ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №36**

Иркутский тракт ул., 122/1, Томск, 634062, тел.: (3822) 60-99-65,

E-mail: school36@mail.tomsknet.ru

**Утверждаю: Согласовано:**

Директор На заседании ШЭМС

муниципального автономного Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_

общеобразовательного учреждения от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

средней общеобразовательной школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Р. Безменова

№36 г. Томска

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Бирюлина

План реализации

профориентационного минимума

(основной уровень) на 2024-2025 учебный год

**г. Томск - 2024**

**Пояснительная записка**

Программа реализации профориентационного минимума в МАОУ СОШ №36 г. Томска предназначена для обеспечения единых организационных и методических условий реализации профориентационного минимума, разработаны в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.2 ст.42; п.3 ст.66; п.1 ст. 75); Федеральным законом от 31.07.2020 N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр- 328п.1от23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года»; письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010№1897 в ред. От08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 №413 в ред. от 12.08.2022); программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22); примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г.)

Цель - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения); выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи:

• организация и систематизация первичной профориентационной помощи;

• развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и

специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

• информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на

рынке труда специалистов;

• развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;

• диагностика склонностей, обучающихся к профессиональным направлениям.

Ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся - **Педагог-навигатор** специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержкуобучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальныхобразовательнопрофессиональных траекторий.

**Профориентационный минимум** - единый универсальный минимальный наборпрофориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся МАОУ СОШ №36.

**Профессиональный выбор** - решение, затрагивающее ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения).

**Профессиональная ориентация** - это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба - мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку её наставником, и способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательной профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение - процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессиональнотрудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений, смыслов и внешних вызовов – смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) - инструментальная сторона профессионального самоопределения.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6-11 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей. Поскольку мир постоянно развивается и усложняется, появляются новые специальности и профессии, становятся востребованными новые компетенции, а полученные ранее знания и умения быстро устаревают и теряют свою актуальность, одной из важнейших задач современного образования становится формирование универсальных учебных действий (универсальных компетенций). Акцент смещается с передачи конкретной, узконаправленной информации на развитие у обучающихся готовности и способности эту информацию самостоятельно искать и далее применять в соответствии со стоящими перед ними учебными, профессиональными и жизненными задачами, а также способности критически эту информацию осмыслять, творчески перерабатывать и дополнять, участвовать в продуцировании нового знания. По сути, речь идет о формировании у обучающихся специфического навыка - готовности и способности к самоусложнению (развиваться всю жизнь, учитывая происходящие изменения), в противовес тенденции к самоупрощению, ориентации на простые объяснения, неосознанному воспроизведению чужих сценариев, некритичному восприятию мифов, в т.ч. в сфере профориентации.

**Методические подходы и принципы реализации**

**Профориентационного минимума в МАОУ СОШ №36**

В рамках Профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих основных подходов:

* *мотивационно-активизирующий подход*: привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно- профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
* *информационно-обучающий подход:* помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
* *практико-ориентированный подход*: разработка специальных мер, позволяющих установить обучающемуся связь между получаемыми теоретическими знаниями и теми текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательно- профессиональной траектории; участие в профессиональных пробах и др.;
* *диагностико-консультативный подход*: направлен на помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения, - являются важными задачами на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет не только выявить исходный уровень сформированности ГПС, но и отследить ее изменения.

К принципам реализации Профориентационного минимума относятся:

* *системность*: использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные и информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
* *систематичность*: Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, все участники смогут наблюдать динамику своего развития.Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям;
* *доступность*: любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью;
* межведомственность: создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств.

Профориентационный минимум вводится для обучающихся 6-11 классов МАОУ СОШ № 36, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для реализации профориентационых мероприятий в МАОУ СОШ № 36 используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями. Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, статьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с учетом всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Целевая аудитория - обучающиеся 6-11 классов МАОУ СОШ № 36, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн- уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформыhttps://bvbinfo.ru/, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы. Отдельная спецификация - для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам.

Профориентационный минимум в МАОУ СОШ № 36 предполагает реализацию

профориентационной деятельности в школена основном уровне (60 часов в год). Прототипом реализации основного уровня Профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»).

Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи основного уровня:

* построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико- ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;
* систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
* разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы);
* разработка плана профориентационной работы с обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям и возрастам;
* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
* формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
* информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России)
* посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
* формирование у обучающихся профориентационных компетенций,необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
* совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
* повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Планируемые результаты:

* для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
* для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
* для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.

В программе используются следующие профориентационные мероприятия:

* Профориентационные уроки;
* Онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;
* Групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов), рефлексивный урок;
* Информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума организует регистрацию участников;
* Профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате);
* Профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей); организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения; участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

Основной уровень профминимума предполагает нагрузку 6 часов в учебный год:

* + Урочная деятельность- не менее 9 часов.
  + Взаимодействие с родителями- не менее 2 часов.
  + Занятия «Россия-мои горизонты»- 34 часа.
  + Практико-ориентированный модуль- не менее 12 часов.
  + Дополнительное образование- не менее 3 часов.

