструктивных материалов; — характеризовать типы заклёпок и их назначение; — изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках; — изучать приёмы получения фальцевых швов. <i>Практическая деятельность:</i> — выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла проволоки с соблюдением правил безопасной работы; — соединять детали из	
--	--	--	--	---	---	--

				– выполнение проекта по технологической карте	металла на заклёпках, детали из проволоки –скруткой; — контролировать качество соединения деталей; — выполнять эскиз проектного изделия; составлять технологическую картупроекта	
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4		Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Потребительские и технические требования к качеству готового материала. Контроль и оценка качества изделий из металла.Оформление проектной документации. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов. <i>Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из металла»:</i> — оценка качества проектного изделия; — самоанализ результатов проектной работы; защита проекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> — оценивать качество изделия из металла; — анализировать результаты проектной деятельности ; — называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; — анализировать результаты проектной деятельности. <i>Практическая</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/start/258025/

					<i>деятельность:</i> — составлять доклад к защите творческого проекта; — предъявлять проектное изделие; — оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	6		Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек. <i>Групповой проект по теме</i> <i>«Технологии обработки пищевых продуктов»:</i> — определение этапов командного проекта;	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; — определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; — называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; — изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки; — изучать профессии кондитер,	ЦОС "Моя школа" https://lesson.academyschool.edu.ru/lesson/d636f91e-e789-4362-bb4b-c05204271b3a?backUrl=%2F20%2F06

				— <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> — <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> — <i>анализ ресурсов;</i> — <i>обоснование проекта;</i> — <i>выполнение проекта;</i> — <i>самооценка результатов проектной деятельности; защита проекта</i>	хлебопек; — оценивать качество проектной работы. — <i>Практическая деятельность:</i> определять и выполнять этапы командного проекта; защищать групповой проект	
3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2		Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды. <i>Практическая работа «Определение стиля в одежде». Практическая работа «Уход за одеждой»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть виды, классифицировать одежду, — называть направления современной моды; — называть и описывать основные стили в одежде; — называть профессии, связанные с производством одежды. <i>Практическая деятельность:</i> — определять виды одежды; — определять стиль одежды; читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой	http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/content/tekhnologiya

3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2		Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации. <i>Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов».</i> <i>Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть и изучать свойства современных текстильных материалов; — характеризовать современные текстильные материалы, их получение; — анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды). <i>Практическая деятельность:</i> — составлять характеристики современных текстильных материалов; — выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации	http://academy.mosmetod.ru/kolleksiya/content/tekhnologiya
3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8		Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; — анализировать технологические операции по выполнению машинных швов;	ЦОС "Моя школа https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/707c502f-c4c0-479f-8134-58ee8e3f90c3?ba

				изделия. Размеры изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».</i> — <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i> — <i>анализ ресурсов;</i> — <i>обоснование проекта;</i> — <i>составление самоанализ результатов проектной работы;</i> — <i>защита проекта технологической карты;</i> — <i>выполнение проекта по технологической карте;</i> — <i>оценка качества проектного изделия; самоанализ результатов проектной работы;</i> <i>защита проекта</i>	— анализировать проблему, — определять продукт проекта контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; — определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. <i>Практическая деятельность:</i> — выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; — использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; — выполнять простые операции машинной обработки; — выпол	ckUrl=%2F20%2F06, https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d96-1a2300389326?backUrl=%2F20%2F06, https://lesson.academycity-content.myschool.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195-942e-4220173673a9?backUrl=%2F20%2F06
--	--	--	--	--	--	--

					нять чертеж и технологиче ские операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; предъявлять проектное изделие изащищать	
Итого по разделу		32				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Мобильная робототехника	2		Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Общее устройство роботов. Механическая часть. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др. Гусеничные и колёсные транспортные роботы. <i>Практическая работа</i> <i>«Характеристика транспортного робота»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть виды роботов; — описы вать назначен ие транспор тных роботов; — классифицировать конструкции транспортных роботов; — объяснять назначение транспортных роботов. <i>Практическая деятельность:</i> составлять характеристику транспортного робота	ЦОС "Моя школа" https://lesson.academycity.ru/lesson/a3956f7e-4392-430f-9fe1-a51db359622c?backUrl=%2F20%2F05
4.2	Роботы: конструирование и управление	4		Роботы на гусеничном ходу. Сборка робототехнической модели. Управление робототехнической моделью	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать конструкции гусеничных и	ЦОС "Моя школа" https://lesson.academycity.ru/lesson/a3956f7e-4392-430f-9fe1-a51db359622c?backUrl=%2F20%2F05

