



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 36 города Томска**
Иркутский тракт ул., д. 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 67-43-61, факс: (3822) 67-43-61,
E-mail: school36@education70.ru

Утверждено: директор
муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 36 г. Томска
Бирюлина Н.В.

Согласовано
на заседании ШЭМС
Протокол № _____
От .08.2024

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Финансовая грамотность
для 5 классов
(вариант 7.2.)**

Составитель:
Хамизова Н.В.

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личностивключает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует требованиям к дополнительным образовательным программам ФГОС ООО.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа.

Нормативно-правовое и документальное обеспечение образовательного процесса:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24.12.2018);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370
"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/22 от 18.03.2022)-
<http://fgosreestr.ru> ;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/20 от 02.06.2020);
- Примерная рабочая программа основного общего образования по алгебре для 7-9 классов образовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 № 3/21);
- Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по алгебре, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2022г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2012 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока к использованию учебников»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

- Положение о системе оценивания учебных результатов обучения МАОУ СОШ № 36 г.Томска;
- Программа Развития МАОУ СОШ №36 г. Томска (2019-2023гг),
Протокол Управляющего совета МАОУ СОШ №36 от 20.08.2019г. №4.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность» :

1. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

2. Развитие навыков финансового планирования. Упражнения и практические задания, направленные на обучение школьников составлению бюджетов, планированию расходов и сбережений, а также умению принимать обоснованные финансовые решения.

3. Содействие формированию ответственного финансового поведения. Воспитание у учащихся критического мышления в отношении рекламы, целей и последствий расходов, что способствует развитию навыков ответственного потребления и понимания важности долгосрочных финансовых целей.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией; • построение
- графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

У обучающихся с ЗПР наиболее выражены отставания в развитии словесно-логических форм мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становление

логических действий приводят к недостаточной осмысленности совершаемых учебных действий. У обучающихся затруднены счетные вычисления, производимые в уме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиеся с ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Точность запоминания и воспроизведения учебного материала снижены по причине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Финансовая Грамотность» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Место курса в образовательной системе:

Курс может быть включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы по научно- познавательному направлению.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

На изучение учебного курса «Финансовая грамотность» отводится в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение в курс «Финансовая грамотность».

Модуль 1. Формирование базовых знаний о финансах. Обучение учащихся основам финансовой грамотности, включая понимание понятий дохода, расходов, сбережений и кредита, что позволит им осознанно подходить к управлению своими финансовыми средствами. Развитие навыков финансового планирования. Упражнения и практические задания, направленные на обучение школьников составлению бюджетов, планированию расходов и сбережений, а также умению принимать обоснованные финансовые решения.

Модуль 2. Формирование базовых знаний о системе страхования, видах страхования и страховых рисках. Развитие навыков финансового планирования.

Упражнения и практические задания, направленные на ознакомление школьников с основами страхования.

Закрепление пройденного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые **личностные** результаты обучения в рамках курса «Финансовая грамотность» могут включать следующие аспекты:

1. Формирование финансовой ответственности. Учащиеся осознают важность ответственного подхода к управлению личными финансами, включая необходимость контроля расходов и планирования бюджета.

2. Развитие критического мышления. Умение анализировать финансовую информацию и рекламу, осознание возможных последствий финансовых решений и наличие личной позиции по вопросам финансового управления.

3. Укрепление уверенности в финансовых навыках. Повышение уверенности учащихся в своих способностях принимать обоснованные финансовые решения, что способствует позитивному отношению к учебе и развитию навыков, необходимых для будущей независимой жизни.

4. Стимулирование интереса к финансовым знаниям. Формирование у школьников потребности в дальнейшем изучении темы финансов, что может привести к их самостоятельному поиску информации и желанию расширять финансовую грамотность за пределами курса.

5. Развитие навыков сотрудничества. Участие в групповых проектах и обсуждениях способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде, что важно для обсуждения и решения финансовых вопросов.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные:

1. Формирование системного мышления. Учащиеся научаются видеть взаимосвязи между различными финансовыми понятиями и процессами, а также понимать, как их личные финансовые решения могут влиять на другие стороны жизни, такие как быт, образование и карьера.

2. Умение анализировать источники информации. Развитие критической оценки различных источников финансовой информации, включая учебные материалы, средства массовой информации и интернет-ресурсы, что помогает учащимся отличать надежную информацию от недостоверной.

3. Способность применять финансовые знания на практике. Освоение навыков решения практических задач, таких как составление бюджета, оценка расходов и анализ предложений по кредитам, что позволяет учащимся применять теоретические знания в реальных жизненных ситуациях.

4. Развитие навыков эффективного поиска и использования информации. Учащиеся учатся самостоятельно находить и систематизировать информацию по финансовым вопросам, что способствует их независимому обучению и умению работать с различными видами данных.

5. Умение формулировать и выражать свои мысли. Развитие навыков аргументированного обсуждения и представления своих финансовых идей и

решений, что способствует улучшению навыков публичного выступления и письменной коммуникации.

Регулятивные: анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе; проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные: умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в

совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учёта интересов сторон;

умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

(обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных

проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе,

формировать портфолио по финансовой грамотности;

умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения

учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар,

услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие,

банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли

денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли

государства в экономике семьи;

использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её

осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики:

знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный

бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых

примерах;

умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на

простых примерах;

определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их

решения;

расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения курса учащийся научится:

1. Основные финансовые понятия. Понимать и использовать базовые термины и концепции, такие как доход, расход, сбережение, кредит, процент, бюджет и инвестиции.

2. Управление личным бюджетом. Уметь составлять простой бюджет, планировать свои доходы и расходы, отслеживать финансовые потоки и делать финансовые записи.;

3. Принятие обоснованных финансовых решений. Развивать способность анализировать финансовые предложения и альтернативы, а также оценивать риски и выгоды при осуществлении покупок и вложений.;

4. Осторожное использование кредитов и долгов. Понимать последствия использования кредитов, как правильно ими управлять, а также осознавать важность своевременной выплаты долгов и кредитов.;

5. Навыки сбережения и инвестиции. Овладение основами сбережения и инвестирования, включая понимание, зачем важны сбережения и как можно начать инвестировать в простых формах (например, сбережения в банке, открытие процентных счетов).;

6. Критическое мышление относительно финансовых предложений. Уметь распознавать рекламные трюки и манипуляции в финансовых предложениях, формировать обоснованное мнение и выбирать наиболее выгодные и безопасные варианты.;

7. Основы страхования. Знать, что такое страхование, как оно работает и какие виды страхования могут быть полезны для защиты финансовых интересов.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4	0	Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать своё финансовое поведение.	Беседа. Конспект.	http://fcior.edu.ru/
2	Доходы и расходы семьи	14	2	Что такое деньги? Что было до появления денег? Из чего складываются доходы семьи? Из чего складываются расходы семьи? Решение задач по финансовой грамотности Семейный бюджет сформировать семейный бюджет? Решение практических задач по формированию семейного бюджета.	Беседа. Конспект. Написание рефератов и докладов. Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа в парах.	http://fcior.edu.ru/
3	Страхование	10	1	Почему возникают риски и потери денег и имущества и как от этого защититься ? Что такое страхование и для чего оно необходимо? Что и как можно страховать? Решение практических задач по теме «Страхование». Ролевая игра «Страхование».	Беседа. Конспект. . Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа в группах.	

4	Повторение пройденного материала	6	1	Повторение пройденного материала		
---	----------------------------------	---	---	----------------------------------	--	--