**План профориентационной работы МАОУ СОШ №36 на 2024-2025 учебный год.**

**Реализация профминимума в рамках ЕМП**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Кол-во  ак.ч.** | **Классы-участники,**  **уровень профминимума** | **Ответственный сотрудник** | **Дата проведения** |
| 1. | Курс занятий «Россия – мои горизонты» (Направление «Внеурочная деятельность») | 34 | Все классы | Заместитель директора по ВР, старший вожатый. | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 2. | Анализ результатов профориентационной работы за  прошлый год. Планирование работы на 2024-2025 учебный  год. |  |  | Заместитель  директора ВР, старший вожатый. | Август 2024 |
| 3. | Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент  значимости учебного предмета для профессиональной  деятельности. |  | 6-11 классы | Учителя-предметники | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 4. | Уроки профориентационной направленности в рамках  учебного предмета «Технология» |  | 6-9 классы | Учителя-предметники | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 5. | Родительские собрания по профориентации (направление  «Взаимодействие с родителями»), проведение  тематических родительских собраний по проблемам  профориентации, анализ рынка труда и востребованности  профессий |  | 6-11 классы | Заместитель  директора ВР, старший вожатый. | В течение года |
| 6. | Информирование родителей о возможностях проекта  «Билет в будущее». Сбор согласий. |  | 8А, 8Г, 9А, 9В | Заместитель  директора ВР, старший вожатый, классные руководители | Сентябрь-октябрь |
| 7. | Информирование родителей о проведении Дней открытых  дверей в учебных заведениях города |  | 8-11 классы | Старший вожатый, классные руководители | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 8. | Открытые онлайн-уроки «Шоу профессий» |  | 6-11 классы | Старший вожатый, классные руководители | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 9. | Организация и проведение классных часов по  профориентации |  | Все классы | Старший вожатый, классные руководители | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 10. | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную  деятельность в соответствии с познавательными и  профессиональными интересами: обеспечение участия в  проектно- исследовательской деятельности (конкурсах,  выставках, фестивалях, конференциях и др.) |  | 6-11 классы | Старший вожатый, классные руководители | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 11. | Экскурсии на предприятия города Томска |  | Все классы | Старший вожатый, классные руководители | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 12. | Встречи с представителями различных профессий |  | Все классы | Старший вожатый, классные руководители | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 13. | Беседы, дискуссии,  мастер-классы, коммуникативные и деловые игры |  | Все классы | Старший вожатый, классные руководители | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 14. | Оформление и размещение наглядной информации по  профориентационной работе (стенды, буклеты,  объявления) |  | Все классы | Старший вожатый | В течение года |
| 15. | Осуществление взаимодействия с учреждениями  профессионального образования, дополнительного  образования, учреждениями культуры, Центром занятости |  | Все классы | Старший вожатый, классные руководители | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 10 | Участие во Всероссийских проектах по профориентации  (моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате) «Проектория», «Билет в будущее» |  | 8А, 8Г, 9А, 9В | Заместитель директора по ВР, педагог-навигатор, классные руководители | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 11 | Трудоустройство несовершеннолетних в летний период в ОО |  | 8-9 классы | Заместитель директора по ВР | Лето 2025 |
| 12 | Разработка и реализация предпрофессиональных программ элективных курсов, факультативов, курсов внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ |  | Все классы | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 13 | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых  дверей учреждений среднего профессионального  образования |  | 8-11 классы | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители | 01.09.2024-25.05.2025 |
| 14 | Проведение анализа результатов профориентации за  прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,11  кл.) |  | 9-11 классы | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители | Лето 2025 |
| 12 | Участие в днях открытых дверей в учреждениях СПО и ВПО |  | 8-11 классы | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители | 01.09.2024-25.05.2025 |
|  | Разработка и утверждение приказа о реализации профориентационного минимума «Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36» |  |  | Директор школы, заместитель директора по ВР | 2 квартал 2024 г. |
|  | Подготовка локальных актов, закрепляющих ответственных за профориентационную работу из числа администрации и включение соответствующих полномочий в их функционал |  |  | Директор школы, заместитель директора по ВР | 2 квартал 2024 г. |
|  | Разработка планов профориентационной работы как части программы воспитания в общеобразовательных организациях (в т.ч. для детей с ОВЗ) |  |  | Директор школы, заместитель директора по ВР | 2 квартал 2024 г. |
|  | Прохождение программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность, с включением актуальных вопросов реализации профориентационного минимума (не менее 36 часов) |  |  | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, | 2 квартал 2024 г. |
|  | Освещение мероприятий профориентационной направленности на официальном сайте и аккаунтах в социальных сетях |  |  | Заместитель директора по ВР, старший вожатый, | 01.09.2024-25.05.2025 |