				из среды визуального программирования. Прямолинейное движение вперёд. Движение назад. <i>Практическая работа «Конструирование робота».</i> <i>Программирование поворотов робота».</i> Роботы на колёсном ходу. Понятие переменной. Оптимизация программ управления роботом с помощью переменных. Разнообразие конструктивных решений. Светодиоды: назначение и программирование. <i>Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»</i>	колесных роботов; — планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления. — <i>Практическая деятельность</i> собирать робототехнические модели с элементами управления; — определять системы команд, необходимых для управления; осуществлять управление собранной моделью <i>льность</i>	content.myschool.edu.ru/lesson/f147898d-4318-47db-8b22-e67d8ff04cc3?backUrl=%2F20%2F05
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4		Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемы робота. Датчик расстояния. Понятие обратной связи. Назначение, функции датчиков и принципы их работы. <i>Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния».</i> Датчик линии, назначение, функции датчиков и принципы их работы. <i>Практическая работа «Программирование работы датчика линии»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; — анализировать функции датчиков. <i>Практическая деятельность:</i> — программировать работу датчика расстояния; программировать работу датчика линии	http://academy.osmetod.ru/kolleksiya/content/tekhnologiya

4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2		Понятие широтно-импульсной модуляции. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. <i>Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — программирование транспортного робота; — изучение интерфейса конкретного языка программирования; — изучение основных инструментов и команд программирования роботов. <i>Практическая деятельность:</i> — собирать модель робота по схеме; — программировать датчики модели робота	ЦОС "Моя школа " https://lesson.academycity.ru/lesson/3485c9bc-7eff-433b-a5f6-d3d6905e98f4?backUrl=%2F20%2F05
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4		Знакомство с сервомотором. Программирование управления одним сервомотором. <i>Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами».</i> Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков. <i>Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — программирование управления одним сервомотором; — изучение основных инструментов и команд программирования роботов. <i>Практическая деятельность:</i> — собирать робота по инструкции; — программировать датчики и сервомотор модели робота; — проводить испытания модели	https://vk.com/wall-208361006_940

4.6	Основы проектной деятельности	4		<i>Групповой учебный проект по робототехнике:</i> — <i>определение этапов проекта; распределение ролей и обязанностей в команде</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать результаты проектной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> собирать робота по схеме;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/start/257494/
Итого по разделу		20				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2		Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий создания изделий, имеющих прикладную и эстетическую ценность. Промышленная эстетика. Дизайн. История дизайна. Области применения дизайна. Графические средства дизайна. Работа над дизайн-проектом. Профессии сферы дизайна. Дизайнер. Народные ремёсла и промыслы России. <i>Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — знакомиться с историей развития дизайна; — характеризовать сферы (направления) дизайна; — анализировать этапы работы над дизайн-проектом; — изучать эстетическую ценность промышленных изделий; — называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России. <i>Практическая деятельность:</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3307/start/

					– описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля (по выбору); – разрабатывать дизайн-проект изделия, имеющего прикладную эстетическую ценность	
1.2	Цифровизация производства	2		Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации. Современные и перспективные технологии. Задачи управления производством. Структура производства и ее анализ. Эффективность производственной деятельности. Снижение негативного влияния производства на окружающую среду. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. <i>Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать цифровые технологии; – приводить примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности человека; – различать автоматизацию и цифровизацию производства; – называть проблемы влияния производства на окружающую среду; – анализировать эффективность производственной	https://datalesson.ru/lessons/digital-production?type=pupil_id_country=0_id_region=88_id_city=4787_grade=7

					деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> – описывать применение цифровых технологий на производстве, их влияние на эффективность производства (по выбору)	
1.3	Современные и перспективные технологии	2		Высокотехнологичные отрасли производства. Высокие (перспективные) технологии сферы их применения. Микротехнологии и нанотехнологии. Современные материалы. Композитные материалы. Полимеры и керамика. Наноматериалы. Назначение и область применения современных материалов. Профессии в сфере высоких технологий. <i>Практическая работа</i> <i>«Составление перечня композитных материалов и их свойств»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — знакомиться с современными и перспективными технологиями и сферами их применения; — анализировать перспективные рынки, сферы применения высоких <i>Аналитическая деятельность:</i> — знакомиться с современными и перспективными технологиями и сферами их применения; — анализировать перспективные рынки, сферы применения высоких	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3147/start/
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2		<i>Аналитическая деятельность:</i> — знакомиться с современными и	<i>Аналитическая деятельность:</i> — знакомиться с	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/vidy-transporta-istoriya-razvitiya-transporta-7-

				перспективными технологиями и сферами их применения; — анализировать перспективные рынки, сферы применения высоких	современными и перспективными технологиями и сферами их применения; — анализировать перспективные рынки, сферы применения высоких	klass-tehnologiya-konspekt-uroka.html
Итого по разделу		8				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Конструкторская документация	2		Математические, физические и информационные модели. Графические модели. Виды графических моделей. Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ. Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей. <i>Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — знакомиться с видами моделей; — анализировать виды графических моделей; — характеризовать понятие «конструкторская документация»; — изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; — различать конструктивные элементы деталей. <i>Практическая деятельность:</i> — читать сборочные чертежи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/start/

2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6		Применение средств компьютерной графики для построения чертежей. Системы автоматизированного проектирования (САПР) в конструкторской деятельности. Процесс создания конструкторской документации в САПР. Чертежный редактор. Типы документов. Объекты двумерных построений. Инструменты. Создание и оформление чертежа. Построение окружности, квадрата, отверстия, осей симметрии. Использование инструментов «автолиния» и «зеркально отразить». Простановка размеров. Нанесение штриховки на разрезе. Понятие «ассоциативный чертёж». Правила построения разверток геометрических фигур. Количественная и качественная оценка модели. <i>Практическая работа «Создание чертежа в САПР».</i> <i>Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе».</i> <i>Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать функции и инструменты САПР; — изучать приёмы работы в САПР; — анализировать последовательность выполнения чертежей из конструктивных материалов; — оценивать графические модели. <i>Практическая деятельность:</i> — создавать чертеж в САПР; — устанавливать заданный формат и ориентацию листа; — заполнять основную надпись; — строить графические изображения; выполнять чертеж детали из сортового проката в САПР	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3305/start/
-----	---	---	--	--	---	---

Итого по разделу		8				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Модели, моделирование. Макетирование	2		Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. <i>Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; — называть виды макетов и ихназначение; - изучать материалы и инструменты для макетирования. <i>Практическая деятельность:</i> — выполнять эскиз макета	https://multiurok.ru/files/maketirovanie-tipy-maketov-razviortka-maketa-razra.html
3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4		Разработка графической документации. Макет (по выбору). Разработка развертки, деталей. Определение размеров. Выбор материала, инструментов для выполнения макета. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. <i>Практическая работа «Черчение развертки».</i> Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.Графические модели, их виды. Программы для разработки	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать виды макетов; — определять размеры макета, материалы и инструменты; — анализировать детали и конструкцию макета; — определять последовательность	https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-sozdanie-obemnyh-modelej-s-pomoshyu-kompyuternyh-programm-7-klass-6465935.html

				цифровых трёхмерных моделей. Распечатка развёрток, деталей макета. Разработка этапов сборки макета. <i>Практическая работа «Создание объёмной модели макета, развёртки»</i>	сборки макета. <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать графическую документацию; – выполнять развёртку макета; разрабатывать графическую документацию	
3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета	6		Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей. <i>Практическая работа «Редактирование чертежа модели».</i> Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Сборка бумажного макета. Основные приёмы макетирования: вырезание, сгибание и склеивание деталей развёртки. Оценка качества макета. <i>Практическая работа «Сборка деталей макета»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать интерфейс программы; – знакомиться с инструментами программы; знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; – изучать и анализировать основные приёмы макетирования. <i>Практическая деятельность:</i> – редактировать готовые модели в программе; – распечатывать развёртку модели; осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки	https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-sozdanie-obemnyh-modelej-s-pomoshyu-kompyuternyh-programm-7-klass-6465935.html

Итого по разделу		12				
Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов						
4.1	Технологии обработки конструкционных материалов	4		Конструкционные материалы натуральные, синтетические. Древесина, металл, керамика, пластмассы, композиционные материалы, их получение, свойства,использование. Технологии механической обработкиконструкционных материалов. Обработка древесины. Технологииотделки изделий из древесины. Определение материалов для выполнения проекта (древесина,металл, пластмасса и др.). Определение породы древесины, видапиломатериалов для выполненияпроектного изделия. <i>Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочныхматериалов»:</i> — <i>определение проблемы, продуктапроекта, цели, задач;</i> — <i>анализ ресурсов;</i> — <i>обоснование проекта;</i> — <i>выполнение эскиза проектногоизделия;</i> — <i>определение</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — исследовать и анализировать свойства конструкционны х материалов; — выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия; — знакомиться с декоративными изделиями из древесины; — выбирать породы древесиныдля декоративных изделий; — изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифициров анным инструментом, на станке. <i>Практическая</i>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3413/start/

				<i>материалов, инструментов;</i> <i>— составление технологической карты проекта</i>	<i>деятельность:</i> — приме нять технолог ии механич еской обработк и конструкционных материалов; — выполнять этапы учебного проекта; — составлять технологическую карту по выполнению проекта; — осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему	
4.2	Обработка металлов	2		Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Резьба и резьбовые соединения. Соединение металлических деталей. Отделка деталей. Определение материалов для выполнения проекта (древесина, металл, пластмасса и др.). Определение используемого металла, проволоки и др. для	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать технологии обработки металлов; — опред елять материа лы, инструм енты;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3304/start/

				выполнения проектного изделия. <i>Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»:</i> – <i>выполнение проекта по технологической карте</i>	— анализировать технологии выполнения изделия. <i>Практическая деятельность:</i> — осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; — выполнять проектное изделие по технологической карте; — организовать рабочее место; выполнять уборку рабочего места	
4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	4		Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование. Отделка и декорирование изделия из пластмассы, и других материалов. Материалы для отделки, декорирования изделия. Инструменты, правила безопасного использования. Технологии декоративной отделки изделия.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть пластмассы и другие современные материалы; — анализировать свойства современных материалов,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/start/

				<i>Индивидуальный творческий(учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»:</i> — выполнение проекта по технологической карте	возможность применения в быту и на производстве; — перечислять технологии отделки декорирования проектного изделия; — называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. <i>Практическая деятельность:</i> — выполнять проектное изделие по технологической карте; — осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия	
4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	4		Оценка себестоимости проектного изделия. <i>Оценка качества изделия из конструкционных материалов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»:</i> — подготовка проекта к защите;	<i>Аналитическая деятельность:</i> — оценивать качество изделия из конструкционных материалов; — анализировать результаты проектной	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3413/start/

				— оценка качества проектноизделия; — самоанализ результатов проектной работы; защита проекта	деятельности · <i>Практическая деятельность:</i> — составлять доклад к защите творческого проекта; — предъявлять проектное изделие; — завершать изготовление проектноизделия; — оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект	
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	6		Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы. Мясо животных, мясо птиц в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина,	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять свежесть рыбы органолептически методами; — определять срок годности рыбных консервов; — изучать технологии приготовления блюд из рыбы,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/start/

				свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса. Блюда национальной кухни из мяса, рыбы. Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. <i>Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»:</i> — определение этапов командного проекта; — распределение ролей и обязанностей в команде; — определение продукта, проблемы, цели, задач; анализ ресурсов; — обоснование проекта; — выполнение проекта; — подготовка проекта к защите; защита проекта	— определять качество термической обработки рыбных блюд; — определять свежесть мяса — органолептическими методами изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; — определять качество термической обработки блюд из мяса; — характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. <i>Практическая деятельность:</i> — знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; — определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; — определять этапы командного проекта; — выполнять обоснование проекта;	
--	--	--	--	--	--	--

					— вы полнят ь проект по разраб отанн ым этапам ; защищать групповой проект	
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Робототехника						
5.1	Промышленные и бытовые роботы	2		Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование. Классификация роботов по характеру выполняемых технологических операций, виду производства, виду программы и др. Преимущества применения промышленных роботов на предприятиях. Взаимодействие роботов. Бытовые роботы. Назначение, виды. Роботы, предназначенные для работы внутри помещений. Роботы, помогающие человеку вне дома. Инструменты программирования роботов: интегрированные среды	<i>Аналитическая деятельность:</i> — характеризовать назначение промышленных роботов; — классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; — классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.; — приводить примеры интегрированных сред	https://infourok.ru/urok-na-temu-robototekhnika-i-sreda-konstruirovaniya-7-klass-4288175.html

				разработки. <i>Практическая работа</i> <i>«Использование операторов</i> <i>ввода-вывода в визуальной</i> <i>среде</i> <i>программирования</i>	разработки. <i>Практическая</i> <i>деятельность:</i> — изучать (составлять) схему сборки модели роботов; строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода	
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	2		Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов. Виртуальные и реальные исполнители. Конструирование робота. Подключение к контроллеру, тестирование датчиков и моторов, загрузка и выполнение программ. Языки программирования роботизированных систем. <i>Практическая работа</i> <i>«Составление цепочки команд</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать готовые программы; выделять этапы решения задачи. — <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером; — тестировать подключенные устройства; — загружать программу на робота; преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/programmirovaniye-robototekhnicheskikh-sistem-konspekt.html
5.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4		Реализация на визуальном языке программирования базовых понятий и алгоритмов, необходимых для дальнейшего программирования управления	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать готовые программы; — выделять этапы решения	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/programmirovaniye-robototekhnicheskikh-sistem-konspekt.html

				роботизированных систем. Алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление». <i>Практическая работа</i> «Составление цепочки команд». Логические операторы и операторы сравнения. Применение ветвления в задачах робототехники. <i>Практическая работа</i> «Применение основных алгоритмических структур». Контроль движения при помощи датчиков»	задачи; — анализировать алгоритмические структуры «Цикл», «Ветвление»; — анализировать логические операторы и операторы сравнения. <i>Практическая деятельность:</i> — строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; программировать управление собранными моделями	
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	6		Генерация голосовых команд. Виды каналов связи. <i>Практическая работа</i> «Программирование дополнительных механизмов». Дистанционное управление. Каналы связи дистанционного управления. Механические и электрические каналы связи. <i>Практическая работа</i> «Программирование пульта дистанционного управления». Дистанционное управление роботами».	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать виды каналов связи; — изучать способы генерации голосовых команд; — анализировать каналы связи дистанционного управления; — изучать способы проводного и радиуправления;	https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/programmirovaniya-robototekhnicheskikh-sistem-konspekt.html

				Взаимодействие нескольких роботов.Взаимодействие с помощью Wi-Fi точки доступа одного из контроллеров. <i>Практическая работа «Программирование группы роботовдля совместной работы. Выполнение общей задачи</i>	— анализировать особенности взаимодействия нескольких роботов. <i>Практическая деятельность:</i> – осуществлять управление собранными моделями, определяясистемы команд, необходимые для управления	
Итого по разделу		14				
Раздел 6. Вариативный модуль Растениеводство и Животноводство						
Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2					
Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	2					
Экологические проблемы региона и их решение	1					
Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1					
Итого:	6					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
Раздел 1. Производство и технологии						
1.1	Управление производством и технологии	1		Управление и организация. Задачи и уровни управления. Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем. Управление производством и технологии. <i>Практическая работа</i> <i>«Составление интеллект-карты</i> <i>«Управление современным</i> <i>производством»</i> <i>(на примере предприятий своего</i> <i>региона)</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — объяснять понятия «управление», «организация»; — характериз овать основные принципы управления; — анализиров ать взаимосвязь управления и технологии. <i>Практическая деятельность:</i> — составлять интеллект- карту «Управление современным производством»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3318/start/
1.2	Производство и его виды	1		Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — объяснять понятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3318/start/

				Управление инновациями. Инновационные предприятия региона. Производство и его виды. Биотехнологии в решении экологических проблем Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии). Сферы применения современных технологий. <i>Практическая работа «Составление характеристики инновационного предприятия региона» (по выбору)</i>	«инновация», «инновационное предприятие»; — анализировать современные инновации и их применение на производстве, в процессах выпуска и применения продукции; анализировать инновационные предприятия с позиции управления, применяемых технологий и техники. <i>Практическая деятельность:</i> — описывать структуру и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства	
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3		Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Профессия. Квалификация и компетенции работника на рынке труда Возможные направления профориентационных проектов: — современные профессии и компетенции; — профессии будущего; — профессии, востребованные	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»; — анализировать рынок труда региона; — анализировать компетенции, востребованные современными работодателями; — изучать требования к современному работнику;	https://infourok.ru/rynok-truda-funkcii-rynka-truda-trudovye-resursy-6252827.html

				регионе; — профессиограмма современного работника; — трудовые династии и др. Мир профессий. Классификация профессий. Профессия, квалификация и компетентность. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение. <i>Профориентационный групповой проект «Мир профессий»:</i> — <i>определение этапов командного проекта;</i> — <i>распределение ролей и обязанностей в команде;</i> — <i>определение продукта, проблемы, цели, задач;</i> — <i>обоснование проекта;</i> — <i>анализ ресурсов;</i> — <i>выполнение проекта по разработанным этапам;</i> — <i>подготовка проекта к защите</i>	— называть наиболее востребованные профессии региона. <i>Практическая деятельность:</i> — определять этапы профориентационного проекта; — выполнять и защищать профориентационный проект	
Итого по разделу		5				
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение						
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР.	2		Применение программного обеспечения для создания	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать программное обеспечение для	https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-

	Создание трехмерной модели в САПР			проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Основные виды 3D-моделирования. Создание документов, виды документов. Основная надпись. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Модели и моделирование в САПР. Трехмерное моделирование и его виды (каркасное, поверхностное, твердотельное). Основные требования к эскизам. Основные требования и правила построения моделей операцией выдавливания и операцией вращения. <i>Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»</i>	выполнения трехмерных моделей; — анализировать модели и способы их построения. <i>Практическая деятельность:</i> — использовать инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей	primenenie-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2		Ассоциативный чертеж. Порядок создания чертежа в САПР на основе трехмерной модели. Геометрические примитивы. Построение цилиндра, конуса, призмы. Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели. Сложные 3D – модели и сборочные чертежи. Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза. <i>Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать программное обеспечение для выполнения чертежей на основе трехмерных моделей; — анализировать модели и способы их построения. <i>Практическая деятельность:</i> — использовать инструменты программного	https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primenenie-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html

					обеспечения для построения чертежа на основетрехмерной модели	
Итого по разделу		4				
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2		Прототипирование.Сферыприменения. Понятие «прототипирование». Виды прототипов. Моделированиесложных 3D-моделей с помощью 3D-редакторов по алгоритму. Графические примитивы в 3D-моделировании. Операциинад примитивами. <i>Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать сферы применения 3D-прототипирования; — называть и характеризовать виды прототипов; — изучат ь этапы процесса прототипирования . <i>Практическая деятельность:</i> анализировать применение технологии в проектной деятельности	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-prototipirovanie-vidy-prototipov-promyshlennye-arhitekturnye-transp-6326671.html
3.2	Прототипирование	2		Виды прототипов: промышленные,архитектурные, транспортные, товарные. Создание цифровой объёмной модели. Инструменты для создания цифровойобъёмной модели.	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать программное обеспечениедля создания и печати трехмерных моделей;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-prototipirovanie-vidy-prototipov-

				Направление проектной работы: — изделия для внедрения на производстве: прототип изделия из какого-либо материала; — готовое изделие, необходимое в быту, на производстве, сувенир (ручка, браслет, футляр, рамка скульптура, брелок и т.д.); — часть, деталь чего-либо; — модель (автомобиля, игрушки, и др.); — корпус для датчиков, детали робота и др. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору):</i> — <i>определение проблемы, продукта проекта, цели, задач;</i> — <i>анализ ресурсов;</i> — <i>обоснование проекта;</i> — <i>выполнение эскиза проектного изделия;</i> — <i>определение материалов, инструментов;</i> — <i>разработка технологической карты</i>	— называть этапы процесса объёмной печати; — изучить особенности проектирования 3D-моделей; — называть и характеризовать функции инструментов для создания печати 3D-моделей. <i>Практическая деятельность:</i> - использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей; — определять проблему, цель, задачи проекта; — анализировать ресурсы; — определять материалы, инструменты; — выполнять эскиз изделия; оформлять чертеж	promyshlennye-arhitekturnye-transpo-6326671.html
3.3	Изготовление прототипов с использованием	2		Классификация 3D-принтеров по конструкции и по назначению. Изготовление прототипов	<i>Аналитическая деятельность:</i> — изучать	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-

	технологического оборудования			с использованием с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.). Понятия «3D-печать», «слайсер» «оборудование», «аппаратура», «САПР», «аддитивные технологии», «слайсер», «декартова система координат». 3D-сканер, устройство, использование. Понятия «3D-сканирование», «режим сканирования», «баланс белого», «прототип», «скульптинг», «режим правки», «массивы», «рендеринг». Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-сканера. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору): – выполнение проекта по технологической карте</i>	терминологию 3D-печати, 3D-сканирования; — изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера; — называть и характеризовать функции инструментов для создания и печати 3D-моделей. <i>Практическая деятельность:</i> — использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей	teme-ponyatie-prototipirovanie-vidy-prototipov-promyshlennye-arhitekturnye-transp-6326671.html
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2		Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Проектирование прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера. Характеристика филаментов (пластиков). Выбор подходящего для печати	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть и характеризовать филаменты, выбирать пластик соответствующий	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-prototipirovanie-vidy-prototipov-promyshlennye-

				пластика. Настраиваемые параметры в слайсере. Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования Загрузка моделей в слайсер. Рациональное размещение объектов на столе. Настройка режима печати. Подготовка задания. Сохранение результатов. Печать моделей. Основные ошибки в настройках слайсера, влияющие на качество печати, и их устранение. <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору):</i> – выполнение проекта по технологической карте	поставленной задаче; — разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; — устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; — модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей. <i>Практическая деятельность:</i> — использовать инструменты программного обеспечения для печати 3D-моделей; — выполнять проект по технологической карте	arhitekturnye-transpo-6326671.html
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3		Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования Снятие готовых деталей со стола. Контроль качества и постобработка распечатанных деталей. Анализ и самоанализ	<i>Аналитическая деятельность:</i> — оценивать качество изделия/ прототипа; — называть профессии,	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-prototipirovanie-vidy-prototipov-promyshlennye-arhitekturnye-transpo-6326671.html

				результатов проектной деятельности. Профессии, связанные с использованием прототипов <i>Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору):</i> — оценка качества проектного изделия; — подготовка проекта к защите; — самоанализ результатов проектной работы; — защита проекта	связанные с использованием прототипов; — анализировать результаты проектной деятельности <i>Практическая деятельность:</i> — составлять доклад к защите творческого проекта; предъявлять проектное изделие; — оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект	
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Робототехника						
4.1	Автоматизация производства	2		Автоматизация производства. Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь. Промышленная робототехника. Классификация промышленных роботов. Принципы работы промышленного робота-манипулятора. <i>Практическая работа «Робототехника.</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — оценивать влияние современных технологий на развитие социума; — называть основные принципы промышленной автоматизации; — классифицировать промышленных роботов.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-avtomatizaciya-proizvodstva-8-klass-5519070.html

				<i>Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта</i>	<i>Практическая деятельность:</i> разрабатывать идеи проекта по робототехнике	
4.2	Беспилотные воздушные суда	2		Классификация беспилотных воздушных судов. Виды мультикоптеров. Применение беспилотных воздушных судов. Конструкция беспилотного воздушного судна. Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов. Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение. Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами. Беспроводное управление роботом. <i>«Практическая работа «БВС в повседневной жизни. Идеи для проекта»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать перспективы развития беспилотного авиастроения; — классифицировать БВС; — анализировать конструкции БВС; — анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БВС. <i>Практическая деятельность:</i> — управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения	https://infourok.ru/proekt-na-temu-bespilotnye-letatelnye-apparaty-bpla-4359633.html
4.3	Подводные робототехнические системы	2		Необитаемые подводные аппараты. История развития подводной робототехники в России. Классификация необитаемых подводных аппаратов. Где получить профессии, связанные с подводной робототехникой. Беспроводное управление роботом <i>Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»</i>	<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов; — классифицировать подводные робототехнические устройства; — анализировать функции и социаль	https://ppt-online.org/1208196

					бную значи мость профе ссий связан ных с подво дной робото техник ой. <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать идеи проектапо робототехнике	
Итого по разделу:		6				
Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство и Животноводство»						
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	1			1	
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1				
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные профессии	1			1	
6.1	Животноводческие предприятия	1				
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	1	1		1	
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1				
Итого по разделу :		6				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В., Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 6 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 7 класс/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/class/5/>
<https://resh.edu.ru/class/6/>
<https://resh.edu.ru/class/7/>
<https://resh.edu.ru/class/8/>